

Краснодарский край Кавказский район станция Дмитриевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 станицы Дмитриевская
муниципального образования Кавказский район

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1

августа 2022 года.
Председатель педсовета
Н.Ю. Агафонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По факультативу внеурочной деятельности «Клуб путешественников»

Уровень образования: основное общее образование, 10-11 класс.

Количество часов: 68 часов, 1 час в неделю

Учитель: Скворцова Оксана Сергеевна.

1. Планируемые результаты.

Планируемые результаты формирования УУД:

Личностные : овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог и решать проблемы в малых группах, вырабатывая общее решение.

Познавательные: постановка исследовательских вопросов; выявлять причинно-следственные связи; использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки); устанавливать последовательность фактов, событий.

В результате изучения курса:

ученик научится:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.
- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;

2. Получит возможность научиться:

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного характера.

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет.

Метапредметными результатами изучения курса является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

2.Содержание учебной программы:

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Африка (5 ч).

Занимательные факты из истории исследования Африки. Испанцы и португальцы: догнать и перегнать друг друга. Юнкер: в дебрях Африки.

Тассилин-Адджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена. Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Саид. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але.

Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки. Конго: Рувензори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория.

Танзания – заповедная страна: Нгоро-нгоро – «живая лаборатория», вулкан Ол-Дойньо-Ленгай – «Гора Бога», плато Серенгети. Намибия: Берег скелетов, котловина Этоша – «озеро миражей». Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. Зимбабве: холмы Матопо – «гранитная могила», Водопад Виктория - «Дым, который гремит».

ЮАР: Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора, пещеры Кэнго, каньон реки Блайд. Сейшелы. Атолл Альдабра. Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро – «сверкающая» гора.

Тема 2. Австралия и Океания (8 ч).

«Терра астралис инкогнита». Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»?

Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл.

Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга. Дарвин.

Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаны «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.

Квинсленд. Фрейзер – остров из песка. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Большой Водораздельный хребет. Австралийские Альпы. Бреднайф – «Хлебный нож» в горах Варрамбанглз. Водопад Волламан: отвесное падение. Пирамида Болла. Сидней.

Канберра – Австралийская Столичная территория.

Новая Зеландия. Роторуа – страна пара, огня и вулканических извержений. Залив Милфорд-Саунд: зеленые «слезы», дождевой лес, бухта Анита, пик Митре, ущелье Синбад, водопад Сатерленд-Фоллз. Гора Эгмонт. Вулканы Тонгариро.

Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

Тема 3. Антарктида (8 час).

Антарктида – самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука. Русское открытие Антарктиды. Капитан Росс. Роберт Скотт - «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Покоритель Южного полюса. Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

Что люди делают в Антарктиде? Международные научные станции.

Тема 4: Южная Америка (14 ч).

Занимательные факты из истории исследования. Ошибка Колумба. Как реки Южной Америки получили свои названия. «Большая нога» или великаны Южной Америки. Огненная Земля, пролив Всех Святых и подвиг Капитана Дрейка. На волоске от гибели: французские математики в дебрях Южной Америки.

В дебрях Амазонки. Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.

Колумбия: парк бабочек и Золотая гора, на пике Колумба. Музей золота, соляной собор. Каменные идолы Сан-Аугустина.

Затерянные миры Венесуэлы. 100 столовых гор Гвианского плоскогорья. Отвесные склоны Аутаны. Рорайма – «плывущее» плато. Анхель – «Пасть дьявола».

Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры».

Чили. Солёные озера Анд: Лагуна-Колорада, Лагуна-Верде, полигональный солончак. Атакама: гаруа или 400 лет без дождей. Дымящая гора. Горы Пайне. Пенитентес – «кающиеся грешники» Анд. Остров Пасхи: загадки истории.

Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Национальный парк Лос-Гласьярес: ледники Морено и Упсала, озеро Лаго-Архентино. Буэнос-Айрес. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 5. Северная Америка (12 ч).

Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Эрнандо Кортес в поисках Эльдорадо. Драма Гудзона. Подвиг Макензи. Путешествие Льюиса и Кларка.

Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.

Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».

США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Дым, пепел и взрывы Катмая.

Йосемитская долина – страна чудес. Что означает Йосемити? Пурпурные тени Хаф-Дома. Скала-гигант. Пляшущая вода: каскады Аппер-Йосемите и Лоуэр-Йосемите.

Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Призматик. Обсидиан-Клифф – «стеклянная» гора. Олд-Фейтфул: надежный гейзер. «Террасы Минервы». Деревья, превратившиеся в камень. Башня дьявола.

Арки и каменная радуга пустыни Юты. Красные столбы каньона Брайс. Великий ступенчатый путь. Пещера Лечугилья – опасный путь. Гранд-Каньон. Бисти-Уайлдернесс: пейзаж в лунных тонах.

Аризонский кратер и долина памятников. Каньон Де Челли. Крейтер: озеро-вулкан. Долина смерти. Уайт-Сандс: гипсовая пустыня. Озеро Моно: двойное великолепие.

Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды.

Гавайские вулканы. Центральная Америка. Мексиканский каньон Кобре. Коста-Рика: вулкан Поас.

Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы. Американская мечта: миф или реальность?

Тема 6. Европа (10 ч).

Северная Европа. Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Трольсхауген. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Ватнайдёкюдль: и лед, и пламень. Большой гейзер и Строккюр.

Страны Бенилюкс. Бельгия: Брюссель, Брюгге. Нидерланды. Пolderы, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.

Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-ман-оф-Сторр: Старик из Сторра. Гибралтар. Ирландия: тропа великана или 40 000 базальтовых колонн. Скалы Мохер: безмолвие в шуме ветра. Бенбалбин: история горы в Западной Ирландии.

Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан. Монако.

Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы. Австрия. Вена – музыкальная столица мира. Айсризенвельт – страна чудес австрийских Альп. Маттерхорн – нависающая вершина. Швейцария – через призму Альп. Лихтенштейн – «город-крепость».

Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох. Венеция – «тонущий» город. Пизанская башня. Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта.

Балканские страны. Сербия. Косово. Босния и Герцеговина. Черногория. Македония. Хорватия: у Адриатического моря. Словения. Албания.

Восточная Европа. Чехия. Словакия. Венгрия: королевский город на берегах Влтавы. Румыния. Молдавия. Болгария. Польша. Белоруссия. Беловежская пуща. Украина.

Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония.

Тема 7. Азия (10 ч).

Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город. Кипр. Турция. Топ-Капе – символ Стамбула. Конусы Каппадокии. Памуккале: «замок – хлопковая крепость».Ирак. Иран. Копетдаг – Лунные горы. Афганистан: холодные озера Банди-Амир.

Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения.

Южная Азия. Индия. Храм Солнца в Конараке. Храмы Кхаджурахо. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Бутан. Пакистан. Бангладеш. Шри-Ланка. Мальдивы.

Центральная Азия. Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан.

Восточная Азия. Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Роши, Хозяина Рыбачьих Сетей, Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янзцы: восточная мистерия, лестница в скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес. Монголия. Гоби – 1 млн кв км песка и камней. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии. КНДР. Республика Корея.

Юго-Восточная Азия. Тайвань. Ущелье Тароко. Мьянма. Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Таиланд. Бухта Пхангнга. Малайзия. Филиппины. Шоколадные холмы. Индонезия. Кракатау: жизнь возвращается. Кели-Муту: хамелеон острова Флорес. Бруней. Пещеры Мулу: карстовое чудо в дождевом лесу. Сингапур.

Тема 8. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (2 ч).

Викторина "Удивительные места мира"

Обобщающий итоговый урок.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Всего часов
	10 класс	
1	Африка	5
2	Австралия и Океания	8
3	Антарктида	7
4	Южная Америка	14
Всего; 34 часа		
	11 класс	
5	Северная Америка	12
6.	Европа	10
7.	Азия	10
8.	Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	2
	Всего; 34 часа	
Всего;		68 часов

Календарно-тематическое планирование.

