

Утверждено приказом директора
от 01.06.2023 года № _____

Директор _____ Агафонова Е.Ю.

**Показатели МБОУСОШ № 13 им. А.В.Суворова для проведения мониторинга
результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности**

Психодиагностические таблицы

для определения причин учебных трудностей обучающихся (по А.Ф.

Ануфриеву, С.Н. Костроминой)

| Феноменология трудностей | Возможные психологические причины | Психодиагностические методики |
|---------------------------------------|--|---|
| В письменных работах пропускает буквы | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха | 1. Тест различения и выбора фонем |
| | 2. Слабая концентрация внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 3. Несформированность приемов самоконтроля | 3. Методика «Узор» |
| | 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля |
| Неразвитость орфографической зоркости | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика «Графический диктант» |
| | 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) | 2. Методика «Узор» |
| | 3. Низкий уровень объема | 3. Методика изучения объема и распределения внимания |
| | 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная память» |
| | 5. Слабое развитие фонематического слуха | 5. Тест различения и выбора фонем |
| Невнимательны и рассеяны | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика «Графический диктант» |
| | 2. Низкий уровень объема внимания | 2. Методика изучения объема внимания |
| | 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости |

| | | |
|---|---|--|
| | | внимания |
| | 4. Преобладающая мотивация учения – игровая | 4. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| Испытывает трудности при решении математических задач | 1. Низкий уровень развития общего интеллекта | 1. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| | 2. Слабое понимание грамматических конструкций | 2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия |
| | 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков | 3. Методика «Рисование по точкам» |
| | 4. Низкий уровень развития образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| Испытывает затруднения при пересказывании текста | 1. Несформированность умения планировать свои действия | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Слабое развитие логического запоминания | 2. Методика «Запомни пару» |
| | 3. Низкий уровень речевого развития | 3. Методика Эббингауза |
| | 4. Низкий уровень развития образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| | 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации) | 5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку» |
| | 6. Заниженная самооценка | 6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) |
| Неусидчив | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика «Графический диктант» |
| | 2. Индивидуально-типологические особенности личности | 2. Методика изучения темперамента |
| | 3. Низкий уровень развития волевой сферы | 3. Методика «Графический диктант», «Домик» |
| Трудно | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Слабая концентрация внимания | 2. Модификация метода Пьерона-Рузера |

| | | |
|--|---|--|
| понимае тобьяснение с первого раза | 3. Низкий уровень развития восприятия | 3. Методика изучения восприятия |
| | 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика «Домик», «Графический диктант» |
| | 5. Низкий уровень развития общего интеллекта | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| Постоянная грязь ветради | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук | 1. Методика «Змейка» |
| | 2. Несформированность приемов учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |
| | 3. Недостаточный объем внимания. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 3. Методика определения объема внимания, Методика «Оперативная память» |
| Плохое знани е таблицы сложения (умножения) | 1. Низкий уровень развития механической памяти | 1. Методика изучения логического и механического запоминания |
| | 2. Низкий уровень развития долговременной памяти | 2. Методика изучения долговременной памяти |
| | 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы | 3. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| | 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика «Графический диктант» |
| | 5. Слабая концентрация внимания | 5. Методика изучения концентрации внимания |
| | 6. Несформированность приемов учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |
| Не справляется с заданиями для самостоятельной работы | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| Постоянно забывает дома учебные предметы | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |

| | | |
|--|---|--|
| Плохо списывает сдоски | 1. Несформированность предпосылок учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Низкий уровень переключения внимания | 3. Методика изучения переключения внимания |
| | 4. Недостаточный объем внимания | 4. Методика изучения объема и распределения внимания |
| | 5. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 5. Методика «Оперативная память» |
| Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо | 1. Низкая скорость протекания психических процессов | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
| | 2. Несформированность приемов учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Графический диктант» |
| Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого | 3. Методика «Узор» |
| | Несформированность предпосылок учебной деятельности | 4. Методика «Узор» |
| Постоянно переспрашивает учителя | 1. Низкий уровень объема внимания | 1. Методика изучения объема и распределения внимания |
| | 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 3. Низкий уровень развития переключения внимания | 3. Методика изучения переключения внимания |
| | 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная память» |
| | 5. Низкий уровень развития произвольности | 5. Методика «Графический диктант» |
| | 6. Несформированность умения принять учебную задачу | 6. Методика «Узор» |

| | | |
|---|---|--|
| Плохо ориентируется в тетради | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве | 1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3) |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук | 3. Методика «Змейка» |
| Поднимает руку, а при ответе молчит | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 2. Заниженная самооценка | 2. Методика изучения самооценки |
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Графический диктант» |
| Опаздывает на уроки | 1. Несформированность приемов самоконтроля | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Домик», «Графический диктант» |
| | 4. Возможные трудности в семье | 4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| | 5. Причины вторичной выгоды | 5. Методика «Незаконченные предложения» |
| Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| | 3. Индивидуально-типологические особенности личности | 3. Методика Рене Жиля |
| | 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) |
| | 5. Низкий уровень развития произвольности | 5. Методика «Домик», «Графический диктант» |
| | 6. Несформированность приемов учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |

