

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание курса «Окружающий мир» для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе последующим направлениям воспитательной деятельности:

### *1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### *2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### *3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### *4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### *5. Популяризация научных знаний среди детей:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### *6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

### *7. Экологическое воспитание:*

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- развитие стремления беречь охранять природу.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

8. *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание окружающего мира как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи, составлять простой план;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и

социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Учащиеся научатся:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- о б н а р у ж и в а т ь простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Получат возможность научиться:***

- и с п о л ь з о в а т ь при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости,

газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании

средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

**Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

## 2 класс

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека.

## **Человек и общество**

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.



Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

## **3 класс**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества..

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

#### 4 класс

##### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

*\*\*Уральские самоцветы.*

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео-чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс (33 ч)**

| Раздел                        | Количество часов | Тема                                                                              | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные направления воспитательной деятельности. |
|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Человек и общество.</b> | <b>17</b>        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|                               | 1                | Задавайте вопросы!                                                                | Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.                                                                                                                           | 2,3,4,5,6,7.                                      |
|                               | 1                | Что такое Родина? Проект «Моя малая родина».<br><br><i>Что мы знаем о Москве?</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1,2,3,4,6,7.                                      |
|                               | 1                | Что у нас над головой, под ногами? Практическая работа №1 «Определяем камни».     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, <b>узнавать</b> достопримечательности столицы, <b>работать в паре: рассказывать</b> по                                                                                                                                                         | 2,3,4,6,7.                                        |

|  |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                                                         | фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|  | 1 | Что общего у разных растений?<br>Практическая работа №2 «Изучаем растения».                             | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                  | 4,5,6,7. |
|  | 1 | Что это за листья?<br>Что такое хвоинки?<br><br><i>Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?</i> | самопроверку; <b>отвечать</b> на <b>П</b> итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть; работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку, различать</b> цветки и<br><br>. | 4,5,6,7. |

|  |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | 1 | Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери?                                                             | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку; рассказывать</b> о любимом цветке, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                | 1,2,3,4,5,6,7. |
|  | 1 | Кто такие звери?<br>Практическая работа №3<br>«Исследуем животных».                                  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя, <b>описывать</b> дерево по плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                          | 4,5,6,7.       |
|  | 1 | Что окружает нас дома?<br>Что вокруг нас может быть опасным?<br><br><i>Что умеет компьютер?</i><br>1 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию, <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять <b>самопроверку, описывать</b> рыбу по плану, <b>приводить примеры</b> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1,2,3,4,5,6,7. |



|  |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|--|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | 1 | На что похожа наша планета?                                    | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию, <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей, <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа - определителя, проводить <b>самопроверку, устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                 | 1,2,3,4,5,6,7.8 |
|  | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 4,5,6,7.        |
|  | 1 | Как живет семья?<br>Проект «Моя семья»                         | <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного                                                                                                                             | 1,2,3,4,5,6,7.  |

|  |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |   |                                                                                                                        | архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;<br><b>интервьюировать</b> членов семьи;<br><b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;<br><b>составлять</b> экспозицию выставки;<br><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|  | 1 | Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит?<br><br><i>Практическая работа №4<br/>«Выполняем опыты с водой».</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 4,5,6,7,8 |
|  | 1 | Откуда в наш дом приходит электричество?<br><br><i>Как путешествует письмо?</i>                                        | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                       | 4,5,6,7,8 |
|  | 1 | Куда текут реки?<br>Практическая работа № 5                                                                            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5,6,7.    |

|  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |   | «Приготовление морской воды».                                                                                                                                   | ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения, <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                              |                 |
|  | 1 | Куда текут реки? Практическая работа № 5 «Приготовление морской воды».                                                                                          | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>работать в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий корм для птиц, <b>запомнить</b> правила подкормки птиц, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                      | 5,6,7.          |
|  | 1 | Как живут растения?<br>Как живут животные?<br><br><i>Как зимой помочь птицам?<br/>Практическая работа № 7 «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1,2,3,4,5,6,7.8 |
|  | 1 | Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?<br><br><i>Практическая работа № 8 «Учимся сортировать мусор»</i>                                  | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся                                                                                                                                                                                                       | 4,5,6,7.        |

