

## Анализ результатов ГИА-9 в 2022-2023 учебном году

Одно из обязательных условий допуска к прохождению ГИА – 9 является итоговое собеседование, которое проводилось по утвержденному расписанию ГИА – 9. Все учащиеся 9 классов, успешно (только после пересдач) справились с итоговым собеседованием.

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

### **Результаты ОГЭ 2023 года следующие:**

Русский язык – 28 уч-ся (без 1 с ОВЗ): 23 – 3,4 (в 2022 году -26,3),

Математика – 28 уч-ся (без 1 с ОВЗ): 14,5 – 3,5 (в 2022 году -18,76),

Обществознание – 22 уч-ся: 21 – 3,3 (в 2022 году - 24,86 – 3,68),

Биология – 1 уч-ся: 34 – 4 (в 2022 году - 40 – 5),

География – 11. 19 – 3,8 ( в 2022 году – 3,9),

Информатика – 19 уч-ся – 7,1 – 2,9 ( в 2022 году: 13. 6 – 4.03),

Химия – 1 уч-ся: 24 - 4

*Среди учащихся был один учащийся – ОВЗ (ЗПР) Лукашевич Михаил, сдавал ГВЭ. 3 учащихся не смогли сдать экзамены Агерик В., Гасанов Руслан, Грищенко Александр)*

№ п/п	ФИО обучающегося	Наименование предмета
1	Грищенко Александр Николаевич	Математика
		Русский язык
		География
		Информатика
2	Гасанов Руслан Арифович	Русский язык
3	Агерик Виктория Александровна	Математика
		Обществознание
		Информатика

Не все учащиеся сдали все экзамены успешно, получив аттестаты об основном общем образовании (4 из которых с отличием: Сизько Дарья, Калуцкая Ангелина, Полякова Агафья, Фенев Александр). Никто из отличников не сдал все экзамены на «отлично».

Выпускники 9 классов продолжат обучение в СПО – 24, продолжат обучение в 10 классе – 5, будут трудоустроены – 0.

## Анализ результатов ГИА-11 в 2022-2023 учебном году

ЕГЭ сдавали 10 учащихся 11 класса. 2 выпускника получили медали.

Результаты ЕГЭ – 2023 следующие:

	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	11	62,6 (в 2022 году – 58,1)	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			

	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
11	1	46 (в 2022 году – 58)	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	10	3,7 (в 2022 году – 3,8)	88
обществознание			
11	6	54,6 (в 2022 году – 53)	94
История			
11	2	39,5 (в 2022 году -49)	94
литература			
11	2	73,5 (в 2022 году -58)	100
Физика			
11	1	49	100

Если сравнить результаты за три последних года, то динамика такова:

<i>Предметы</i>	2021	2022	2023	<i>динамика</i>
Русский язык	67	58,1	62,6	+ 4,5
Математика проф.	57,5	58	46	- 12
Обществознание	49	53	54,6	+ 1,6
Английский язык	-	-	-	-
География	-	-	-	-
История	-	49	39,5	- 9,5
Химия	15	-	-	-
Биология	39	27	-	-
Физика	44	-	49	-
Литература	63	-	73,5	-

Крайне отрицателен тот факт, что по математике и истории наблюдается отрицательная динамика. Это говорит о недостаточной подготовке детей к экзаменам, не эффективной работе учителя по проведению дополнительных занятий с учащимися (Богомолова А.А., Сигарева Е.А.). Важен еще и тот факт, что учащиеся, не планирующие поступать в ВУЗы не были заинтересованы в получении высоких баллов на ЕГЭ, для них важно было преодолеть порог и не более того.

Основная мотивация выбора – интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл в 2023 году был получен литературе – 87 баллов, по русскому языку - 81 балл (Землянухина Мария, учитель Агафонова Е.Ю.). Минимальный проходной балл не смогла получить Кудрина Екатерина по истории и обществознанию. Аминова З по базовой математике (после пересдачи).

По результатам государственной итоговой аттестации все 10 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании (из которых 2 с отличием и с медалью).

Надо заметить, что при подготовке к ГИА необходимо учителям-предметникам детально изучать демонстрационные материалы, посещать районные методические объединения учителей своего предмета. Лучше вас никто ваш предмет не знает.

Необходимо отметить, что все учителя сумели организовать подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ на должном уровне, однако выпускники 11-го класса показали средний уровень качества обученности в большей степени из-за отсутствия мотивации к серьезной подготовке к экзаменам, являющихся вступительными испытаниями в высшие учебные заведения.

### ***Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации.***

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 г.
- на заседании МО;
- спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной
- итоговой
- аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
- спланировать работу учителей по повышению качества и
- предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.

Учителям - предметникам:

- совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
- активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
- совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.

### ***Задачи на 2023-2024 учебный год***

- Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению ГИА обучающихся основной и средней школы в 2023-2024 учебном году.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.
- В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.
- Совершенствовать систему организации ГИА выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.