

Краснодарский край Кавказский район станица Дмитриевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.В. Суворова
станицы Дмитриевская муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 22 мая 2025 года протокол № ____

Председатель _____ /Е.Ю. Агафонова/

ПРОГРАММА

летней тематической площадки

художественно- эстетической и математической направленности

«МИР ВОКРУГ НАС»

МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова

Количество часов: 10 часов

Учитель: Головинова Ольга Александровна.

ст. Дмитриевская

Лето- 2025

ДНЕВНАЯ ПЛОЩАДКА ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»

Пояснительная записка.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Летний модуль дополнительной общеразвивающей программы «Мир математики» относится к обще интеллектуальному направлению, социально-педагогической направленности. Модуль рассчитан на младших школьников в возрасте 7-11 лет, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Модуль является частью интеллектуально познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования по математике.

Актуальность модуля определена тем, что дети младшего школьного возраста должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные способности. Данный модуль позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Летний модуль дополнительной общеразвивающей программы «Мир математики» разработан с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач.

Летний модуль дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» рассчитан на летний период, 10 учебных часов. Курс изучения программы рассчитан на детей 11- 14 лет. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу.

Цель модуля:

Создание условий для интеллектуального развития обучающихся, развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширение математического кругозора обучающихся;
- формирование умения анализировать, делать логические выводы;
- формирование умения владеть математической терминологией;
- поддержание и развитие интереса к предмету математики;

Воспитательные:

- способствование эстетическому воспитанию;
- расширение коммуникативных способностей;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- формирование культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие пространственного воображения;
- выявление и развитие математических и творческих способностей;

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- участие в математических викторинах, конкурсах;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты:**Метапредметные:**

- повышение уровня развития познавательных процессов и рефлексивных способностей детей;
- повышение уровня эффективности действий обучающихся в нестандартных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать, решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- создание оптимальных условий для самопознания, самоактуализации и самореализации обучающихся.

Личностные:

- развитие интересов обучающихся в области математических знаний, общечеловеческой культуры;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные: - сформированы первоначальные представления об алгебраических и геометрических понятиях,

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач;
- получены навыки решения математических задач, выявлять закономерности и проводить аналогии, выделять существенные признаки предметов.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- конкурсы
- творческие работы обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации, диагностики, контроля
		теория	практика	всего часов	Дата проведе ния	
1	Математические игры	1	1	2	07.07, 08.07	контрольный тест
2	Прятки с фигурами. Геометрические узоры	1	1	2	09.07, 10.07	творческое задание на построение
3	Числовые головоломки. «Шаг в будущее»	1	1	2	11.07, 14.07	конкурс
4	Геометрическая мозаика. Геометрия вокруг нас	1	1	2	15.07, 16.07	творческое задание на построение
5	Математическое путешествие.	1	1	2	17.07, 18.07	блиц - турнир по решению задач
	Итого:			10 ч.		

Программное содержание занятий.

Тема 1. Математические игры.

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Тема 2. Прятки с фигурами. Геометрические узоры.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Тема 3. Числовые головоломки. «Шаг в будущее».

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Конструкторы: «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»

Тема 4. Геометрическая мозаика. Геометрия вокруг нас.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Гонки с зонтиками» и др.

Тема 5. Математическое путешествие.

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Вычисления в группах. Построение математических пирамид.

Методическое обеспечение дополнительной летней общеразвивающей программы.

Результат реализации летнего модуля программы «Мир математики» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; использование мультимедийной техники на занятиях (проектор, видеоаппаратура, интерактивная доска), стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены необходимые уровни искусственной освещенности.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Оригинальность данной программы состоит в том, что процесс её реализации - это технологии личностно-ориентированного подхода, где субъектом образования является уникальная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта и удовлетворения познавательных способностей.

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование счетного материала, пособий, игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

Реализация содержания данной общеразвивающей программы предполагается посредством использования различных форм обучения: общеразвивающих теоретических и практических групповых занятий, игр, решений познавательных и творческих заданий, которые подбираются в зависимости от содержания темы и уровня подготовленности обучающихся.

Структура и содержание занятий разрабатываются согласно основным принципам дидактики: систематичности, последовательности, научности, сознательности, активности, природосообразности, доступности, наглядности.

Учитываются и требования индивидуализации образования – осуществление дифференцированного и деятельностного подходов к обучению.