| Человек и природа. | 5ч |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                    | 1  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»       | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату, коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | 1,2,3,4,5,6,7. |
|                    | 1  | <p>Когда придёт суббота?<br/> <i>Когда наступит лето?</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить, <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5,6,7.8        |

|  |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |   |                                                                                                           | <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;<br><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|  | 1 | Где живут белые медведи?<br><i>Где живут слоны?</i>                                                       | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить, <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b> , <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации.                                                                                                                                                                         | 1,2,3,4,5,6,7. |
|  | 1 | Где зимуют птицы?<br>Когда появилась одежда?<br><i>Когда изобрели велосипед?</i>                          | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить, <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, <b>описывать</b> одежду людей по рисунку, <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 4,5,6,7.       |
|  | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»<br><br><i>Когда мы станем взрослыми?</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить, <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием, <b>рассуждать</b> о том,                                                                                                                   | 4,5,6,7.8      |

|                             |            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                             |            |                                                                                                                                    | что в окружающем мире зависит от наших <b>поступков, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>5.Человек и природа.</b> | <b>11ч</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|                             | 1          | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?<br><i>Почему луна бывает разной?</i>                                                    | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку; использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 5,6,7.8 |
|                             | 1          | Почему идет дождь и дует ветер?<br><br><i>Почему звенит звонок?<br/>Практическая работа №9<br/>«Изучаем возникновение звуков».</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                 | 5,6,7.  |
|                             | 1          | Почему радуга разноцветная?                                                                                                        | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5,6,7.  |

|  |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |   |                                                                                                     | звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|  | 1 | Почему мы любим кошек и собак?<br>Проект «Мои домашние питомцы»                                     | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.                                                                                                                                                  | 3,4,5,6,7. |
|  | 1 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br><i>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> голосом звуки леса; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации учебника), осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне», <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 3,4,5,6,7. |

|  |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 1 | <p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p><i>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и <b>фруктов</b>; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | 5,6,7,8  |
|  | 1 | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                                             | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                    | 4,5,6,7. |
|  | 1 | <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p><i>Зачем нужны поезда?</i></p>                                                           | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> поезда и <b>объяснять</b> их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством железной дороги, <b>осуществлять самоконтроль</b>; <b>использовать</b> представленную в учебнике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4,5,6,7. |



|  |               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |               |                                                                                                                  | информацию для выполнения задания; <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|  | 1             | Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?<br><i>Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> самолеты в зависимости от их назначения; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить <b>самопроверку и взаимопроверку</b> ; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полета на самолете, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 4,5,6,7.   |
|  | 1             | Зачем люди осваивают космос?                                                                                     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе:</b> знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и самолете, <b>участвовать в ролевой игре</b> , моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                             | 1,4,5,6,7. |
|  | 1             | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»                                              | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.                                                                                                                                                                     | 4,5,6,7.   |
|  | <b>Итого:</b> | <b>33</b>                                                                                                        | <b>Практические работы – 11; экскурсии – 1; проекты -3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |

| Раздел              | Количество часов | ТЕМА                         | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные направления воспитательной деятельности. |
|---------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Человек и общество. | 5ч               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|                     |                  | Родная страна.               | <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов. | 1,2,3,4,5,6,7.                                    |
|                     |                  | Город и село.                | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре: находить</b> изображения города и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1,2,3,4,5,6,7.                                    |
|                     |                  | Проект «Родной город (село)» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |

|  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  | <p>Природа и рукотворный мир.</p>                                        | <p>села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; <b>рассказать</b> о своем городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своем доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |                       |
|  |  | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p> | <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1,2,3,4,5,6,7.</p> |

|                             |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|-----------------------------|------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>2.Человек и природа.</b> | <b>20ч</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|                             |            | Неживая и живая природа. | <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначить</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию; приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1,4,5,6,7.8 |
|                             |            | Явления природы.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|                             |            | Что такое погода.        | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5,6,7.8     |

