



Директор МБОУ СОШ №13
им. А.В. Суворова
Е.Ю. Арафонова

Анализ работы педагога-психолога
МБОУ СОШ №13 им.А.В.Суворова
за 2019-2020 учебный год

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью психологического сопровождения в начальной школе являлось создание психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

В 2019-2020 учебном году педагогом-психологом решались следующие **задачи**:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся, состоящих на всех видах учёта, детей с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников

образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога по основному и среднему звену в 2019-2020 учебном году была реализована по следующим **направлениям:**

1. диагностическая работа;
2. профилактическая работа;
3. психокоррекционная и развивающая работа;
4. психологическое просвещение;
5. консультативная работа;
6. организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы.

В сентябре 2019 года была проведена диагностика «Готовность к школьному обучению Керна-Йерасика» В диагностике участвовали уч-ся 1 класса. Диагностирование прошли 94% учащихся. Диагностика проводилась по методике Керна-Йерасика. В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к школьному обучению

Класс	Участвовало	Высокий	Средний	Н/среднего	Низкий
1 «А»	27	11 41%	9 33%	6 22%	1 4%

Вывод: в результате проведенной диагностики выяснилось, что готовыми к школьному обучению можно считать 66%.22 % - имеют ниже среднего уровень готовности к обучению. 12% учащихся имеют низкий уровень готовности к обучению в школе. В целом можно сказать о том, что 88% детей в первых классах готовы к обучению.

Для исследования использовалась анкета

В октябре 2019 года проводился мониторинг уровня комфортности учащихся 4,5 и 10 классов. Для исследования использовалась анкета психологической комфортности. Результаты исследования выглядят следующим образом:

№	Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	4	5	20	1
2	5а	10	7	2
3	5б	2	12	3
4	10	5	9	2

Достаточный уровень комфортности имеют 61 % учащихся. Наблюдается у 27% учащихся.

Вывод: высокий уровень психологической комфортности имеют 12 % учащихся. И низкий уровень имеют 27% учащихся.

В ноябре 2019 года проведена диагностика изучения психологического климата в классных коллективах учащихся 5, 9 и 11 классов. Для исследования использовалась методика А.Н. Лутошкина. В анкетировании приняли участие 80 %. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
5 – а	96%	4%	0%
5 – б	70%	18%	12%
9 – а	65%	26%	9%
9 – б	63%	21%	16%
11			0

79%	21%	0%
-----	-----	----

Вывод:

- высокий уровень психологического климата отмечают – 65%;
- средний уровень психологического климата отмечают – 20%;
- низкий уровень психологического климата отмечают – 4 %.

В ноябре 2019 года проводилась «Склонность учащихся к аддиктивному поведению» в 8 классах. Используемая методика С.Р. Пантелеев и В.В. Столин. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

1. Большое количество детей отвечало следующим образом на вопрос продолжите фразу: «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...»:

- учиться, получать образование- 32 человека-58%;
- развлекаться и приятно проводить время- 37 человек-67%.
- найти хороших и верных друзей-26 человека-47%;
- сохранить свое здоровье – 21 человек – 38%.

2. При выборе 5 главных проблем в жизни ребята выбрали следующие проблемы:

- взаимоотношения с учителями-17 человек- 31%
- одиночество- 20 человек-36%
- непонимание со стороны близких-15 человек-27%
- проблемы со здоровьем-22 человека-40%;
- продолжение образования после школы – 12 человек – 22%

3. При ответе на вопрос про цель в жизни ученики ответили следующим образом:

- иметь материальный достаток -27 человек-49%;
- иметь домашний уют - 19 человек- 35%
- воспитать детей и обеспечить их будущее-29 человек-53%
- сделать профессиональную карьеру – 23 человека – 42%

Выводы по диагностической работе. Оценивая диагностическую работу за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод о том, что проведенные методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся в Результаты диагностики обучающихся доведены до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры на 2019-2020 учебный год проведены, также по запросу родителей (законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, проведены внешние мониторинговые исследования.

2. Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся 5-11 классов. Велась работа с детьми состоящими на различном учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различном учёта, заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимися, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение оттапливающих, конфликтных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

- 1.Тренинг в 5-7 классе « Я принимаю мир», «В чем вред курения?»
- 2.Тренинг в 9классе «Я и закон»
- 3.Тренинг в 8 классе « Я умею говорить «нет!»
- 4.Диспут для 10-11 классов «Коаврное пристрастие»
- 5.Групповые и индивидуальные консультации для родителей и учащихся 8класса «Акцентуации характера»
- 6.Родительские собрания:
 - 2класс «Вредные и полезные привычки»
 - 9 класс «Самопознание. Ответственность и свобода выбора»
 - 7 класс «Влияние семейного воспитания на профилактику табакокурения подростков»
 - 5-6классы «Я и другие. Умение общаться»
 - 8,10 классы «ЗОЖ-как профилактика вредных привычек»
 - 7. Лекторий для старшеклассников «Подари себе жизнь!»
- 8.Круглый стол «Я Выбираю ЗОЖ» 8класс
- 9.Тренинг для 6-7 класса « В здоровом теле –здоровый дух!»

