

Тема: « В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ ЕСТЬ СВЕТЛЫЕ И ТЁМНЫЕ КАЧЕСТВА. »

Цель: содействие формированию у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.

Задачи:

1. Помочь осознать наличие у себя и у других людей «светлых и темных качеств».
2. Содействовать развитию толерантности.
3. Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям.

Ход занятия:

Вводная часть. Звучит песня «Если добрый ты»

учитель: Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть Вас сегодня на занятии. Ребята, чтобы занятие получилось тёплым и добрым, давайте скажем друг другу что-то приятное.

«Волшебные очки.» В этом футляре хранятся волшебные очки. Тот, кто их надевает, видит в окружающих его людях только хорошее. (надевает очки) Какие вы красивые? Дети надевают очки и делают комплимент соседу.

Ребята, на предыдущих занятиях мы уже начали знакомиться с темой «Качества людей» и сегодня продолжаем работать над этой темой. Но, чтобы конкретней сформулировать тему занятия, я вам предлагаю игру «Психологические загадки о качествах человека».

1. Как мы назовем человека, который говорит всегда правду? Не обманывает других? (**честный**).
2. Человек, который по-дружески относится к окружающим (**дружелюбный**).
3. Человек, который не любит трудиться (**ленивый**).
4. Человек, которому интересно узнавать новое, приобретать новые знания? (**любопытный**).
5. Человек, всегда готовый помочь другому человеку. (**отзывчивый**).
6. Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности. (**ответственный**).
7. Человек, умеющий сказать нежные, добрые слова. (**ласковый**)

Ребята о чем были наши загадки? (ответы детей). Верно, о качествах человека. А на какие группы можно разделить ответы на загадки? Да, мы их можем разделить на положительные(хорошие) и отрицательные (плохие). Если бы мы раскрашивали хорошие качества, то какими бы тонами цветов мы воспользовались? А плохие?

И сегодня на занятии мы научимся отличать эти качества и будем учиться находить и осознавать их не только у себя, но и у других людей. Тема нашего занятия: **«В каждом человеке есть светлые и темные качества».**

- Ребята, давайте вспомним наши правила работы в группе.

Основная часть:

1. Чтение и обсуждение притчи «О двух волках»

Однажды к одному старому мудрому индейцу - вождю племени пришел его маленький любознательный внук.

- Дедушка, а почему бывают плохие люди? – спросил он его.

- Плохих людей не бывает, - ответил вождь. - В каждом человеке есть две половины - светлая и тёмная. Светлая сторона, олицетворяет светлые качества и призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, искренности, бескорыстности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, зависть, ложь, лень, грубость... Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй - тёмный. Понимаешь?

- Понятно, - сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: - Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Проблемные вопросы:

-Ребята о чем пришел спросить маленький внук деда?

-Что ответил ему старый индеец? («В каждом человеке есть две половины - светлая и тёмная (...) Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный»)

- А как вы поняли последние слова дедушки на вопрос внука: «Но какой же волк побеждает в конце? - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь»? (Это означает, что в человеке будет больше тех качеств, которые он развивает в себе, которые он чаще использует, которые дарит другим).

2. Упр. «Мои качества» (цель: осознание того, что в каждом человеке есть темные и светлые качества).

-Ребята, я теперь я предлагаю поиграть в игру. Я буду называть вам качество, а вы жестами будете показывать, есть ли оно у вас.

-Помашите мне рукой те, у кого есть **искренность**;

-троньте себя за ухо те, в ком встречается **лень**...;

- встаньте и махните мне рукой те, в ком есть такое качество, как **отзывчивость**;

-сожмите руки в замок, у кого встречается **зависть**...;

-встаньте и промаршируйте те, в ком есть такое качество как **смелость**.

-Спасибо, ребята, за честные ответы.

- Продолжите мое высказывание .Оказывается в каждом из нас живут...
(Как светлые, так и темные качества)

3.Игра «Темные и светлые мешочки» (10 мин.)

У меня на доске и у себя на партах вы видите изображения двух мешочков. Эти мешочки мы с вами будем сегодня наполнять. В один мешочек мы будем складывать «темные» качества человека, а в другой – «светлые»

- Может вы знаете, какие качества человека мы называем светлыми?

(Под «светлыми» понимаем те, которые помогают человеку жить счастливо и приносить радость окружающим.)

- А какие качества человека мы называем темными?

(Под «темными « качествами будут пониматься те, которые мешают жить дружно и счастливо как самому человеку, так и его окружению)

- Как солнышко в природе, когда оно греет, то всем радостно, приятно, хорошо. Так и от человека, который обладает «светлыми» качествами веет теплом, радостью. Поэтому мы «светлые» качества давайте прикрепим на «светлый мешочек»

.- А что мы чувствуем, когда пасмурный день, на небе большая чёрная туча?

