

**План-конспект урока по учебнику «Spotlight» 3 класс**  
**Авторы:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**1. Учитель:** Павлова Елена Андреевна

**2. Класс:** 3 **Дата:** 14.12.2018 **Предмет:** английский язык

**3. Тема урока:** "In my room. В моей комнате".

**4. Место урока в изучаемой теме:** 8-й урок в Модуле 4 "COME IN AND PLAY. Приходи и играй".

**5. Тип урока:** Комбинированный (Повторение, закрепление. Расширение новой темы)

**6. Цель урока:** Научить называть - предметы в комнате, какого они цвета и кому принадлежат. Познакомить с указательными местоимениями во множественном числе.

**7. Задачи урока:**

общеобразовательные - освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности; формировать умение использовать грамматические структуры.

развивающие - развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; умение самоконтроля и адекватного оценивания себя и других.

воспитательные - прививать коммуникативную культуру поведения и общения, способствовать осознанию самореализации средствами иностранного языка.

**8. Оснащение урока:** картинки, карточки со словами новой лексики, компьютер, аудиодиск.

**9. Образовательные технологии:** коммуникативная, игровая, обучение в сотрудничестве, развитие критического мышления.

**10. Методы обучения:** показ, объяснение, организация тренировки и применения знаний, коррекция, оценка.

**11. Формы работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**12. Методы работы:** наглядно-образный, практический, аудио-визуальный, репродуктивный.

**13. Ход урока**

| №<br>п/п | Этапы урока                                                                                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся                                                                                                                                             | УУД                            | Время   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
| 1.       | <b>Организационный.</b><br>- Приветствие учителя и учащихся.<br>Настрой на готовность к уроку. | - Are you ready? Stand up, please. (Get you book, please).<br>- Hello children! I'm glad to see you!                                                                                                                                        | Hello teacher!<br>We're glad to see you too!                                                                                                                      | Коммуникативная                | 2-3 мин |
|          | - Введение учащихся в языковую среду, мотивирование их на дальнейшую деятельность.             | What's the date today?<br>What's day of week today?<br>Ok! Let's speak about the weather. What's the weather like?<br>Yes. It's cold. And who can tell me what season is it now?<br>What winter month do you know?<br>Very nice, wonderful. | Today is December 14th.<br>Today is Friday.<br><br>It's cold. It's raining (cloudy).<br><br>It is winter now.<br>December, January and February are winter month. |                                |         |
| 2.       | <b>Проверка домашнего задания.</b>                                                             | Look at the blackboard.<br>Закрепляется использование указательных местоимений <b><i>This is/That is</i></b><br>На доске картинки и предложения с пропущенным местом. Учащиеся вставляют указательные местоимения.                          |                                                                                                                                                                   | Регулятивная                   | 5 мин   |
| 3.       | <b>Постановка цели и темы урока.</b>                                                           | На доске висят картинки предметов.<br>Включается песня из У. стр.62 (1).<br>- Look at the board.<br>- What can you see on the pictures?<br>Предлагается догадаться о теме урока и что они должны сегодня усвоить.                           | Слушают песню, смотрят картинки.<br>Пытаются догадаться о теме урока.                                                                                             | Регулятивная                   | 1 мин   |
| 4.       | Презентация новой лексики и автоматизация их употребления.                                     | <b><i>Computer, radio, armchair, chair, lamp, desk, bed, TV</i></b>                                                                                                                                                                         | Произносят слова за учителем.                                                                                                                                     | Познавательная и регулятивная. | 4 мин   |
| 5.       | Развитие навыков аудирования для новой лексики                                                 | Раздать картинки и карточки со словами детям. Называть слова из песни.                                                                                                                                                                      | У кого эта картинка и карточка - вывешивают их на доску.                                                                                                          |                                |         |
| 6.       |                                                                                                | Предложить спеть под музыку.                                                                                                                                                                                                                | Поют песню.                                                                                                                                                       |                                |         |

|     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 7.  | <p><b>Введение и основная часть урока.</b><br/>Актуализация имеющегося учебного опыта учащихся. Введение в тему.</p> | <p>Игра. Р.62 ex.2<br/>- Now let's play. Close your eyes.<br/>Отработать в говорении вопросы: Что это? И Чье это? (<b>What's this? Whose is this?</b>)<br/>На экране высвечиваются картинки (<i>Computer, radio, armchair, chair, lamp, desk, bed, TV</i>)<br/>Дети должны назвать кому относятся предметы.</p> | <p>1. What's this?<br/>It is a computer.<br/>Whose is it?<br/>It's Roy's.<br/>2. What's this?<br/>It is a radio.<br/>Whose is it?<br/>It's Harry's.<br/>3. What's this?<br/>It is a TV.<br/>Whose is it?<br/>It's Jill's.<br/>4. What's this?<br/>It is an armchair.<br/>Whose is it?<br/>It's Frank's.<br/>5. What's this?<br/>It is a lamp.<br/>Whose is it?<br/>It's Ned's.<br/>6. What's this?<br/>It is a bed.<br/>Whose is it?<br/>It's Mark's.<br/>7. What's this?<br/>It is a desk.<br/>Whose is it?<br/>It's Erin's.<br/>8. What's this?<br/>It is a chair.<br/>Whose is it?<br/>It's Amy's.</p> | Регулятивная   | 5 мин |
| 8.  | <b>Физ.минутка</b>                                                                                                   | <p>Hands up, hands down<br/>Hands on the hips<br/>Turn left, turn right.<br/>Sit down</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |       |
| 9.  | <b>Грамматика</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |       |
|     | Введение новой структуры указательных местоимений во мн.ч.                                                           | <p>Наглядное объяснение. Рядом положить ручку (<b>This is a pen</b>), дальше - карандаш (<b>That is a pencil</b>). Добавить еще ручки (<b>pens</b>), карандаши (<b>pencils</b>) и произнести соответственно <b>These are/Those are</b>. Дети повторяют.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательная | 2 мин |
| 10. | Отработка новой темы в говорении.                                                                                    | Рядом с единичными картинками (рядом и далеко) повесить такие же по две.                                                                                                                                                                                                                                        | Стараются верно произнести речевые структуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Регулятивная   | 4 мин |

|     |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                    |              |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 11. | Закрепление новой темы в <b>письме</b> .<br>У. стр.64(1) 3 предложения с<br>образцом. | Обратить внимание, подчеркнуть <b>is-<br/>are, pen-pens</b><br><b><i>This-These, That-Those</i></b> | Пишут образец за учителем, дальше<br>стараятся самостоятельно.     | Регулятивная | 10 мин |
| 12. | <b>Чтение</b>                                                                         |                                                                                                     |                                                                    |              |        |
|     | Развитие навыков чтения<br>У. стр.63(4)                                               | Let's read the text. P.63 ex.4                                                                      | Читают по одному предложению.<br>Указывают на правильную картинку. | Регулятивная | 6 мин  |
| 13. | <b>Рефлексия</b>                                                                      | Do you like our lesson?<br>What do you know on our lesson?                                          |                                                                    | Регулятивная | 2 мин  |
| 14. | <b>Домашнее задание</b>                                                               | Объяснить по образцам, что делали в<br>классе.<br>РТ. стр.33 (3)                                    | Записывают, задают вопросы.                                        | Регулятивная | 2 мин  |
| 15. | <b>Завершение урока</b>                                                               | Thank you for our lesson. Good bye                                                                  |                                                                    |              |        |