

Приложение 2 к протоколу педсовета от 26 марта 2021 года № 9  
ОТЧЕТ

(аналитическая часть)

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13 имени А.В.Суворова  
станции Дмитриевская  
муниципального образования Кавказский район**

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.В.Суворова станции Дмитриевская муниципального образования Кавказский район (далее МБОУ СОШ № 13)

Адрес: юридический 352144, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, станица Дмитриевская, улица Ленина, 50,

фактический 352144, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, станица Дмитриевская улица Ленина, 50

Телефон 8-86193—53-1-96

Факс 8-86193—53-1-92

e-mail RAM\_07@mail.ru

Здание школы – типовое площадью 1839 м<sup>2</sup>, имеется пришкольная территория площадью 2021 кв.м. Школа сельская, 289 учащихся, 22 учителя.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 13 осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования, и среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Ступенчатый режим:				
1	1	– 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	40 минут	5	34
9-11	1	40 минут	6	34

- Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Деятельность Организации регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора Организации;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями работников Организации;
- коллективным договором;
- правилами поведения обучающихся;
- положением о Педагогическом совете;
- положением о промежуточной аттестации;
- положением об оплате труда;
- договорами с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 13 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
  - положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
  - положением о порядке перевода в следующий класс, отчисления, исключении учащихся школы;
  - положением о внутришкольном контроле;
  - положением о профессиональной подготовке;
  - положением о сайте;
  - иными локальными актами.

Цели и задачи МБОУ СОШ № 13 на 2020-2021 учебный год:

I. Формировать личность, готовую к самоопределению своего места в жизни, к самореализации.

1. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника.

2. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки, привлекать школьников к участию в общественно-полезном производительном труде.

3. Проводить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся на третьей ступени обучения.

II. Создать в школе условия для формирования здорового образа жизни; использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении, воспитании.

1. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

2. Обеспечить санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиеническое просвещение.

3. Создать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. Поддерживать благоприятную психологическую среду в школе.

III. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

1. Формировать уровень знаний, умений, навыков по всем предметам не ниже обязательного минимума.

2. Продолжить работу по внедрению в практику работы инновационных технологий, созданию в школе единого информационного пространства.

3. Шире использовать дифференциацию обучения, личностно-ориентированный подход. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки.

4. Систематически использовать в работе педагогические мониторинги, систему диагностики обученности и обучаемости.

5. Проводить постоянный контроль за обучением, посещаемостью занятий, детьми из неблагополучных семей, детьми «группы риска».

IV. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы школы (нравственное, правовое, гражданское, патриотическое воспитание, развитие национально-культурных традиций).

1. Развитие самостоятельности учащихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Создание системы самоуправления.

2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации каждого.

4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления образовательным учреждением:

Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;

Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования, снижение текучести кадров в учреждении.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством образования :

Обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении; нормативное закрепление стратегии в сфере образования учащихся посредством развертывания образовательной программы учреждения;

Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;

Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;

Разработка организационно-методических предпосылок для развертывания в образовательной практике инструментария для осуществления:

а) педагогической диагностики; б) психологической диагностики; в) социологической диагностики.

Приоритетные цели и задачи в сфере организации и осуществления воспитательной работы

· Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;

Разработка нормативно-правовых и организационно-методических предпосылок, направленных на развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

Обеспечении развития системы повышения квалификации кадров учреждения как элемента районной системы повышения квалификации и направленности ее на освоение педагогическими работниками профессионально-педагогических способов организации и осуществления образования учащихся;

Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационных предпосылок, обеспечивающих интеграцию методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров;

Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических и эргономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

Приоритетные цели и задачи в сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

Создание нормативно-правовых, информационных и организационно-управленческих предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование финансово-экономической системы учреждения;

Систематизация нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для привлечения дополнительных источников финансирования за счет осуществления платных образовательных услуг;

Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного у

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы почти в полном объеме.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги работают с детьми с ОВЗ. 8 педагогов повышают квалификацию по работе с детьми с ОВЗ.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С учреждениями культуры: РДЦТ.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

### 1.3. Оценка системы управления школой.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### ***Количественный состав учащихся:***

##### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец 2021 года в школе обучалось 287 учащихся в 16 классах

Уровень образования		Количество классов	Количество учащихся
НОО	1 – 4	6	130
ООО	5 – 9	8	136

СОО	10 – 11	2	21
-----	---------	---	----

Данные о контингенте обучающихся

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		16	100
Обучающиеся - всего		289	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		289	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	289	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Дети-инвалиды		8	3

### **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 14% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17% от общей численности выпускников 2021 года.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

<i>Предметы</i>	2020	2021	<i>динамика</i>
Русский язык	79,3	67	-12,3
Математика проф.	52,3	57,5	+5,2
Обществознание	41,5	49	+ 7,5
Английский язык	78	-	
География	62	-	
История	66	-	
Химия	65,8	15	- 50,8
Биология	63,3	39	- 24,3
Физика	54,3	44	- 10,3
Литература	-	63	

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется годовым календарным графиком. Расписания урочной и внеурочной деятельности составлены согласно требованиям САНПин.

