

Технологическая карта урока математики

Тема: «Решение текстовых задач арифметическим способом»

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цель: обобщить и систематизировать полученные знания о простой задаче на сложение и вычитание.

Задачи:

1. Развитие математического мышления учащихся, закрепить изученный

материал; выявить уровень полученных знаний и умений.

2. Совершенствовать вычислительные навыки, развивать умение работать

самостоятельно.

3. Воспитывать познавательный интерес к предмету, коммуникативную

культуру, учить взаимодействию.

Оборудование: учебник «Математика. 1 класс» (авт. М.И. Моро и др.)

№ этапа	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	Орг. момент Форма работы: фронтальная. Подход: лично- ориентированный	-Доброе утро, ребята! Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться, На уроках мы сидим, Не шумим и не кричим, Руку тихо поднимаем,	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	Л: положительное отношение к уроку

		Если спросят – отвечаем.				
2	<p>Актуализация знаний Устный счёт Форма работы: фронтальная Метод: словесный, практический Приём: фронтальная беседа; активизация мыслительных подходов</p>	<p>-Ребята, открываем тетрадь и до конца строки прописываем цифру «7». Что знаете об этой цифре?</p> <p>- Теперь запишите число, которое следует за числом 3, 7, 9;</p> <p>- Запишите число, которое предшествует числу 2, 4, 8;</p> <p>- Запишите соседей чисел 5, 8;</p> <p>-Увеличьте число 6 на 1, 8 на 1, 4 на 2;</p> <p>Уменьшите число 7 на 1, 9 на 2, 3 на 2.</p> <p>- Что значит уменьшить число на 1 или 2? Увеличить на 1 или 2?</p> <p>Игра «Отвечай.не зевай»</p>	<p>Повторяют счёт, считают, называют соседей, последующее, предыдущее, делают запись в тетрадь</p>	<p>Л: осознают свои возможности в учении; П: общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.</p>		
3	<p>Сообщение темы урока Форма работы: фронтальная Методы: словесный, наглядный, Подход: проблемный,</p>	<p>Ребята, вы должны поработать в парах, решить примеры и расшифровать слово, которое и будет темой нашего урока. А эффективно решить проблему могут только те, кто умеет работать дружно, сплочённо, кто умеет уважать мнение товарищей.</p> <p>Дети работают в парах по карточкам .</p> <table border="1" data-bbox="645 1401 1084 1466"> <tr> <td>Д</td> <td>6+0=</td> </tr> </table>	Д	6+0=	<p>Отвечают на вопросы, формулируют тему вместе с учителем</p>	<p>Р: определяют тему и цели урока.</p>
Д	6+0=					

	дифференцированный	<table border="1"> <tr> <td>И</td> <td>4-4=</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>5+2=</td> </tr> <tr> <td>Ч</td> <td>6+3=</td> </tr> <tr> <td>З</td> <td>8+2=</td> </tr> </table>	И	4-4=	А	5+2=	Ч	6+3=	З	8+2=			
И	4-4=												
А	5+2=												
Ч	6+3=												
З	8+2=												
4	Изучение нового материала Форма работы: фронтальная, индивидуальная Метод: словесный,	<p>Кто догадался, какая будет тема у нашего урока?</p> <p>Чем мы будем заниматься на урок</p> <p>-Да, верно, тема нашего урока «Решение текстовых задач. Закрепление».</p> <p>-А какие бывают задачи?</p> <p>-Что такое задача?</p> <p>-Назовите части задачи.</p> <p>-Что обязательно должно быть в условии задачи?</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>-Рассмотрите рисунок на с.7. Сколько тарелок у</p>	отвечают на вопросы,	Р:умеют следовать режиму организации учебной деятельности; оценивают выполнения своего									

	<p>наглядный, практический.</p> <p>Подходы: компетентностный, коммуникативный</p>	<p>медведей на первой полке? (4.) -А на нижней? (4.) -Что вы можете сказать о тарелках в верхнем и нижнем рядах? (Их поровну. Столько же.) -Сколько ложек в верхнем ряду? (4.) -А в нижнем ряду? (3.) -Сколько ложек не хватает до 4? (1.) Значит, в нижнем ряду 4 ложки без 1. -Рассмотрите схемы. Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>		<p>задания К:оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций</p>
5	<p>Первичное закрепление</p> <p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p> <p>Подход: компетентностный, деятельностный</p>	<p>1.Работа по учебнику. №1 (с.7). (Самостоятельное выполнение,практическая работа) -Давайте разберём все вместе, что у вас получилось?. Прокомментируйте, что значит «на 2 меньше» №2(с.7). устно. №3 (с.7) по рядам Логическая задача №4 (с.7)</p>	<p>Открывают учебник, отвечают на вопросы учителя</p>	<p><u>П</u>:ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, <u>К</u>:слушать и понимать речь других.</p>
6	<p>Итог урока</p> <p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>-Наш урок подошёл к концу. - Какая тема нашего сегодняшнего урока? - Чему мы учились сегодня на уроке? - Научились ли мы решать задачи на уменьшение и увеличение?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><u>П</u>: активизация внимания, мыслительных процессов</p>

	<p>Метод: словесный</p> <p>Подход: системно-деятельностный</p>	<p>- Что было трудным?</p> <p>-Что понравилось больше всего?</p>		
7	<p>Рефлексия</p> <p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p> <p>Метод: словесный</p> <p>Подход: коммуникативный</p>	<p>-Ребята, если у вас всё получилось на уроке, нарисуйте солнышко на полях тетради, а если были затруднения- нарисуйте тучку синим карандашом.</p> <p>-Вы сегодня очень продуктивно поработали, молодцы! Готовьтесь к следующему уроку!</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Л:структурируют знания</p>