

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения *предмета* при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1. Гражданское воспитание.

- Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

3 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

-знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4 Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

-первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-начальные представления об искусстве народов России;

-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

-элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового;

-уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

-элементарные навыки работы с научной информацией;

-первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

-первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об

основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

-базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

8. Экологическое воспитание.

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

В результате изучения *всех без исключения предметов* при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства, сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

- мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификации по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

..Предметные результаты.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко- буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1	Виды речевой деятельности
1.1	Слушание
1.2	Говорение
1.3	Чтение
1.4	Письмо
2	Обучение грамоте
2.1	Фонетика
2.2	Графика
2.3	Чтение
2.4	Письмо
2.5	Слово и предложение
2.6	Орфография
2.7	Развитие речи
3	Систематический курс
3.1	Фонетика и орфоэпия
3.2	Графика
3.3	Лексика
3.4	Состав слова (морфемика)
3.5	Морфология
3.6	Синтаксис
3.7	Орфография и пунктуация
3.8	Развитие речи

Содержание учебного предмета

1.Виды речевой деятельности

1.1Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

1.2Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

1.3Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

1.4Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

2.Обучение грамоте

2.1Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2.2Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

2.3Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

2.4Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

2.5Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

2.6Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2.7 Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс

3.1 Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

3.2 Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

3.3 Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

3.4 Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

3.5 Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

3.6 Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

3.7 Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

3.8 Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения.*

Темы из пункта 2.1 рабочей программы выделенные курсивом записываются в журнал.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

Русский язык (1 класс)

Усвоение гигиенических требований при письме. *Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с разлиновкой прописи.*

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. *Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.*

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. *Письмо овалов. Письмо полуовалов. Рисование бордюров и обводка предметных рисунков.* Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради . *Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).*

Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших маленьких овалов.

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, и их чередование. Письмо овалов. Различение звука и буквы:

буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. *Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Заглавная буква О. Строчная буква и.*

Заглавная буква И. Строчная буква ы. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная буква у. Заглавная буква У. Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков. Строчная буква н. Заглавная буква Н. Строчная буква с. Заглавная буква С. Строчная буква к. Заглавная буква К. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква р. Заглавная буква Р.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная и заглавная буквы П, п. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква м. Заглавная буква М. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы З, з.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Заглавная и строчная буквы Д, д.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Я, я. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.

Строчная буква г. Заглавная буква Г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква г. и заглавная буква Г. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши).

Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буква ь.

Буква ь. Слово- звуковой анализ слов с ь.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.

Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная буква ё. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква Г.

Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква Ё. Функция буквы ё. Строчная буква й.

Заглавная буква Й. Строчная буква х. Заглавная буква Х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо элементов изученных букв. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Функция буквы ю. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов с буквами Ц, ц. Письмо слов с буквами Ц, ц. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква э и заглавная буква Э.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква щ.

Строчная буква щ. Составление слов из слогов. Заглавная буква Щ. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчная буква ф и заглавная буква Ф. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Строчная буква ь. Строчная буква ъ. Строчные буквы ь, ъ. Составление слов из слогов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление слов из слогов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений.

Систематический курс.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Текст. Признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Смысловое единство предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.*

Понимание слова как единства звучания и значения. *Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).*

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. *Составление текста по рисунку и опорным словам. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правило переноса слов.*

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.*

Различение звуков и букв. *Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Формирование орфографической зоркости. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».*

Определение качественной характеристики звука: согласный твердый — мягкий, парный — непарный. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый — мягкий. *Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Последовательность предложений в тексте. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Различение звонких и глухих звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Буквы шипящих согласных звуков. Применение правил правописания: сочетаний чк, чн, чт. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув* положении под

ударением; Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением; Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. *Составление текста по рисунку.* Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Контрольное списывание – 1

Словарные диктанты- 2

2 класс

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог и монолог Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных

типов речи (описание, повествование, рассуждение) *Диалог и монолог.* Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте

Текст. Заглавие текста. *Текст.* Главная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). *Текст.* Части текста. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Предложение как единица речи, его назначение и признаки.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Предложение. Связь слов в предложении Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. *Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.* Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого *Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).* Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении *Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.* Установление связи(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении *Связь слов в предложении.* Различение главных и второстепенных членов предложения. Понимание слова как единства звучания и значения *Слово и его значение.* Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.* Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. *Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Антонимы. Синонимы и антонимы* Знакомство с основными видами изложений. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» *Родственные слова. Общая часть родственных слов.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями *Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень*

слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова. Корень слова. Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам. Составление ответов на вопросы к тексту. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Различение звуков и букв. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Выражение собственного мнения, его аргументация. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемыми орфограммами. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Выражение собственного мнения, его аргументация. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Представление об орфограмме. Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Признаки согласного звука. Различение мягких и твердых согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Слова с удвоенными согласными. Выражение собственного мнения, его аргументация. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Выражение собственного мнения, его аргументация. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Буквосочетания **чк, чн, чт, цн, нч**. Применение правил правописания: **сочетания** **чк - чн, чт, цн**; Правописание в словах буквосочетаний **чк, чн, чт, нч**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание в словах буквосочетаний **чк, чн, чт, нч** и других изученных орфограмм. Применение правил правописания: сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - шу** в положении под ударением. Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—шу**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука

на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных

слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед гласной. Правописание гласных и согласных в корне слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Фонетический разбор слова. Правописание гласных и согласных в корнеслова. Написания парных согласных в середине и в конце слова. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Значение и употребление в речи. Употребление частей речи в тексте. Имя существительное. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах собственных

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Истории названия своего города (посёлка). Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Имя существительное. Признаки имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Признаки глагола (значение и вопрос). Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Правописание частицы не с глаголом. Морфологический разбор глаголов.

Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.

Последовательность предложений в тексте. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Типы текстов: повествование. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Имя прилагательное. Распознавание имени

прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу Значение и употребление в речи. *Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных. Типы текстов: описание, их особенности. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Личные местоимения, значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление по рисункам текста-диалога. Типы текстов: рассуждение, их особенности. Структура текста-рассуждения. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Предлог. Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Редактирование текста ;восстановление деформированного повествовательного текста. Предлог. Правописание предлогов с именами существительными. Текст. Тема и главная мысль текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Предложение. Интонация предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Понимание слова как единства звучания и значения Слово и его лексическое значение. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова. Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Знакомство с наиболее употребительными предлогами Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени. *Единственное и множественное число глаголов Работа с различными словарями.* Различение звуков и букв Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков *Правописание безударных гласных в слове.* Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. *Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание слов с парными согласными в корне слова.* *Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Связь слов в предложении.* Различение главных и второстепенных членов предложения. *Второстепенные члены предложения. Распространенные предложения.*

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -4:

Контрольный диктант №1 по теме: «Безударные гласные в корне слова».

Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».

Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные в корне слова».

Контрольный диктант №4 по теме: «Части речи».

Контрольное списывание - 3:

Контрольное списывание №1 по теме: «Предложение».

Контрольное списывание №2 по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Контрольное списывание №3 по теме: «Предлоги».

Словарные диктанты - 8

Изложения - 4:

Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Кошкин выкормыш».

Обучающее изложение на слух воспринятого текста «Белка и зайчик».

Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Клубок» по данным вопросам.

Изложение по самостоятельно составленному плану «Встреча с белкой».

Сочинения – 8:

Обучающее сочинение по картине Остроухова И.С. «Золотая осень».

Обучающее сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом».

Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима. Детство».

Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».

Обучающее сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри».

Сочинение о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.

Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

Сочинение на основе личных наблюдений «Описание комнатного растения».

Проекты -3:

Проект «И в шутку и всерьёз».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!»