10 класс.

Раздел	Кол- во часов	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты
Африка	5	Занимательные факты из истории исследования Африки. <i>Испанцы и португальцы: догнать и перегнать друг друга. Юнкер: в дебрях Африки.</i>	1	умение определять понятия, обобщать; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
		Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. <i>Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена. Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Сауд. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але.</i>		умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
		Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки. Конго: <i>Руvenzори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория.</i>		умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умение строить логические рассуждения, формулировать выводы. деятельность с учителем и сверстниками;
		Танзания – заповедная страна: <i>Нгоро-нгоро – «живая лаборатория», вулкан Ол-Дойньо-Ленгай – «Гора Бога», плато Серенгети. Намибия: Берег скелетов, котловина Этоша – «озеро миражей». Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. Зимбабве: холмы Матопо – «гранитная могила», Водопад Виктория - «Дым, который гремит».</i>		овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения; умение организовывать сотрудничество
		ЮАР: <i>Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора, пещеры Кэнго, каньон реки Блайд. Сейшелы. Атолл Альдабра. Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро</i>		овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных

		– «сверкающая» гора. «Терра астраулис инкогнита».		явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,
Австралия и Океания	8	Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. <i>Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»?</i>	1	формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
		Западная Австралия. <i>Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл.</i>	1	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
		Северная территория. <i>Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга. Дарвин.</i>	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.
		Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаны «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.	1	Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
		Квинсленд. Фрейзер – остров из песка. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Большой Водораздельный хребет. Австралийские Альпы. Бреднайф – «Хлебный нож» в горах Варрамбанглз. Водопад Волламан: отвесное падение. Пирамида Болла. Сидней.	1	адаптации к условиям территории проживания, формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
		Канберра – Австралийская Столичная территория.	1	умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям; умение толерантно определять свое отношение к разным народам; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
		Новая Зеландия. <i>Роторуа – страна пара, огня и вулканических извержений. Залив Милфорд-Саунд: зеленые «слезы», дождевой лес, бухта Анита, пик Митре, ущелье Синбад, водопад Сатерленд-Фоллз. Гора Эгмонт. Вулканы Тонгариро.</i>	1	
		Океания. <i>Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана.</i>	1	умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Формирование эмоционально-позитивного отношения к процессу

Антарктида	8	Антарктида – самый холодный материк планеты	1	сотрудничества. Умение сохранять заданную цель, в течении выполнения задания;
		Страницы прошлого Антарктиды.	1	Формирование установки на положительное отношение к миру, другим людям, к самому себе.
		Занимательные факты из истории открытия материка.	1	умения выражать свои мысли и желания, строить монолог и диалоговую речь., владеть вербальными и не вербальными средствами общения.
		Несбывшееся предсказание Дж. Кука. Русское открытие Антарктиды	1	Формирование умения слушать собеседника.
		Капитан Росс. Роберт Скотт - <i>«Бороться и искать, найти и не сдаваться».</i>	1	
		Покоритель Южного полюса.	1	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,
		Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.	1	
		Что люди делают в Антарктиде? Международные научные станции.	1	
Южная Америка	14	Занимательные факты из истории исследования.	1	
		Ошибка Колумба.	1	
		Как реки Южной Америки получили свои названия.	1	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.
		«Большая нога» или великаны Южной Америки. <i>Огненная Земля, пролив Всех Святых и подвиг Капитана Дрейка. На волоске от гибели: французские математики в дебрях Южной Америки.</i>	1	Формирование поискового стиля мышления
		В дебрях Амазонки. <i>Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилиа.</i>	1	Выделение главной мысли, формулирование Умение оценивать выполнение задания Рецензирование,
		Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.	1	формулирование выводов, предложения, соотнесение цели, условий и последовательности выполнения заданий проведение наблюдений и др.
		Колумбия: <i>парк бабочек и Золотая гора, на пике Колумба. Музей золота, соляной собор. Каменные идолы Сан-Августина.</i>	1	
		Затерянные миры Венесуэлы.	1	Определение цели действия, анализ условий, отбор средств, определение последовательности выполнения действий
		100 столовых гор Гвианского плоскогорья. <i>Отвесные склоны Аутаны. Рорайма – «плывущее» плато. Анхель – «Пасть</i>	1	