- Такое же чувство у нас возникает, если мы общаемся и с человеком с «плохими, тёмными» качествами. Верно? Поэтому мы поместим эти качества на «темный мешочек»

Дети называют качества, а воспитатель (прикрепляет табличку с качеством, если такое есть) их на доске, в мешочках. Желающие по очереди подходят и с помощью магнитов прикрепляют таблички к доске, «складывая» их в соответствующие мешочки. Примерный перечень качеств:

«Светлые качества»

Честность

Любознательность

Аккуратность

Ловкость

Доброта

Заботливость

Дружелюбие

Искренность

Бескорыстие

«Темные качества»

Лень

Хитрость

Злость

Неопрятность

Лживость

Жадность

Зависть

Трусость

Упрямство

Давайте, ребята, посмотрим на качества, собранные нами в «мешочках». Прочитайте их еще раз про себя.

Подчеркните синим карандашом, пожалуйста, те качества в обоих мешочках, которые вы видите в себе, – и «светлые», и «темные».

Теперь подчеркните красным карандашом те качества, которые вы хотели бы в себе развить. В каком из мешочков оказались эти качества?

А теперь зачеркните те качества, от которых вы хотели бы избавиться. В каком из мешочков находятся эти качества? (в « темном мешочке»)

Скомкайте этот мешочек, даже можно изорвать, и выкинуть в большой черный мешок для мусора. И вы навсегда избавитесь от плохих качеств.

Почему «светлые» качества нам нравятся больше? (Они делают человека сильнее, счастливее, интереснее для окружающих его людей)

Но мы понимаем, что в каждом человеке есть и темные, и светлые качества.

Эти качества борются в человеке, соперничают. И от самого человека зависит, станет он лучше, светлее, добрее или, наоборот, озлобится, станет завистливым, несчастным. Каждую минуту своей жизни человек стоит у «черты между добром и злом» .

Как вы думаете, ребята, каким легче быть: добрым или злым? Почему?

Конечно, чтобы быть добрым нужно много сил, работы над собой, стремления, нужно постоянно бороться со своей ленью. Так мы укрепляем волю. А люди сильные духом могут справиться со всеми жизненными трудностями и проблемами.

У кого мы можем учиться «светлым» качествам Правильно.

У своих друзей , взрослых, братьев и сестер.

5. Чтение и обсуждение сказки «Перчатка»

Сказка «Перчатка».

В старом стенном шкафу, жили перчатки. Они были теплые, почти новые. Разница между ними была лишь в том, что одна была Левая, а другая – Правая.

Правая носила сумку, открывала двери, выполняла всю работу и, как результат, - чуть больше изнашивалась. Левая же перчатка носила часы, браслеты, иногда на нее надевали колечко с бирюзой. Левая перчатка чувствовала себя самой изысканной и элегантной. Поэтому, ее очень возмущало, что пару ей составляет такая грубая, жесткая натура, как ее сестра.

«Как ты можешь так жить?» - говорила Левая перчатка Правой.

-Ты работаешь целый день, ты держись и грязные деньги, и бумажки, и самый различный хлам, и потом лежишь рядом со мной!. Я веду светскую жизнь - - кому – то махну рукой, на что-то укажу, не ношу тяжелые сумки и чище тебя. Зачем ты мне нужна, когда мне и без тебя хорошо?».

Однажды хозяйка, гуляя зимой по улице, сняла перчатки и положила в карман. Левая перчатка выпрыгнула оттуда со словами «Прощай, я больше не хочу быть рядом с такой грубой и невежественной сестрой. Я наверняка займу почетное место где-нибудь в другом доме.»

Перчатка упала на тротуар, она еще не знала, что одна никому не нужна. Наутро, когда солнышко осветило город, какой – то прохожий поднял ее и повесил на сучок дерева, где она провисела три дня. На ней появились сосульки. Вдруг ею заинтересовалась пролетающая мимо ворона. Она схватила Левую перчатку, потрясла ее, сбив сосульки, и понесла ее в гнездо. Сообразив в чем дело, перчатка умудрилась вырваться и, пролетев через весь двор, упала в мусорный бак, где находились старые вещи. **Перчатка начала понимать, какую ошибку она совершила, сбежав от своей старой хозяйки.** Среди старых вещей ходили разговоры, что ее, элегантную перчатку, хотят распустить на нитки и смотать в клубок. Она очень этого боялась, так как потерять свою неповторимую форму – значило умереть! В тот момент она больше всего завидовала своей Правой сестре, которая лежала в теплом уютном шкафу.