|  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Практическая работа №1 по теме «Учимся измерять температуру»</p> | <p>класса; <b>характеризовать</b> погоду сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель); <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в не живой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорические знаки; составить сборник народных</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>             примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу интервьюирования взрослых членов семьи; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиаками созвездиями, осуществлять самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> на нем изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.           </p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | Экскурсия №1 «В гости к осени».                   | <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3,4,5,6,7. |
|  |  | Звездное небо.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|  |  | Заглянем в кладовые Земли.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|  |  | Практическая работа №2 «Исследуем состав гранита» | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>рассказать</b> о значении воды для растений, животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> за водой и <b>рассказывать</b> о ней, пользуясь основными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воды в родном крае; <b>наблюдать</b> водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото рассказы о красоте воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 3,5,6,7.   |
|  |  | Про воздух и про воду.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|  |  | Какие бывают растения.                            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6,7.       |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                     | осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя ; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми : наблюдать и готовить рассказ (фото-рассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                              |       |
|  |  | Какие бывают животные.              | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе:знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленные страницы», <b>выявлять зависимость</b> от его строения тела животного от его образа жизни; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 6,7.8 |
|  |  | Невидимые нити.                     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; работать в группе: приводить</b> примеры диких и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6,7.  |
|  |  | Дикорастущие и культурные растения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |



|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  | Дикие и домашние животные.                                                 | домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зеленые страницы»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком и домашнем животном (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|  |  | Комнатные растения.                                                        | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку; работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приемы | 6,7.8. |
|  |  | Практическая работа №3 по теме «Учимся ухаживать за комнатными растениями» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |

|  |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                    |                    | содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |        |
|  | Про кошек и собак. | Про кошек и собак. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки            | 6,7,8. |
|  |                    | Красная книга.     | и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;                                                                                                                                                                                    | 1,6,7. |

|                            |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                            |           | Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»                         | <p><b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе:</b> <b>использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> |          |
|                            |           | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа». | <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,6,7,8. |
| <b>Человек и общество.</b> | <b>9ч</b> | <b>3.Человек и общество. (9ч)</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                            |           | Что такое экономика.                                                   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5,6,7.   |

|  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  | Из чего что сделано.    | <p><b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначить</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; работать в группе:</b> по рисункам учебникам <b>проследивать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|  |  | Как построить дом.      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> <b>классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначить</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию; запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01,02,03. <b>Работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видах транспорта;</p> | 5,6,7. |
|  |  | Какой бывает транспорт. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |

|  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  |                                                                         | <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|  |  | Культура и образование.                                                 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в не живой природе в прошедшие дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>распознавать</b> осыпавшийся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения во время экскурсии. | 1,2,3,4,7.8. |
|  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|  |  | Экскурсия №2 «В гости к зиме».                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,2,5,6,7.   |

|                            |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                            | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под «защиту», «Профессии». | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под «защиту», «Профессии». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступление учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3,6,7.   |
| <b>Человек и общество.</b> | <b>8ч</b>                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                            |                                                                                             | Строение тела человека.                                                                     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутренних строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 4,5,6,7. |
|                            |                                                                                             | Если хочешь быть здоров.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                            |                                                                                             | Берегись автомобиля!                                                                        | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре:соотнести</b> изображения и название дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствия стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию; выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки,                                                                                                                                                                                   | 4,5,6,7. |
|                            |                                                                                             | Школа пешехода.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  |                            | встречающиеся на пути в школу; <b>работа в группе: формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|  |  | Домашние опасности. Пожар. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 4,5,6,7. |
|  |  | На воде и в лесу.          | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b> <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «Коварные                                                                                                                                                                    | 4,5,6,7. |
|  |  | Опасные незнакомцы.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |

|                            |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                            |           |                                                                         | двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                            |           | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4,5,6,7.   |
| <b>Человек и общество.</b> | <b>7ч</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                            |           | Наша дружная семья.                                                     | <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника взаимоотношения, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятия «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1,3,4,7.8. |
|                            |           | Проект «Родословная»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                            |           | В школе.                                                                | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,2,3,7.   |
|                            |           | Правила вежливости.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |



