

Краснодарский край Кавказский район станица Дмитриевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 им. А.В. Суворова
станицы Дмитриевская муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.09.2021 года протокол № 2

Председатель  Агафонова Е.Ю.



Рабочая программа

внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
кружка «Хочу всё знать»

Уровень образования начальное общее 1-4 классы , 4 класс

Количество часов: 30ч , 1 час в неделю

Учитель: Скворцова Светлана Николаевна.

Рабочая программа курса «Хочу всё знать» составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования второго поколения; Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования;

Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред.
Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Хочу всё знать», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.
-

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать и понимать* речь других,
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, парад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Рабочая программа ориентирована на работу с учащимися 10 летнего возраста (4 класс).

Набор свободный, по желанию родителей.

Срок реализации: программа рассчитана на 30 часов, 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

Основным инструментарием отслеживания результатов являются листы достижений, портфолио ученика, участие школьников в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов второго уровня и третьего уровня.

Содержание курса

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. И снова о русском языке! (2ч)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч)

Беседа о богатстве лексики русского языка.

Тема 3. Об именах и фамилиях. (2ч)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Тема 4. Праздник творчества и игры. (11ч)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. Фразеологизмы (3ч)

Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 7. Я не поэт, я только учусь (3ч)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 8. Словесные забавы (6ч)

Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечан ие
И снова о русском языке! 2 ч				
1	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	1		
2	Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1		
Крылатые слова и афоризмы. 1ч				
3	Крылатые слова и афоризмы.	1		
Об именах и фамилиях. 2 ч				
4	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	1		
5	Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	1		
Игротека. 11 ч				
6	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1		
7	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1		
8	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1		
9	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1		
10	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	1		
11	Слова – антиподы. Их употребление в речи.	1		
12	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм ,	1		
13	Знакомство с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы	1		
14	Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка).	1		
15	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1		
16	КВН по русскому языку.	1		
Учимся распознавать речевые ошибки. 1 ч				
17	Учимся распознавать речевые ошибки.	1		
Фразеологизмы. 3 ч				
18	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах.	1		
19	Изучение особенностей фразеологических сочетаний.	1		
20	Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1		
21	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	1		
Я не поэт, я только учусь. 3 ч				
22	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	1		
23	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1		
24	Конкурс загадок в рисунках.	1		
Словесные забавы. 6ч				
25	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	1		
26	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	1		

27	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	1		
28	Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	1		
29 - 30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2		

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 13
имени А.В.Суворова
от 29.09 2021 года № 1
руководитель ШМО Скворцова С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
Рудакова А.М.
29.09 2021 год