

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА СТАНИЦЫ ДМИТРИЕВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 13 им.

А.В.Суворова

Протокол от 26.12.2020 года № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 13 им.

А.В.Суворова

Агафонова Е.Ю.

Приказ от



**Программа
повышения профессиональной компетентности педагогов в
области организации инклюзивных практик
МБОУ СОШ № 13 им.А.В.Суворова**

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идеи и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») - то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

В этот период работы был начат сбор данных об обучающихся с ОВЗ, организовано интенсивное теоретическое изучение вопроса о различных организационных формах обучения таких детей, проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся, начата работа по ревизированию имеющегося диагностического инструментария и созданию банка данных педагогических диагностик.

На следующем этапе работы будут разработаны карты наблюдении, листы достижений для детей с задержкой психического развития и особыми образовательными потребностями, усовершенствуются индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги повышали теоретический уровень по вопросам инклюзивного обучения через самообразование и образовательные семинары.

Назрела необходимость в короткие сроки создавать условия для интеграции детей с ОВЗ в обычный класс. Учителя изучили содержание образовательной программы для детей с ЗПР, внесли дополнения в календарно-тематические планы (изменили количество часов на прохождение тем и объем изучаемого материала для детей с ЗПР). Были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учётом проблем каждого интегрированного ребёнка. Для повышения эффективности обучения учащихся учителя на уроках оказывали индивидуальную помощь, использовали дополнительные упражнения, наглядные пособия, индивидуальные карточки, вводили как словесные, так и наглядные планы - алгоритмы, схемы, создавали ситуации успеха на уроках, учитывали индивидуальный темп выполнения заданий ребёнком с ЗПР, дозировали объём домашних заданий. В инклюзивном классе есть тьютор, который сопровождает ребенка с ЗПР на тех уроках, на

которых он испытывает трудности, и оказывает различные виды помощи стимулирующую, направляющую, а где и обучающую. Также был разработан режим проведения коррекционно-развивающих занятий, которые были вынесены за пределы максимальной нагрузки. В это время с детьми с ОВЗ работает психолог. Ребенок с ЗПР посещает коррекционные занятия проводимые психологом.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ обучающихся в обычных классах. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды МБОУ СОШ № 13 через организацию системной психологической подготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально дифференциированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и Дети и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребенка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

Цель проекта:

создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.

Задачи проекта:

1. Создать адаптированную модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.
2. Создать толерантную среду в общеобразовательном учреждении.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроить систему мониторинга эффективности
5. Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

6. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией школы, педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Участниками проекта являются дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги, педагог психолог, социальный педагог.

Объект исследования - совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ

Предмет исследования - психолого-педагогические условия доступного качественного образования для детей с ОВЗ.

Гипотеза: дальнейшее развитие модели инклюзивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении обеспечит возможность получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами, а также будет способствовать повышению степени социальной интеграции данной категории детей.

Методы:

- Педагогическое наблюдение.
- Анкетирование

Программа по организации инклюзивного образовательного пространства ориентирован для решения сложной проблемы обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы, их социальной адаптации в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды. Новизна работы заключается в том, что исследуются возможности инклюзивного подхода в обеспечении доступности качественного образования детей с задержкой психического развития и детей с инвалидностью в школе.

1. Решение поставленной цели

Реализация проекта рассчитана на 4 года (2021-2025) с выделением следующих этапов.

Сроки реализации	Название этапа и мероприятия по его реализации
Январь – Сентябрь, 2021	Подготовительный этап

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.
2. Накопление банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России.

Деятельностный этап (сентябрь, 2021-2024)

Задачи:

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
2. Совершенствование базового пакета документов инклюзивного образования.
3. Формирование и деятельность творческой группы по вопросам инклюзивного образования.
4. Формирование информационных, ресурсов программы.

Рефлексивный этап

Задачи:

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию.
2. Построение системы трансляции опыта по вопросам инклюзивного образования.

План реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных актов

Финансовое обеспечение: совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов по интегрированному (инклюзивному) образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования: (размещение раздела об инклюзивном образовании детей с ОВЗ на школьном сайте, лектории; укрепление социального партнёрства, работа с общественностью).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение школы, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями.

- . Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- . Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.
- . Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
- Разработка нормативных документов;	Январь- сентябрь, 2021 администрация	

Финансовое обеспечение

2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

В ходе программы

Кадровое обеспечение

3.1. Повышение квалификации педагогов по интегрированному обучению.

В течение времени реализации проекта

зам. директора по УВР

3.2. Создание системы научно - методического сопровождения педагогов:

- проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях интегрированного/инклюзивного образования;
- участие в научно - практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В ходе реализации программы

зам. директора по УВР, педагог психолог

Методическое обеспечение

4.1 .Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
4.2 Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам.директа по УВР
15. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации проекта	завхоз
5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет	библиотекарь
5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	завхоз
6. Информационное обеспечение		
6.1.Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей - инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте	В течение двух лет	Отв.по ведению сайта
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет	директор
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	зам. директора по УВР
7.2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	В течение двух лет	зам. директора по УВР
7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в	В течение времени	зам. директора по

образовательное пространство.	реализации проекта	УВР, педагог - психолог
7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
7.5. Разработка индивидуальных коррекционно —образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
8. Создание толерантной среды в ОУ		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников.	октябрь-декабрь	зам. директора по УВР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации проекта	Зам.дир по УВР

8.4 . Работа с родителями.	в течение времени реализации проекта	зам. директора УВР
Организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.		
8.5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ с родителями детей-инвалидов; педагогами; обучающимися.	В течение времени реализации проекта	педагог - психолог
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор
9.1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами;	В течение времени реализации проекта .	педагог-психолог
9.2. Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии;	В течение времени реализации проекта	зам. директор по УВР
9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;	в В течение времени реализации проекта	зам. директор по УВР

9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде)

В течение трех лет

зам. директор
по УВР

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты

Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ

Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов

Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса

Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ

Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.

Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;

Измерители, показатели

Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация илирост их образовательных результатов

Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах

Научно-методические разработки; формирование электронной базы методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа творческой группы.

Внутришкольные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер- классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов по формированию толерантности в образовательной среде взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования

Организация работы родительского лектория, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей

Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ

Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

ВЫВОД

Данный проект ориентирован на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помочь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.