

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.В. Суворова
станции Дмитриевская муниципального образования Кавказский район**

**Принято
на педагогическом совете**

**Протокол №5
от 21 мая 2021 года**

**Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова
_____/Е.Ю. Агафонова/
Протокол педсовета № 5 от 21 мая 2021 г**

**Программа воспитания
МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова
на 2021- 2025 учебный год**



станция Дмитриевская

2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова станицы Дмитриевская МО Кавказский район Краснодарского края (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 13 им. А.В. СУВОРОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 им. А.В. Суворова осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова расположено в Кавказском районе Краснодарского края, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели образовательного учреждения построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой

карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова следующие детско-взрослые объединения:

- совет старшеклассников «Совершенство»
- физкультурно-спортивный клуб «Олимпик»
- вокальная группа «Хуторок»
- волонтерский отряд «Буревестник»
- военно-патриотический клуб «Патриот»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МБОУ СОШ № 13 им. А.В. СУВОРОВА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Экологическое воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Семейное воспитание
5. Спортивно-оздоровительное воспитание
6. Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
7. Самоуправление в школе и классе
8. Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
9. Профилактика правонарушений
10. Работа с классными руководителями
11. Контроль за воспитательным процессом

НАПРАВЛЕНИЕ		ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное воспитание	1.Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	2.Экологическое воспитание	1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3. Проведение природоохранных акций.
Социальное воспитание	3.Трудовое воспитание	1. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2. Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности

	4.Семейное воспитание	1. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
	5. Самоуправление в школе, в классе	1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива ученического самоуправления.
	5.Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
	6.Духовно-нравственное воспитание (Нравственно – эстетическое воспитание)	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3.Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
	7. Самоуправление в школе, в классе	1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива ученического самоуправления.
	8.Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)	1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

9.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ -профилактика суицида -профилактика экстремизма и терроризма -профилактика ДДТТ	1. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы
10.Работа с классными руководителями	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.
11.Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. 3. Контроль за реализацией программы воспитания и социализации обучающихся. 4. Контроль достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Кавказского района Краснодарского края, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьного Музея боевой Славы и военно-патриотического клуба «Патриот»

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды»,

«Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – совет старшеклассников «Совершенство».

Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ФСК «Олимпик»

Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне образовательного учреждения:

Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ФСК «Олимпик»

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории ОУ) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, акция «Чистые берега», операция «Обелиск».

Конкурс песни и строя – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Победы.

Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

Фестиваль досуга и творчества - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт)

Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

Вечер школьных друзей - комплекс мероприятий, посвященных юбилейным выпускам.

Тематические линейки-сборы (День Знаний, День Учителя, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

Дарование года - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов по профилактике и безопасности, уроков мужества, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4.3. «Профилактика и безопасность»

В целях выполнения 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в школе организована система профилактики правонарушений, преступлений, беспризорности, безнадзорности и других асоциальных явлений в детской среде. В соответствии с данным законодательным актом основные задачи органов профилактики это: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Исходя из данных целевых установок школа решает следующие задачи: профилактика агрессии и экстремизма, ПАВ, ранней беременности, инфекционных заболеваний, в том числе передающихся половым путем, чрезвычайных происшествий, способных привести к травмам, ДДТТ и других асоциальных

проявлений

снижение правонарушений, преступлений, проявления агрессии, сокращение количества учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в КДН и ПДН, просветительская работа о вреде алкоголя, наркотиков, токсических средств, понимание ответственности за совершенное правонарушение.

своевременное выявление детей «группы риска»;

контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся;

вовлечение детей девиантного поведения в кружки и спортивные секции, в работу органов ученического самоуправления;

организация правовой информированности детей и родителей (по защите их прав)

предотвращение чрезвычайных ситуаций с участием детей;

воспитание толерантности и дружбы между народами, представителями разных национальностей;

воспитание законопослушных граждан;

Формы и средства реализации:

беседы с представителями различных служб; создание школьной службы примирения (Медиации);

встреча с медиками; общешкольные информационные линейки; молодежные встречи и форумы;

акции, тренинги; выпуск буклетов; родительский лекторий; круглые столы;

классные часы; на регулярной основе действует Совет профилактики; классные и общешкольные родительские собрания, рейды в семьи, родительский патруль, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.