На каждом уроке предусмотрены проведения физ.минуток. В школе реализуется программа о правильном питании.

Весь программный материал по всем предметам учебного плана выдан в полном объеме.

Пропущено уроков:

В 2020-2021 учебном году – 27562 уроков (в прошлом году -19115 уроков).

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также возможностью сравнить результаты школы с другими школами района, региона, страны.

Задания ВПР, включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Всероссийские проверочные работы проводились по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования позволяют школе выработать стратегию работы школы по повышению качества знаний учащихся.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы результаты проанализированы и учтены при планировании ВШК. В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

- Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали низкий объем участия в муниципальном этапе.
- В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### 1.6 Оценка организации учебного процесса

В 2021/22 учебном году Школа начала учебный год в новом режиме с соблюдением потоков.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 8 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

#### **Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

### 1.7. Оценка востребованности выпускников.

*Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения за последние 3 года.*

Год	Количество выпускников	поступившие	процент
2019	3	1	33
2020	11	6	56
2021	6	3	50

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика. Экономика, право	21	22

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведены:

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлены отчеты и справки.

### 1.8 Оценка качества кадрового обеспечения

#### **СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

##### 2.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы
Директор	Агафонова Е.Ю.	Высшее, учитель русского языка и литературы	26 года
Заместитель директора по УВР	Рудакова Анна Михайловна	Высшее, учитель английского языка	27 лет
Заместитель директора по ВР	Назарова Татьяна Анатольевна	Высшее, учитель химии и биологии	28 лет

2. Сведения о педагогических работниках (включая административных работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Педагогические работники:		21	100
--- всего		0	
-из них внешних совместителей			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18	86
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	17	81
	высшую	11	55
	первую	6	35
	соответствие занимаемой должности	2	10
Состав педагогического коллектива	учитель	22	95
	социальный педагог	0,25	1,7
	педагог-психолог	0,5	3,3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	15
	5-10 лет	0	0
	11-19 лет	2	10
	свыше 20 лет	16	75
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		7	33
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Кубани		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
- Почетный работник общего образования РФ		3	15
- Отличник народного просвещения		0	0
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1	5
- Лучшие учителя Российской Федерации (ПНПО)		3	15

2.3 Средняя предельная нагрузка на одного педагогического работника 24 часа.

2.4 Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат

2021	Богомолова Анна Александровна	Учитель математики	Учитель года Кавказского района - 2021	район	лауреат
------	-------------------------------------	-----------------------	--	-------	---------

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общественной жизни школы, станицы, района, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей станицы, родителей. Коллектив работает над программой развития «Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества».

#### 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В целях сохранения единого образовательного пространства выбор учебников осуществляется в соответствии с перечнем, определенным образовательным учреждением, с учетом федерального перечня учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, утвержденных Минобрнауки России, и строится на принципах системного и планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ.

Книжный фонд 0 12258 шт.

Доля учебников (%) в библиотечном фонде – 7323 шт (89%).

Обеспеченность учебниками – 100%

Библиотека подключена к сети Интернет.

Читальный зал библиотеки рассчитан на 8 учащихся.

Библиотека обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, медиатека, оснащение средствами сканирования, копирования и распечатки материалов).

#### 1.9. Оценка материально-технической базы.

Обеспечение образовательной деятельности учебными кабинетами.

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Оснащение оборудованием</b>
Кабинет информатики и ИКТ	DVD, 8 компьютеров ноутбуков, проектор, сканер
6 кабинетов начальных классов	Интерактивный комплекс, телевизор, DVD, документ-камера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 микролаборатория, 15 ноутбуков
Кабинет биологии	Мультимедийный проектор, принтер, цифровой микроскоп
Кабинет химии	Мультимедийный проектор, принтер, цифровой микроскоп, оборудование в рамках ПНПО
Кабинет кубановедения	Мультимедийный проектор, принтер
Кабинет географии	Мультимедийный проектор, принтер, оборудование в рамках ПНПО
Кабинет истории	Мультимедийный проектор, телевизор, DVD
Кабинет русского языка и литературы	Мультимедийный проектор, телевизор, DVD, принтер, оборудование в рамках ПНПО