|                           |            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|---------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                           |            | Ты и твои друзья.                                                       | общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |          |
|                           |            | Мы -зрители и пассажиры.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                           |            | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». | <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,2,3,7. |
| <b>Человек и природа.</b> | <b>20ч</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                           |            | Посмотри вокруг. Формы земной поверхности.                              | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: находить:</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                | 1,4,6,7. |
|                           |            | Ориентирование на местности.                                            | <b>Уметь</b> пользоваться компасом для определения сторон горизонта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4,5,6,7. |
|                           |            | Практическая работа №4 «Учимся ориентироваться.по компасу».             | <b>Исследовать</b> приемы ориентирования по компасу солнцу, местным природным признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                           |            | Водные богатства.                                                       | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1,5,6,7. |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  |                                  | водоемы естественного происхождения, узнавать их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека(по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото-рассказ «Красота моря»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                      |                |
|  |  | В гости к весне.                 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определения сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1,2,3,6,7.     |
|  |  | Экскурсия №3: «В гости к весне». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|  |  | Россия на карте.                 | В ходе проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,2,3,4,5,6,7. |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | Практическая работа №5 по теме «Учимся читать карту» | выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|  |  | Проект «Города России».                              | для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|  |  | Путешествие по Москве.                               | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нем достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательности Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от других городов; <b>работать со взрослыми: совершать</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1,2,3,7.8. |
|  |  | Московский Кремль.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|  |  | Город на Неве.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|  |  | Путешествие по планете.                              | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,2,3,7.   |

|  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | Путешествие по материкам.                                             | Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нем достопримечательности города; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательности Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от других городов; <b>работать со взрослыми: совершать</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |            |
|  |  | Страны мира.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|  |  | Проект «Страны мира».                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|  |  | Впереди лето.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступление учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,2,3,7.8. |

|  |        |                                                                     |                                                     |  |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  |        | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | учащихся.                                           |  |
|  | Итого: | 68ч.                                                                | Проекты –7; практические работы – 3; экскурсии – 4. |  |

### 3 класс (68ч)

| Раздел              | Количество часов | Тема              | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности. |
|---------------------|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Человек и общество. | 5ч.              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
| 1.                  |                  | Природа. Человек. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> . | 3,4,6,7.                                          |

|    |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2. |  | Проект «Богатства, отданные людям». | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;<br><b>В</b> ходе выполнения проекта <b>третьеклассники учатся:</b><br><b>определять</b> цель проекта;<br><b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в ходе интервью, в Интернете; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы. | 3,4,5,6,8. |
| 3. |  | Общество.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 4. |  | Что такое экология.                 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;<br><b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,3,6,7.   |
| 5. |  | Природа в опасности.                | <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них опираясь на схему; <b>работать в паре:</b><br><b>анализировать</b> схему учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные                                                                 | 3,4,6,7.   |

|                              |              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                              |              |                                                        | модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Человек и<br/>Природа</b> | <b>(19ч)</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                              | 1            | Тела, вещества, частицы.                               | <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а так же расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. | 3,4,6,7. |
|                              | 1            | Разнообразие веществ.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                              | 1            | Практическая работа №1 по теме «Разнообразие веществ». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                              | 1            | Воздух и его охрана.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                              | 1            |                                                        | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3,4,6,7. |

|  |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 1 | Вода.                          | целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опыта свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя значения о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.                                                                                                                                                   |          |
|  | 1 | Превращения и круговорот воды. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>высказывать предположения</b> о состоянии воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе; осуществлять <b>самопроверку</b> . | 3,4,6,7. |
|  | 1 | Берегите воду!                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |



|  |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|--|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 1 | Как разрушаются камни.                                            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; <b>наблюдать</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказы</b> на основе наблюдений; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. | 3,4,6,7. |
|  |   | Что такое почва. Практическая работа №2 по теме «Что такое почва» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|  | 1 | Разнообразие растений.                                            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятиями «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений;                                                                                                                                                                                            | 3,4,6,7. |
|  | 1 | Солнце, растения и мы с вами.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |

|  |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                            | <p><b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщения</b> об одном из видов растений любой группы.</p>                                                                                                                                                                             |          |
|  | 1 | Размножение и развитие растений.           | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растений и семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком.</p>                                                       | 3,4,6,7. |
|  | 1 | Охрана растений.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | 1 | Разнообразие животных. Кто что ест?        | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить примеры</b> животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги</p> |          |
|  | 1 | Проект «Разнообразие природы родного края» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

|  |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                  | «Великан на поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|  | 1 | Размножение и развитие животных. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком. | 3,4,6,7. |
|  | 1 | Охрана животных.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|  | 1 | В царстве грибов.                | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников.                                                        | 3,4,6,7. |
|  | 1 | Великий круговорот жизни.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|  |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