		дьявола».		Определение и планирование своих действий	
		Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска.	1	Составление плана, объяснение и доказательство, реферирование, работа со справочными источниками информации	
		По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры».		овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	
		Чили. Соленые озера Анд: Лагуна-Колорада, Лагуна-Верде, полигональный солончак.	1	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,	
		Атакама: гаруа или 400 лет без дождей. Дымящая гора. Горы Пайне. Пенитентес – «кающиеся грешники» Анд. Остров Пасхи: загадки истории.			
		Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Национальный парк Лос-Гласьярес: ледники Морено и Унсала, озеро Лаго-Архентино. Буэнос-Айрес. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.	1		
11 класс					
Северная Америка	12	Занимательные факты из истории исследования Северной Америки.	1	умение определять понятия, обобщать; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	
		Эрнандо Кортес в поисках Эльдорадо. Драма Гудзона. Подвиг Макензи. Путешествие Льюиса и Кларка.	1		
		Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир. Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».	1	умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;	
		США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Дым, пепел и взрывы Катмая.	1		умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умение строить логические рассуждения, формулировать выводы. деятельность с учителем и сверстниками;
		Йосемитская долина – страна чудес. Что	1		овладение основами картографической грамотности и

		означает Йосемити? Пурпурные тени Хаф-Дома. Скала-гигант. Пляшущая вода: каскады Аппер-Йосемите и Лоуэр-Йосемите.		использования географической карты, как одного из языков международного общения; умение организовывать сотрудничество
		Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Призматик. Обсидиан-Клифф – «стеклянная» гора. Олд-Фейтфул: надежный гейзер. «Террасы Минервы». Деревья, превратившиеся в камень. Башня дьявола.	1	Выделение главной мысли, формулирование Умение оценивать выполнение задания Рецензирование,
		Арки и каменная радуга пустыни Юты. Красные столбы каньона Брайс. Великий ступенчатый путь. Пещера Лечугилья – опасный путь. Гранд-Каньон. Бисти-Уайлдернесс: пейзаж в лунных тонах.	1	формулирование выводов, предложения, соотнесение цели, условий и последовательности выполнения заданий проведение наблюдений и др.
		Аризонский кратер и долина памятников. Каньон Де Челли. Крейтер: озеро-вулкан. Долина смерти. Уайт-Сандс: гипсовая пустыня. Озеро Моно: двойное величие.	1	Определение цели действия, анализ условий, отбор средств, определение последовательности выполнения действий Определение и планирование своих действий
		Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды.	1	Составление плана, объяснение и доказательство, реферирование, работа со справочными источниками информации
		Гавайские вулканы. Центральная Америка.	1	
		Мексиканский каньон Кобре. Коста-Рика: вулкан Поас.	1	
		Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы. Американская мечта: миф или реальность?	1	
Европа	10	Северная Европа. Финляндия. <i>Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Трельсхауген. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Ватнадейкюдль: и лед, и пламень. Большой гейзер и Строккюр.</i>	1	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,
		Страны Бенилюкс. Бельгия: Брюссель, Брюгге. Нидерланды. Пolderы, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.	1	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.
		Западная Европа. Великобритания. Англия и	1	умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Формирование эмоционально-позитивного отношения к процессу

	<i>Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-ман-оф-Сторр: Старик из Сторра. Гибралтар. Ирландия: тропа великана или 40 000 базальтовых колонн. Скалы Мохер: безмолвие в шуме ветра. Бенбалбин: история горы в Западной Ирландии.</i>		сотрудничества. Умение сохранять заданную цель, в течении выполнения задания;
	<i>Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан. Монако.</i>	1	Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; Умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; Умение делать выводы, сравнивать и составлять описании характеристики.
	<i>Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник бывшего могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы.</i>	1	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи
	<i>Австрия. Вена – музыкальная столица мира. Айсризенвельт – страна чудес австрийских Альп. Маттерхорн – нависающая вершина. Швейцария – через призму Альп. Лихтентейн – «город-крепость».</i>	1	формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
	<i>Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох. Венеция – «тонущий» город. Пизанская башня.</i>	1	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.