Кабинет русского языка и литературы	Мультимедийный проектор, телевизор, DVD, принтер,
Кабинет ОБЖ	Телевизор, DVD, электронный тир, макет автомата Калашникова, станки
Кабинет физики	1 ноутбук, телевизор, DVD, оборудование в рамках ПНПО
Кабинет иностранного языка	Мультимедийный проектор
Кабинет иностранного языка	7 ноутбуков, интерактивный комплекс, принтер
Кабинет музыки	Специализированное оборудование кабинета музыки
Кабинет технологии	Мультимедийный проектор, 12 швейных машинок, специализированное оборудование для кабинета технологии

### **Информатизация образовательного процесса.**

Количество компьютеров – 56, используются в образовательном процессе – 53.

Количество кабинетов с интерактивными комплектами – 9

Количество кабинетов с мультимедиапроекторами – 16

Принтеры – 16

МФУ - 4

Школьная столовая имеет 120 мест.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе организована работа школьной системы оценки качества образования (согласно положения). Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на методических и педагогических советах, в публичном отчете, на сайте школы. За прошедший учебный год по итогам года нет второгодников и условно переведенных. Качество обученности на конец 2020-2021 учебного года составил 44%.

### **ПРОГРАММЫ ПО КОТОРЫМ РАБОТАЕТ ШКОЛА**

Все учителя-предметники разрабатывают рабочие программы на основе рекомендаций к программам для общеобразовательных учреждений, в соответствии с учебным планом, обязательным разделом является календарно-тематическое планирование. Рабочие программы согласовываются на методическом объединении учителей и утверждаются на педагогическом совете школы и приказом директора.

В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту. Целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижение 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работа с одаренными детьми. При

реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и согласовано заместителем директора по УВР.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и СанПин .

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Работает система «Сетевой город»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МБОУ СОШ №13- это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

### **Основной темой воспитательной работы бала тема:**

«Воспитание и социализация обучающихся –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа».

### **Цель воспитательной работы:**

Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

### **Задачи воспитательной работы:**

- 1) Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
- 2) Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- 3) Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

- 4) Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.
- 5) Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

Воспитание учащихся строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

**Главная задача педагогического коллектива** – создание условий для успешного развития каждого учащегося в доступных для него видах деятельности.

**Главная задача классного руководителя** – защита и здоровье обучающихся.

**Класс** – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 16 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляла совет лидеров учащаяся 10 класса Землянухина Мария, однако для более плодотворной работы ученического самоуправления необходимо создать лидерскую группу, которая будет активно участвовать во всех делах школы. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 41 % учащихся.

Не охвачены досуговой деятельностью 25 человек (11 % учащихся школы). Наибольший охват кружковой работой среди учащихся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10-11 классах. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, классных мероприятий, торжественных линеек и выпускных вечеров.

Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов является их участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ и Кубани, были участниками тематических бесед), проводились еженедельные Уроки Мужества, пятиминутки- политинформации.

Прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, участие в митингах и Пост № 1, краевых патриотических акциях и военно- патриотических конкурсах и играх.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Были проведены единые классные часы по следующим направлениям: Классные часы, посвящённые Великой Победы, Дню Защитника Отечества; «Информационная безопасность учащихся», Всемирных день борьбы со СПИДом;

посвящённые всемирному Дню гражданской обороны; посвящённые Дню здоровья;

посвящённые Дню уменьшения опасности стихийных бедствий, бешенства животных, профилактика суицидов у несовершеннолетних, «Моя будущая профессия»;

посвящённые ДДТ и ПДД. Библиотечные часы, проведение различных викторин.

Праздник «Последний звонок» проведен в дистанционном режиме.

### **Методическая работа.**

**Цель МО:** Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства, развитие творческой личности учителя и ученика на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремлённых учеников в индивидуальной и совместной деятельности, путём создания портфолио классного руководителя.

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального

удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Задачи МО:**

Повышать теоретический, методический и профессиональный рост мастерства классных руководителей, путём курсов повышения квалификации;

Оказывать методическую помощь классным руководителям;

Развивать коммуникативную культуру классных руководителей;

Внедрять новые формы общения и распространять опыт работы классных руководителей.

Проделана большая работа по формированию взаимопонимания и деятельности учащихся и классных руководителей, родителей и учителей.

Оказывались консультации педагогам и родителям.

Организация досуговой деятельности учащихся велась на достаточно высоком уровне.

Продолжить работу по внедрению методов и приемов развития личности ребенка в практику воспитательной деятельности классного руководителя; над совершенствованием системы школьного самоуправления; необходимо продолжить поиск новых форм сотрудничества с родителями учащихся.