| 3. Человек и общество. | 12ч |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                        | 1   | Организм человека.                                            | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4,7.       |
|                        | 1   | Органы чувств. Практическая работа №3 по теме «Органы чувств» | актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать систему органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположенные внутренних органов на своем теле и теле собеседника. |            |
|                        | 1   | Надежная защита организма.                                    | Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком;                                                                                                                                                                                                                                                               | 4,7.       |
|                        | 1   | Опора тела и движение.                                        | изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком.                                                                       |            |
|                        | 1   | Наше питание.                                                 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4,7.       |
|                        | 1   | Проект «Школа кулинаров».                                     | практическая работа: определять наличие питательных веществ в                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3,4,5,6,7. |

|  |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 1 | Дыхание и кровообращение                                    | продуктах питания; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров». |          |
|  | 1 | Умей предупреждать болезни.                                 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4,5,6,7. |
|  | 1 | Практическая работа №4: «Умей предупреждать болезни».       | <b>Формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять памятку</b> по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|  | 1 | Здоровый образ жизни.                                       | регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|  | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4,5,6,7. |

|                             |           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                             |           | Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>4. Человек общество.</b> | <b>7ч</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                             | 1         | Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги. | 3,4,5,6,7,8. |
|                             | 1         | Чтобы путь был счастливым.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                             | 1         | Дорожные знаки. Практическая работа №5 «Дорожные знаки».                                                   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; <b>работать</b>                                                                                                                                   | 4,5,6,7.     |

|                               |            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-------------------------------|------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                               |            |                                                      | с терминологическим словариком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                               | 1          | Проект «Кто нас защищает»                            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и в не его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.                                                                                    | 4,5,6,7. |
|                               | 1          | Опасные места.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                               | 1          | Экологическая безопасность.                          | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; <b>моделировать</b> путь поступления загрязняющих веществ в организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 4,5,6,7. |
|                               | 1          | Экскурсия №1 по теме: «Природа и наша безопасность». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>5. Человек и общество.</b> | <b>13ч</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                               | 1          | Для чего нужна экономика.                            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Раскрывать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4,5,6,7. |

|  |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|--|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 1 | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей различных профессий; <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|  | 1 | Полезные ископаемые.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|  | 1 | Практическая работа №6 по теме «Полезные ископаемые» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|  | 1 | Растениеводство.                                     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством; <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; <b>определять</b> с помощью атласа-распределителя культурные растения; <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течении дня; <b>работать со</b> | 4,5,6,7. |
|  | 1 | Животноводство.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |



|  |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                  | <b>взрослыми: интервьюировать</b><br>работников сельского хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|  | 1 | Какая бывает промышленность.     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br><b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 4,5,6,7. |
|  | 1 | Проект «Экономика родного края». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  |   |                                  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4,5,6,7. |

|  |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|--|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |   |                                            | <p><b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; <b>работать</b> с терминологическим словариком.</p>                                                                                                          |            |
|  | 1 | Семейный бюджет.                           | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4,5,6,7,8. |
|  | 1 | Практическая работа №7: «Семейный бюджет». | <p><b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком.</p>                                                                                                       |            |
|  | 1 | Экономика и экология.                      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из</p> | 4,5,6,7.   |

|                               |           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-------------------------------|-----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                               |           |                             | изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>6. Человек и общество.</b> | <b>12</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                               | 1         | Золотое кольцо России.      | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 1,2,3,6,7. |
|                               | 1         | Проект «Музей путешествий». | <b><u>В ходе выполнения проекта дети учатся:</u></b><br><b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и другое), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,2,3,6,7. |
|                               | 1         | Наши ближайшие соседи.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |

|  |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|--|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |   |                     | демонстрацией экспонатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|  | 1 | На севере Европы.   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>соотносить</b> государства и их флаги; <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из стран севера Европы; Бельгии, Голландии, Люксембурга; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 1,2,3,6,7. |
|  | 1 | Что такое Бенилюкс. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|  | 1 | В центре Европы.    | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах в центре Европы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,2,3,6,7. |

|  |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | 1 | По Франции.        | (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>выполнять</b> задания по электронному приложению в учебнике; <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; <b>работать со взрослыми</b> : в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |            |
|  | 1 | По Великобритании. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе</b> : самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщение с показом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,2,3,6,7. |
|  | 1 | На юге Европы.     | местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,2,3,6,7. |

|  |              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | 1            | По знаменитым местам мира.                                                               | <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Великобритании; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Великобритании; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |                |
|  | 1            | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.                              | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,2,3,6,7.     |
|  | 1            | Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,2,3,4,5,6,7. |
|  | <b>Итого</b> | <b>68ч.</b>                                                                              | <b>Практические работы-7; экскурсии -1; проекты -5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

