

Утверждено приказом директора  
от 01.09.2022 года № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ Агафонова Е.Ю.

**Рабочая программа  
индивидуальных занятий по восполнению пробелов по математике  
для учащихся 5-9 классов ( в том числе и с ограниченными возможностями здоровья)**

**Пояснительная записка.**

Данный курс предназначен для учащихся 5-9 классов (ОВЗ VII в.). Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

Цель коррекционных занятий по математике в 5-9 классах (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Организация и основные направления  
индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

**Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

**При обучении учитываются следующие показатели:**

**1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

## **2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

## **3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

## **4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

##### **5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 40 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

### **Календарно - тематическое планирование индивидуальных занятий по восполнению пробелов по математике**

для учащихся 5 класса

№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата
	<b>Повторение за 4 класс</b>	<b>3</b>	
1	Умножение и деление в столбик.	1	
2	Порядок выполнения действий.	1	
3	Краткая запись и решение текстовых задач.	1	
	<b>Глава 1. Натуральные числа и шкалы</b>	<b>3</b>	
4	Обозначение и чтение натуральных чисел.	1	
5	Шкалы и координаты	1	
6	Понятие неравенства.	1	
	<b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	<b>5</b>	
7	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
8	Вычитание натуральных чисел и его свойства	1	
9	Числовые и буквенные выражения	1	
10	Уравнение.	2	
	<b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>4</b>	
11	Умножение и его свойства	1	
12	Деление и его свойства	1	
13	Упрощение выражений	1	
14	Задачи на уравнивание.	1	
	<b>Глава 4. Площади и объемы</b>	<b>3</b>	
15	Формулы пути.	1	
16	Формулы площади.	1	
17	Единицы измерения объемов.	1	
	<b>Глава 5. Обыкновенные дроби</b>	<b>4</b>	
18	Доли и дроби	1	
19	Сложение и вычитание дробей с одинаковым	1	

	знаменателем		
20	Смешанные числа	1	
21	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
	<b>Глава 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>3</b>	
22	Сравнение десятичных дробей	1	
23	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	
	<b>Глава 7. Умножение и деление десятичных дробей</b>	<b>3</b>	
24	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
25	Умножение и деление десятичных дробей	1	
26	Решение задач	1	
	<b>Глава 8. Инструменты для вычислений и измерений</b>	<b>3</b>	
27	Решение задач на проценты	2	
29	Измерение и построение углов	1	
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	
30	Решение задач на составление уравнения	1	
31	Решение задач на проценты	1	
33	Решение занимательных задач	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

**Календарно - тематическое планирование  
индивидуальных занятий по восполнению пробелов по математике  
для учащихся 6 класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Диагностика	1	
2.	Развитие математической речи. Увеличение объема памяти. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	

3.	Развитие устойчивости внимания. Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
4.	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. Сравнение десятичных дробей	1	
5.	Развитие распределения внимания. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
6.	Развитие переключения внимания. Умножение и деление десятичных дробей	1	
7.	Развитие распределения внимания. Решение уравнений.	1	
8.	Развитие объема внимания. Решение задач на проценты.	1	
9.	Развитие зрительной памяти. Признаки делимости.	1	
10.	Развитие зрительного восприятия, памяти. НОК и НОД.	1	
11.	Развитие слуховой памяти. Сокращение дробей.	1	
12.	Развитие слухового внимания. Сравнение обыкновенных дробей.	1	
13.	Развитие смысловой памяти. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
14.	Развитие словесно – логической памяти. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
15.	Развитие словесно – логической памяти. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
16.	Увеличение объема памяти. Умножение обыкновенных дробей.	1	
17.	Развитие зрительного восприятия, памяти. Умножение смешанных чисел	1	
18.	Развитие зрительной памяти. Нахождение дроби от числа.	1	



19.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания. Распределительное свойство умножения.	1	
20.	Развитие творческого воображения и математической речи. Упрощение выражений	1	
21.	Развитие словесно – логической памяти. Деление обыкновенных дробей.	1	
22.	Развитие произвольной памяти. Деление смешанных чисел.	1	
23.	Развитие восприятия. Нахождение числа по значению его дроби.	1	
24.	Развитие целостного восприятия. Пропорция.	1	
25.	Развитие посредственного запоминания. Решение уравнений имеющих вид пропорции.	1	
26.	Развитие слуховой памяти. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	
27.	Развитие слуховой памяти. Решение задач на обратную пропорциональную зависимость.	1	
28.	Развитие произвольной памяти и восприятия. Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	
29.	Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание положительных чисел.	1	
30.	Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание отрицательных чисел.	1	
31.	Развитие объема памяти. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	
32.	Развитие переключения внимания. Все действия с рациональными числами.	1	
33.	Развитие произвольного внимания. Раскрытие скобок.	1	
34.	Развитие произвольного внимания. Подобные слагаемые.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Календарно - тематическое планирование**

**индивидуальных занятий по восполнению пробелов по математике  
для учащихся 8 класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Положительные и отрицательные числа.	1	
2	Многоугольники.	1	
3	Свойства параллелограмма.	1	
4	Решение неравенств.	1	
5	Признаки параллелограмма.	1	
6	Трапеция.	1	
7	Решение систем неравенств.	1	
8	Прямоугольник.	1	
9	Ромб, квадрат.	1	
10	Модуль числа, решение уравнений и неравенств.	1	
11	Решение задач по теме «Четырехугольники».	1	
12	Решение уравнений по теме «Неравенства»	1	
13	Площадь квадрата.	1	
14	Площадь прямоугольника.	1	
15	Площадь параллелограмма, прямоугольника, квадрата.	1	
16	Площадь.	1	

17	Решение уравнений по теме «Неравенства».	1	
18	Решение уравнений.	1	
19	Решение неравенств с модулем.	1	
20	Квадратный корень из степени.	1	
21	Квадратный корень из произведения.	1	
22	Квадратный корень из дроби.	1	
23	Решение задач по теме «Квадратные корни».	1	
24	Квадратные уравнения.	1	
25	Решение задач по теме «Подобные треугольники».	1	
26	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	1	
27	Квадратичная функция.	1	
28	Решение задач по теме «Квадратичная функция».	1	
29	Построение графика квадратичной функции.	1	
30	Теорема Пифагора	1	
31	Квадратное неравенство и его решение.	1	
32	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	
33	Задачи на построение методом подобия	1	
34	Окружность	1	

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
--	--------------	-----------	--