Модуль 4.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Название курса	Класс
Кружок «Поговорим о правильном питании»	1 - 4
Спортивная секция «Азбука здоровья»	1 - 4
Кружок «Я – пешеход и пассажир»	1 - 4
Кружок «Азбука добра»	1 - 4
Факультатив «Тропинка к своему «Я»	1 - 4
Факультатив «Познаем окружающий мир»	1 - 4
Факультатив «Основы финансовой грамотности»	1 - 4
Кружок «В мире книг»	1 - 4
Кружок «Шахматы в школе»	1 - 4
Кружок «Кубанский фольклор»	1 - 4

Название курса	Класс
----------------	-------

Факультатив «Основы православной культуры»	5
Факультатив «Я принимаю вызов»	5
Факультатив «Основы финансовой грамотности»	5
Факультатив «Тайны русского языка»	5
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»	5
Факультатив «Французский для начинающих»	5
Факультатив «Казачьи напевы»	5
Кружок «Казачок»	5
Кружок «Шахматы в школе»	5
Спортивная секция «Самбо в школе»	5
Название курса	Класс
Факультатив «Основы православной культуры»	6
Факультатив «Я принимаю вызов»	6
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»	6
Факультатив «Тайны русского языка»	6
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»	6
Факультатив «Я и мои проекты», Химическая азбука»	6
Факультатив «Французский для начинающих»	6
Музыкальная студия «Палитра детских голосов»	6
Кружок «Шахматы в школе»	6
Спортивная секция «Самбо в школе»	6
Название курса	Класс
Факультатив «Основы православной культуры»	7
Спортивная секция «Баскетбол»	7

Факультатив «Я принимаю вызов»	7
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»»	7
Факультатив «Тайны русского языка»	7
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»	7
Факультатив «Я и мои проекты» », Химическая азбука»	7
Факультатив «Я и мои проекты», Занимательный английский	7
Факультатив «Математические забавы»	7
Музыкальная студия «Палитра детских голосов»	7
Название курса	Класс
Факультатив «Основы православной культуры»	8
Спортивная секция «Баскетбол»	8
Факультатив «Я принимаю вызов»	8
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»»	8
Факультатив «Тайны русского языка»	8
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»	8
Факультатив «Я и мои проекты», Химическая азбука»	8
Факультатив «Я и мои проекты», занимательный английский	8
Факультатив «Математические забавы»	8
Музыкальная студия «Палитра детских голосов»	8
Название курса	Класс
Факультатив «Основы православной культуры»	9
Спортивная секция «Баскетбол»	9
Факультатив «Я и мой выбор. Социальные проекты»»	9
Факультатив «Тайны русского языка»	9

Кружок «Юный эколог»	9
Факультатив «Я и мои проекты», Черчение и графика»	9
Факультатив «Я и мои проекты», химическая азбука	9
Факультатив «Я и мои проекты», занимательный английский	9
Факультатив «Математические забавы»	9
Факультатив «Палитра детских голосов»	9
Название курса	Класс
Факультатив «Основы православной культуры»	10
Спортивная секция «Баскетбол»	10
Факультатив «Основы профессионального самоопределения»»	10
Факультатив «Практический английский»	10
Кружок «Клуб путешественников»	10
Факультатив «Мои проекты»	10
Факультатив «Шахматы в школе»	10
Факультатив «Физика вокруг нас»	10
Факультатив «Практическая математика»	10
Музыкальная студия «В мире прекрасного»	10

4.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

4.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-

куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»



На уровне школы:

через деятельность Совет лидеров классов и Совет министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета ШУС, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего орган самоуправления Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 4.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

4.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКтория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,
- осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы; участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школьной жизни (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительская конференция – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся гимназии в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- Родительский комитет, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по ОУ. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса

«Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 13 им. А.В. Суворова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного начального образования

Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные

			руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный квест на открытых площадках гимназии	1-4	февраль- март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп»- большой праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по ВР, учитель музыки, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа детских летних пришкольных площадок	1-4	Июнь-август	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители

Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	2-4	в течение года	Классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Экскурсии в школьный Музей Боевой славы	1	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным	1-4	в течение года	Учитель технологии

событиям			
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры –	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Viber, WhatsApp)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведен ия	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования

Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, учитель музыки,
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-8	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-8	ноябрь	зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-8	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	5-8	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках	5-8	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп»- большой праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-8	март	зам. директора по ВР, учитель музыки, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Неделя детской и юношеской книги	5-8	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5-8	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	5-8	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарничка»	5-8	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	5-8	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Работа детских летних пришкольных площадок	5 -7	Июнь-август	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-8	сентябрь	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	5-8	в течение года	классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-8	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	5-8	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-8	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в Музей Боевой славы	8	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-8	в течение года	Классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-8	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-8	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам,	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

медицинскими работниками, сотрудниками МВД			классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного среднего образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (школьный этап)	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, учитель музыки

Единый урок безопасности в сети Интернет	9- 11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	9-11	Октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	9-11	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	9-11	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках	9-11	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Весенний калейдоскоп»-	9-11	март	зам. директора по

большой праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню			ВР, учитель музыки, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	9-11	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	9-11	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	9-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	9-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарничка»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	9-11	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные

			руководители
Творческий фестиваль «Солнечный»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
	9-11	июнь	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	9-11	сентябрь	классные руководители
Проектный конвейер «Школа – территория успеха»	9-11	октябрь	классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	9-11	в течение года	классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	9-11	в течение года	классные руководители

Работа обучающихся в школьной медиастудии	9-11	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	9-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	9-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	9-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	9-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	9-11	в течение года	Учитель технологии
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	9-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	9-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	9-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	9-11	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			