		<i>Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта.</i>		Выслушивать и объективно оценивать другого.
		<i>Балканские страны. Сербия. Косово. Босния и Герцеговина. Черногория. Македония. Хорватия: у Адриатического моря. Словения. Албания.</i>	1	Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
		<i>Восточная Европа. Чехия. Словакия. Венгрия: королевский город на берегах Влтавы. Румыния. Молдавия. Болгария. Польша. Белоруссия. Беловежская пуща. Украина</i>	1	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
		<i>Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония.</i>	1	
Азия	10	<i>Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен.</i>	1	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,
		<i>Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город. Кипр. Турция. Топ-Капе – символ Стамбула. Конусы Каппадокии. Памуккале: «замок – хлопковая крепость». Ирак. Иран. Копетдаг – Лунные горы. Афганистан: холодные озера Банди-Амир.</i>	1	
		<i>Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения.</i>	1	
		<i>Южная Азия. Индия. Храм Солнца в Конараке. Храмы Кхаджурахо. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира.</i>	1	умение определять понятия, обобщать; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
		<i>Джомолунгма: Богиня горных снегов. Бутан. Пакистан. Бангладеш. Шри-Ланка. Мальдивы.</i>	1	умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

		Центральная Азия. Киргизия. <i>Тянь-Шань – «Небесные горы».</i> Иссык-Куль – «соленое озеро». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан.	1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
		Восточная Азия. Китай. <i>Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Рожи, Хозяина Рыбацких Сетей, Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янцзы: восточная мистерия, лестница в скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес. Монголия. Гоби – 1 млн кв км песка и камней.</i>	1	умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умение строить логические рассуждения, формулировать выводы. деятельность с учителем и сверстниками; умение определять понятия, обобщать; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
		Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии. КНДР. Республика Корея.	1	
		Юго-Восточная Азия. Тайвань. Ущелье Тароко. Мьянма. Вьетнам. Лаос. Камбоджа Таиланд. Бухта Пхангнга. Малайзия.	1	умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умение строить логические рассуждения, формулировать выводы. деятельность с учителем и сверстниками;
		Филиппины. Шоколадные холмы. Индонезия. Кракатау: жизнь возвращается. Кели-Муту: хамелеон острова Флорес. Бруней. Пещеры Мулу: карстовое чудо в дождевом лесу. Сингапур.	1	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения; умение организовывать сотрудничество
Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	2	Викторина "Удивительные места мира"		умение определять понятия, обобщать;
		Обобщающий итоговый урок.		умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

. Материально-техническое обеспечение:

Литература:

1. Атлас Мира [Карты] / Пер. с итал. – М.: ООО «Торговый дом «Издательство Мир книги», 2020. – 96 с.: ил.
 2. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы [Текст] / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2020.
 3. Страны мира от А до Я. Новый информационный справочник [Текст] / Сост. С.А. Романцова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2017. – 352 с.: ил.
 4. Страны мира. Современный справочник [Текст] / Сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева, О.А. Иванова, Н.А. Сарафанова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2015. – 416 с., ил.
 5. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны [Текст] / Под ред. С. Б. Лаврова – М.: Гардарики, 2019
6. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», атлас.
7. **Электронно-программное обеспечение:**
- 1) Компьютер
 - 2) Презентационное оборудование
8. **Ресурсы интернета:**
1. <http://www.floranimal.ru/>
 2. <http://www.plant.geoman.ru/>
 3. Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://schoolcollection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО ИБОУ

СОШ № 13

от _____ 202 ____ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А. М. Рудакова

_____ 202 ____ года