Она мечтала только об одном, быть дома вместе с сестрой и выполнять любую работу. Перчатка погрузилась в грустные мысли, как вдруг услышала знакомое рычание, и чьи – то зубы крепко схватили ее и понесли. Она узнала собаку своей хозяйки и молила судьбу только об одном – чтобы ее отнесли домой.

Собака выбежала и побежала, через некоторое время, бросила перчатку на землю. Испуганная, порядком износившаяся, грязная и порванная перчатка упала к ногам хозяйки... та подняла ее, отряхнула и положила в карман.

С того момента Левая перчатка опять живет в ящике большого шкафа, крепко дружит с Правой перчаткой и с другими вещами в шкафу.

Помогает сестре носить сумки, а также по хозяйству. Никогда не зазнается. Дружба у них крепкая, водой не разольешь.

После прочтения детям необходимо поделиться чувствами по поводу прослушанной сказки. Дети отвечают примерно на следующие вопросы:

- Чего так сильно хотелось Лево́й Перчатке? (Быть лучшей, всегда на виду)
- Как вы думаете чего она не знала о себе? (Что у нее есть недостатки)
- Что помогло Перчатке узнать себя лучше? (Жизненные трудности). Какие качества проявляла Левая перчатка в разное время? В начале сказки? Когда попала в беду? Когда вернулась к сестре?.

(Сначала Левая перчатка обладала такими качествами как себялюбие, гордость, хвастовство, высокомерие. Затем она почувствовала обиду, грусть, печаль. А в конце стала радостной и весёлой).

Вывод. Да, ребята. жизненные трудности помогают человеку узнать себя лучше, помогают избавиться от плохих качеств.

6. Физкультминутка. Игра -кричалка «Как живешь?»

Как живёшь?

Вот так! -показать большой палец.

Как идешь?

Вот так!- прошагать двумя пальцами по ладошке другой руки.

Как бежишь?

Вот так!- согнуть руки в локтях и показать. как ими работают во время бега.

Как берешь?

Вот так!- сделать движение к себе.

А даёшь?

Вот так!- сделать движение от себя.

А шалишь?

-Вот так!- надуть щёки и разом стукнуть по ним.

7. Игра «Качество в подарок»

Учитель предлагает детям поделиться друг с другом светлыми качествами, которыми они обладают. Для этого дети передают друг другу мячик (яркого цвета) со словами «У меня есть смелость (решительность, уверенность и т.д.). Я дарю это тебе».

Ребята вы получили в подарок от своих друзей светлые качества, берегите их и цените.

8. Работа в группах.

Задание «Как ты поступишь?»

1. Возвращаясь из школы, ты увидел свою старенькую соседку. Она шла из магазина и несла в руках тяжелые сумки. Как ты поступишь, если ты отзывчивый человек? А если равнодушный?
2. Утром мама, уходя на работу, попросила тебя пропылесосить пол и помыть посуду. Как ты поступишь, если ты трудолюбивый человек? Ленивый?
3. В автобусе много пассажиров. На следующей остановке тебе надо выходить. И ты начинаешь пробираться к выходу. Как ты обратишься к людям, если ты вежливый человек? Грубый?
4. Ты не выучил уроки, потому что вчера долго смотрел телевизор. Шел твой любимый фильм « Властелин колец». Что ты скажешь учителю, если ты честный человек? Лживый?
5. Когда ты вышел погулять, к тебе подошли старшие ребята из твоего двора и попросили сгонять в киоск за сигаретами. Как ты поступишь, если ты смелый и уверенный человек? Неуверенный, трусливый?

Вывод.

Молодцы , ребята! Вы хорошо справились с этой работой. Нужно больше делать хороших и добрых поступков, быть смелым, честным, уверенным человеком.

Рефлексия.

Что вам понравилось на нашем занятии? Как вы себя чувствовали? Вам было интересно? Кому понравилось занятие, выберите весёлого смайлика. А если не понравилось, то грустного.

Заключительное слово.

- Я думаю, что вы определили для себя, к чему вы хотите стремиться, какие качества в себе развивать, чтобы лучше общаться с окружающими людьми, приносить радость, помогать друг другу.

- Это вечные ценности, с ними не произойдёт ничего. Эти прекрасные качества человека обогревают, как солнышко, не только самого человека, но и других людей.

Сегодня каждому из вас я хотела бы подарить солнышки. Приложите их к своей щеке. Чувствуете от него тепло?

Так пусть же оно вас согревает всегда, а вы будете согревать всех окружающих своей добротой, лаской, нежностью.

Каждый день трудитесь над собой, занимайтесь своим внутренним воспитанием, чтобы стать достойными гражданами нашей Родины-России.

Звучит песня «Дорогою добра»

- Вы сегодня потрудились для души! До чего же вы, ребята, хороши!

До свидания!