основной проблемой в работе классного руководителя с родителями учащихся среднего и старшего возраста остаётся проблема привлечения их к проблемам и интересам учащихся и школы.

### **Работа по профилактике правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

На начало учебного года соц.педагогом были составлены банки данных учащихся и семей, состоящих на ВШУ. Своевременно выявлялись дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или совершившие правонарушение. Такие дети ставились на ВШУ с заведением индивидуальной учётной карточки, назначением ответственных лиц за организацию индивидуальной профилактической работы, вносились изменения в банк данных;

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков ведётся соц.педагогом Скворцовой О.С. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике

правонарушений, по выполнению Закона 1539 КЗ, ФЗ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 3 человека, на конец учебного года 1 человек. Ответственным за организацию профилактической работы с детьми девиантного поведения Скворцовой О.С. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Приказом по школе назначены ответственные (классные руководители) за организацию индивидуальной профилактической работы с учащимися. По сравнению с предыдущими годами количество неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, значительно уменьшилось.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

В течение всего учебного года проводились беседы, классные часы, инструктажи с фиксацией в классном журнале по ПДД, ППБ всеми классными руководителями. Ежегодно в августе-сентябре, апреле- мае проводились месячники по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

#### **Рекомендации**

Классным руководителям 1-11 классов систематически проводить беседы по правилам дорожного движения, по правилам личной безопасности.

Продолжать деятельность по выстраиванию системы обучающей, профилактической и пропагандистской работы по безопасному и правильному поведению учащихся на дорогах, в быту.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Перспективы воспитательной работы:**

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Повышение уровня компетентности классных руководителей с помощью прохождения курсов повышения квалификации и участия в семинарах классных руководителей на различных уровнях
3. Постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счёт развития психологической службы, МО классных руководителей, расширенной сети кружков и секций, тесной связи с учреждениями дополнительного образования, культуры и т. д.;
4. Развитие личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума, при абсолютной гарантированности его

интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья.

### **Работа с родителями.**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 13 станицы Дмитриевской муниципального образования Кавказский район за 2021 год.

*Структура:* педагог - психолог.

*Кадровый состав:* педагог-психолог (0,5 ставки, высшая категория).

*Достижения:* повышение уровня психологического здоровья учащихся, отсутствие конфликтных ситуаций между участниками учебного процесса, повышение уровня успеваемости учащихся.

*Проблемы:* совмещение деятельности психолога с педагогической деятельностью.

*Перспективы развития:* качественное инструментальное обеспечение деятельности психолога; установление более тесных контактов с психологическими службами других школ в целях преодоления профессиональной изоляции и обеспечения преемственности опыта. Больше внимание уделить индивидуальным формам коррекционной работы и исследованиям.

## **АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ**

1. В школе имеется кнопка тревожной сигнализации, ее работоспособность контролируется с записью в журнале. Здания и территория контролируются системой видеонаблюдения (количество камер – 7 шт.), система работает в круглосуточном режиме. Имеется охранник.
2. Помещения школы оборудованы системой оповещения экстренной эвакуации из здания в случае возникновения пожара по сигналам ГО и других чрезвычайных ситуаций, проверка проводится регулярно.
3. На посту охраны имеется список телефонов всех служб.
4. Подвального помещения в школе нет, а выход на крышу здания опечатан.
5. Территория школы огорожена забором, в ночное время освещается уличными фонарями.
6. Режим работы охраны круглосуточный, в ночное время – сторожа, в дневное – сотрудники охранного агентства.
7. Порядок осуществления пропускного режима соответствует организации допуска сотрудников, учащихся, посетителей, автотранспорта

исходя из требований Инструкции, утвержденной директором.  
В целях антитеррористической защищенности в школе подготовлены документы и проводятся следующие мероприятия:

8. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения с изменениями и дополнениями, утвержденный директором школы и согласованный с ГО ЧС, полицией, ФСБ;

- план по профилактике правонарушений;
  - инструкции по антитеррористической безопасности учащихся и персонала;
  - регулярно проводятся проверки состояния охраны и обеспечения безопасности ОУ (акты проверок);
  - оперативное взаимодействие с территориальными органами ФСБ, МЧС, прокуратурой, полицией по вопросам антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- Весь комплекс проводимых мероприятий и принимаемых мер позволяет обеспечить функциональную готовность образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ СОШ № 13.

(Приложение. Показатели деятельности.)

Показатели  
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени А.В.Суворова  
станции Дмитриевская муниципального образования Кавказский район за  
2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	287
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек/47 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	25 человек/ 9 %

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,3 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /15 %
1.29.1	Высшая	1 человека /5 %

1.29. 2	Первая	2 человека /10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30. 1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.30. 2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека /40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м