| | | |
|--|---|---|
| Испытывает страх перед опросом учителя | 1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье | 1. Методика изучения самооценки 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| | 3. Внутреннее стрессовое состояние | 3. Методика Люшера |
| | 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жилия, детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
| | | |
| При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Графический диктант» |
| | 4. Несформированность приемов учебной деятельности | 4. Методика «Узор» |
| Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время | 1. Отсутствует учебная мотивация | 1. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| | 2. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 2. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 3. Заниженная самооценка | 3. Методика изучения самооценки (Спилбергера) |
| | 4. Внутреннее стрессовое состояние | 4. Методика Люшера |
| | 5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями | 1. Возможные трудности в семье. 2. Перенесение функции матери на учителя | 1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| | 3. Особенности развития «Я-концепции» | 3. Методика «Несуществующее животное» |
| Долгое время не может найти свою парту | 1. Слабое развитие ориентировки в пространстве | 1. Таблицы Шульте |
| | 2. Низкий уровень развития образного мышления | 2. Методика «Лабиринт» |
| | 3. Низкий уровень развития восприятия | 3. Методика изучения восприятия |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Низкий уровень сформированности произвольности | 4. Методика «Домик», «Графический диктант» |
| | 5. Низкий уровень развития самоконтроля | 5. Методика «Узор» |
| | 6. Низкий уровень развития долговременной памяти | 6. Методика изучения долговременной памяти |
| | 7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий) | |

Приложение 2

Психодиагностические таблицы причин трудностей в обучении школьников (по С.В. Вахрушеву)

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|---|--|
| Не выполняет самостоятельные задания или делает их намного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника. | Повышенная тревожность. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. |
| Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу». Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока.</p> | <p>Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу». Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость.</p> | <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха ит. п.</p> |
| <p>Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет хорошо.</p> | <p>Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем.</p> | <p>Желательно обучение в классе выравнивания. Игровые формы обучения, Репетиторство. Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец, коррекции и т.п.</p> |
| <p>На вопросы учителя отвечает «не знаю» или вообще молчит.</p> | <p>Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.</p> | <p>Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...) Попытаться понять его проблемы и, если не в</p> |

Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|--|---|--|
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу. | Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. Укрепить у ребенка научные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека и т. д. |
| Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не могу ит. п.) не выполняет задания. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы не усугублять их и т. п. |
| Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий. | Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога). | Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей работоспособностью и т.п. |
| Делает все очень медленно, как бы нехотя. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа деятельности. Другие причины, вызывающие жалобы на лень. | Не осуждать за медлительность. По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а не за объем выполненной работы и т. п. |

Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся не эффективно, так как результат активности низкий.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|--|---|--|
| Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что | Несформированность организационной деятельности. Повышенная энергетика. | Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. |
| Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил. | Несформированность организационной деятельности. Повышенная тревожность. Развитие по типу «уход от деятельности». | Меры по организации самоконтроля и умения планировать свои действия. Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя. Не навязчивый контроль исполнительности и т. п. См. диагностическую табл. 6. |

Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|--|---|
| Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив. | Избалованность. Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу «негативистичная демонстративность». | Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна. См. диагностич. табл. 8 |
| Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость. | Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога). | Меры самоконтроля планировать действия. Направление организации и умения свои энергии ребенка в социально приемлемое русло. Не навязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п. См. диагностич. табл. 7 |

| | | |
|--|--|---|
| Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо. | Избалованность. Повышенная энергетика. | Спокойный стиль взаимоотношений. Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее. |
|--|--|---|

Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|---|---|
| Учил, но не может хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо. Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. После неудачного ответа долго не может включиться в работу и т. д. | Основная: личностная тревожность. Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность: нарушение отношений с учителем; завышенные ожидания взрослых; первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики ит. д. | Поддерживать доброжелательные отношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха. Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность. В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом. |

Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»

Главная черты: склонность к фантазированию. Часто такие дети «витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха.

Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры по «взрослым» темам, задают вопросы ради вопросов, делают какие-то подарки, хвастаются, читают во время уроков взрослые книги.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|-----------------------------|---|---------------------------|
|-----------------------------|---|---------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен. Лень (может учиться, но не хочет). Что-нибудь читаеили рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса. Обманывает.</p> | <p><i>Основная</i> – неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью. <i>Дополнительная</i> – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи).</p> | <p>Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом и т. п.). Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий и др.). Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх за данного, за содержательные, а не пустые вопросы и т. п.).</p> |
|---|---|---|

Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неудач, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|---|--|
| <p>Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечают своих ошибок, повторяю тих после замечаний учителя . Безразличны к отметкам. Неуспеваемость по многим предметами др.</p> | <p><i>Основная</i> – отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника. <i>Дополнительная</i> – задержка психического развития.</p> | <p>Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием – заранее обречена на провал. Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т. д. Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.</p> |

Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность» Главная черта этих детей – высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|--|---|---|
| <p>Неуправляемость. Не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло).</p> | <p>Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью.</p> | <p>Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием для него является только лишение внимания.</p> |
| <p>Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.</p> | | <p>Поэтому в случае «фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций. Найти сферу реализации демонстративности. Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания на социально приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негативизма. Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии с первой рекомендацией.</p> |