4 класс (34 ч)

| Раздел                 | Количество часов | Тема                                                        | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Человек и Природа . | 5ч               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                        | 1.               | Мир глазами астронома.<br><i>Планеты Солнечной системы.</i> | <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проект для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке | 3,6,7.                                           |

|  |    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |    |                                                                                                     | <p>увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/> <b>различать</b> планеты и их спутники;<br/> <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращение вокруг Солнца;<br/> <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;<br/> <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p>                                                                                                                     |        |
|  | 1. | Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба». | <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия;<br/> <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;<br/> <b>определять</b> направления на север по Полярной звезде; <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;<br/> <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> | 3,6,7. |
|  | 1  | Мир глазами географа. Практическая работа № 2 по теме «Поиск и показ объектов на                    | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/> <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3,6,7. |



|  |    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |    | <p>глобусе и географической карте».</p> <p><i>Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами».</i></p> | <p>зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказы</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |            |
|  | 1. | <p>Когда и где? Мир глазами эколога.</p>                                                                                                 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога; <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям.</p>                           | 1,6,7.     |
|  | 1. | <p>Сокровища Земли под охраной человечества.<br/><i>Проект «Мы - школьники в сумме с природой».</i></p>                                  | <p><b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; <b>читать</b> в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений; <b>извлекать</b> из дополнительной</p>                                                                                                                                                                                | 1,2,3,6,7. |

|                           |             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                           |             |                                                                                                                                                                                          | литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них; <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Человек и природа.</b> | <b>5 ч.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                           | 1           | <p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.</p> <p><i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> форму земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениях; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения; <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении</p> | 4,6,7,8. |

|  |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |   |                                                                                                 | <p>воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|  | 1 | <p>Природные зоны России.<br/>Практическая работа №5 по теме: «Карта природных зон России».</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку; работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;<br/><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между</p> | 4,6,7. |

|  |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |   |                                            | освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|  | 1 | Зона арктических пустынь.<br><i>Тундра</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенностью солнечными лучами; <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктической пустыни; | 4,6,7. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p> <b>изготавливать</b> макет участка тундры;<br/> <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов,<br/> <b>рассказывать</b> о них по карте;<br/> <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределение тепла и влаги; <b>работать в группе</b>:<br/> <b>знакомиться</b> по материалам ученика с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения; <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка; <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зеленые страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. </p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | 1          | Леса России. Лес и человек.                                                                                                                    | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                               | 1,4,6,7. |
|                          | 1          | Зона степей. Практическая работа № 6 по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей»<br><br><i>Пустыни. У Черного моря</i> | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустынные, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей; <b>обсуждать</b> экологические полупустынь и пустынь и пути решения; <b>изготавливать</b> макет участка пустыни; <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 3,4,6,7. |
| <b>Человек и природа</b> | <b>8 ч</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                          | 1          | Наш край.<br><br>Поверхность нашего края.                                                                                                      | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6,7.     |

|  |    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|--|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |    |                                                                   | <p><b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературе необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |      |
|  | 1. | Водные богатства нашего края.<br><i>Наши подземные богатства.</i> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведенному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения ближайших водоемов; <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное</p>                                             | 6,7. |

|  |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|--|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |   |                                                                  | <p>ископаемое, и <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу; <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые; <b>работать</b> со взрослыми: <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |        |
|  | 1 | <p>Земля-кормилица. Проект «Земля кубанская - родная земля».</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на земле, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата – под</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,6,7. |



|  |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|--|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |   |                                | ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|  | 1 | Жизнь леса. <i>Жизнь луга.</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути | 6,7. |

|  |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |   |                                                                                                                                                              | <p>решения экологических проблем;<br/> <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |        |
|  | 1 | <p>Жизнь в пресных водах. Экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными пресного водоема».</p>                                                           | <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>                                                                                                                                                   | 6,7.   |
|  | 1 | <p>Растениеводство в нашем крае. Проект «Растениеводство в нашем крае».</p> <p><i>Животноводство в нашем крае. Проект «Животноводство в нашем крае».</i></p> | <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>                                                                                                                                                   | 1,6,7. |
|  | 1 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.</p>                                                                     | <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |

|                            |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                            |           |                                                                         | предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | 6,7.   |
| <b>Человек и общество.</b> | <b>3ч</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|                            | 1         | Начало истории человечества.<br><i>Мир древности: далекий и близкий</i> | <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества.                                                | 1,6,7. |

|  |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                                                   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее отличия; <b>понимать</b> род появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |          |
|  | 1 | <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p><i>Новое время: встреча Европы и Америки.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> длительность исторический периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья; <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,2,6,7. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>и Средневековья;<br/> <b>развиватьвоображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового мира; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; <b>развиватьвоображение</b>, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <b>выполнятьзадания</b> из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                            |               |                                                                                                                                                   | достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|                            | 1             | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Проект «Современная история».</p>                                                         | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> | 1,2,7. |
| <b>Человек и общество.</b> | <b>(10 ч)</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|                            | 1             | <p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</p> <p><i>Страна городов. Проект «Города России». Из книжной сокровищницы Древней Руси.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>прослеживать</b> на карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в</p>                                                                                                    |        |

|  |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                                                 | <p>Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|  | 1 | <p>Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.<br/><i>Куликовская битва.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <b>обсуждать</b> роль создания</p> | 1,2,3,7. |

|  |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                                                    | <p>славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |          |
|  | 1 | <p>Иван Третий. Мастера печатных дел.</p> <p><i>Патриоты России. Проект «Патриоты России».</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> по карте нашествие Батые на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> свое отношение к личности Александра Невского;</p>              | 1,2,3,7. |



|  |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                                                                | <p><b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                    |          |
|  | 1 | <p>Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p><i>Екатерина Великая. Проект «Екатерина Великая».</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> по карте передвижение русских и ордынских войск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в</p> | 1,2,3,7. |

|  |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                      | <p>облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|  | 1 | <p>Отечественная война 1812 года.<br/>Страницы истории XIX века.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b>, как повлияла начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> | 1,2,3,7. |

|  |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                          | <p><b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|  | 1 | <p>Россия вступает в XX век.<br/>Страницы истории 1920-1930-х годов.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b> заслуженно ли Петр I стал называться Великим; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I; <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого; <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачева; <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и</p> | 1,2,3,7. |

|  |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                                                                                    | <p>А.В.Суворове; <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове; <b>прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |          |
|  | 1 | <p>Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Лозунг «Все для фронта, все для Победы!».</i></p> | <p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,2,3,7. |

|  |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 1 | <p>Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.</p> <p><i>Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст ученика, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; <b>сопоставлять</b> исторические источники; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</p> |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |   |                                                                                                                                       | уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|  | 1 | <p>Освобождение Европы. Штурм Берлина.</p> <p><i>Парад Победы в 1945 году.</i></p> <p><i>Города-герои, города воинской славы.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции; <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти, и какие реалии они отражают; <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро; <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> | 1,2,3,7. |

|                     |     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                     | 1   | <p>Цена Победы. Проект «41-45 помнит наша детвора...»</p> <p><i>Страна, открывшая путь в космос.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их; <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> | 1,2,3,7. |
| Человек и общество. | 4 ч |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                     | 1   | <p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.</p>                                     | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,2,3,7. |

|  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>Славные символы России. Такие разные праздники.</i></p> | <p>округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка; <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся классов, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |   |                                                                                                                                                                        | <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|  | 1 | Путешествия по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.                                                                           | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 1,2,3,4,7. |
|  | 1 | Народы России, особенности их национальной культуры.<br><i>Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проект «Регионы России».</i> | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,2,3,7.   |

|  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |               |                                                                                                      | <p><b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|  | 1.            | <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).</p> | <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами. <b>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсии; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p> | 1,2,3,7,8. |
|  | <b>Итого:</b> | <b>34</b>                                                                                            | <b>Практические работы -4; экскурсии - 2; проекты -4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |

\*\*\* В программе *курсивом* отмечены уроки, которые изучаются на кружке «Познаем окружающий мир », который усиливает предмет «Окружающий мир » во 1 и 4 классах.