Выводы: все запланированные на 2019-2020 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объеме, педагог-психолог по ООО и СОО школе также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

3. Психокоррекционная и развивающая работа

В СОО и ООО школы педагогом-психологом велась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Коррекционно-развивающая работа.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ и инвалидами; Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на всех видах учёта (индивидуальные по запросу).	В течение года	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы. Проведено 95 занятий: 51 индивидуальных занятий, 44 групповых занятия.

Коррекционно-развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на развитие познавательных процессов учащихся с 5-11 класс, а также на развитие учебной мотивации, преодоление эмоциональных трудностей, связанных с учебной деятельностью. Содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий. Для коррекционной работы использовались следующие программы:

- коррекционно-развивающая программа для обучающихся детей с ОВЗ (ЗПР);
- программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 классов «Я пятиклассник!» (10 занятий).

4. Психологическое просвещение

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Психологическое просвещение родителей (законных представителей)	Психологическое сопровождение в первом классе. Возрастные личностные особенности шестиклассников. Возрастные особенности	Сентябрь - март	Повышение психологической компетентности родителей учащихся начальной школы

Психологическое просвещение педагогов	<p>· подросткового возраста. Агрессия. Понимание в семье – как ключевой фактор мотивации ребенка к учебе</p>		
	<p>МО классных руководителей: «Скулшутинг, как фактор деструктивных проявлений школьников в образовательном учреждении»; «Снюсы: убийственная мода у детей». Педагогический совет: Методы раннего выявления детей «Группы риска». Трудности общения с ребенком и пути их устранения; «Психологическая готовность к ОГЭ».</p>		Повышение психологической компетентности педагогов.

5. Консультативная работа

Консультативная работа педагога-психолога в СОО и ООО школе проводилась по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
 2. Консультирование и просвещение родителей.
 3. Консультирование и просвещение школьников.
- Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;

<p>• анализ конфликтных ситуаций.</p>	<p>Результат деятельности</p>
<p>Содержание</p> <p>Консультативная работа с педагогами и индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) и учащимися</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. Заключение по итогам диагностики, рекомендации. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением. Помощь в преодолении эмоциональных и межличностных проблем, а также проблем, связанных с обучением.</p> <p>Всего 17 консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 консультаций для родителей; • 6 консультаций для педагогов; • 3 консультаций с детьми.
<p>Формы работы</p> <p>Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, по результатам диагностики. Индивидуальная консультативная работа.</p>	<p>Сроки</p> <p>В течение года</p>

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:
- адаптация детей при переходе в среднее звено;
 - мотивация обучения детей;
 - трудности взаимоотношений ребенка в коллективе;
 - интеллектуальные трудности ребенка;

- агрессивное поведение ученика.

2. Для родителей (законных представителей):

- конфликтное поведение ребенка;
- проблемы в обучении ребенка, неуспеваемость;
- эмоциональная зрелость ученика;
- адаптация к школе, мотивация к обучению.

3. Для обучающихся:

- утомляемость;
 - конфликты в классе;
 - взаимоотношение в классе (трудности в поиске друзей).
- Работа была достаточно эффективной и позволяла

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

6. Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ; Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
 - анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
 - оформление документации педагога-психолога;
 - подготовка к занятиям, подбор методик для занятий, распечатка материалов. Написание рекомендаций.
 - обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. Написание рекомендаций.
 - написание заключений по результатам проведенной диагностики и рекомендаций;
 - подготовка материалов для выступлений на собраниях, классных часах, методических встречах, семинарах, изучение литературы;
 - повышение квалификации на курсах для педагогов-психологов.
- Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 5 классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- участие в работе школьного Психосоциума;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступления на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации.

В течение учебного года экспертная деятельность велась по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы.

В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено 20 характеристик и психологических заключений после осмотра детей.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций.

Затруднило работу уход на карантин и невозможность проведения некоторых методик в онлайн режиме. Также хочу отметить, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализ работы за 2019-2020 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе на следующий 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС СОО и ООО.
- продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации;

Педагог-психолог



Сigareва Е.А.