3 класс

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. *Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.* Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. *Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.* Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. *Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление).* Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной программой. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. *Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).* Различение главных и второстепенных членов предложения. *Распространённые и нераспространённые члены предложения.* Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений. *Простое и сложное предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая внутри сложного предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.* Связь слов в словосочетании. *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. *Номинативная функция слова, понимание слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы, антонимы. *Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.* Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём омонимов.* Слово и словосочетание. *Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.* Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Подробное изложение с языковым анализом текста.* Части речи. *Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном) и их признаках.* Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.* Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Имя числительное (общее представление).* Части речи. *Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. *Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.* Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. *Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.* Применение правил правописания. *Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.*

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Применение правил правописания. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Корень слова. Однокоренные слова.* Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. *Чередование согласных в корне.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. *Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Формы слова.* Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Окончание. Формы слова. Окончание.* Представление о значении суффиксов и приставок. *Приставка.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Приставка. Значение приставок в слове.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Суффикс. Значение суффиксов в слове.* Разбор слова по составу. *Знакомство со словообразовательным словарём.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.* Формирование навыка моделирования слов.. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. «Следы» слов старославянского происхождения в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости согласными перед согласным в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроизносимыми согласными в корне. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание приставок. Правописание суффиксов и приставок. Упражнения в правописании суффиксов и приставок. Правописание приставок. Правописание предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Типы текстов : описание. *Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым.* Последовательность предложений в тексте. Составление объявления. *Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).* Имя существительное. *Значение и употребление имён существительных в речи.* Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? *Одушевленные и неодушевленные имена существительные.* Представление об устаревших словах в русском языке. *Подробное изложение «Тополя» по самостоятельно составленному плану.* Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. *Правописание имен собственных.* Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Изменение имён существительных по числам. *Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).* Комплексная работа над структурой текста. *Работа с текстом. Письмо по памяти.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Имена существительные общего рода (первое представление).* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела). Мягкий знак

(б) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Составление устного рассказа по серии картин.. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имя существительное *Неизменяемые имена существительные*. Знакомство с основными видами сочинений.. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов *Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж*. Изменение существительных по падежам. *Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве* Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Морфологический разбор имени существительного*. Имя прилагательное Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.. *Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте*. Значение и употребление в речи. *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания растения в научном стиле*. Последовательность частей текста.. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. *Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе*. Изменение имён прилагательных по родам. *Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)*. Изменение имён прилагательных по числам. *Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного*. Типы текстов : описание. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Изменение прилагательных по падежам. *Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного*. Начальная форма имени прилагательного. *Обобщение знаний об имени прилагательном*. Имя прилагательное. *Грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного*. Местоимение Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. *Морфологический разбор местоимений*. Местоимение *Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа по теме: «Местоимение»*. Знакомство с жанрами письма . Составление письма. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по лицам и числам. *Глагол. Число*. Изменение глаголов по числам. *Составление текста по сюжетным рисункам*. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов. *Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?* Изменение глаголов по числам. *Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись*. Изменение глаголов по временам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. *Распознавание времён глагола*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Родовые окончания глаголов (-а, -о)*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам Развитие речи. *Составление предложений и текста*. Глагол. *Правописание частицы не с глаголами. Упражнения в правописании частицы не с глаголами*. Морфологический разбор глагола. *Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам*. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. *Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском языке»*. Изменение имён существительных по числам. Имя прилагательное. *Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении*. Изменение прилагательных по родам. *Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)*. Использование орфографического словаря.. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Глагол. Значение и употребление в речи. *Синтаксическая функция*

глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Упражнения в распознавании время глагола. Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор глаголов. Морфологический разбор имен прилагательных. Личные местоимения ,значение и употребление в речи. Морфологический разбор местоимений.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты - 8:

Контрольный диктант №1 по теме: «Словосочетание».

Контрольный диктант №2 по теме: «Слово и слог».

Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание приставок и предлогов».

Контрольный диктант №4 по теме: «Изменение имён существительных по числам».

Контрольный диктант №5 по теме: «Обобщение знаний об имени существительном».

Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №7 по теме: «Изменение глаголов по числам и временам».

Контрольный диктант №8 по теме: «Итоговый контрольный диктант».

Словарные диктанты - 8

Контрольное списывание -2:

Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».

Контрольное списывание №2 по теме: «Род имён прилагательных».

Изложения-4:

•
Подробное изложение повествовательного текста «Клубок».

Подробное изложение текста повествовательного типа «Прокатился».

Выборочное подробное изложение повествовательного текста «Запах свежего хлеба», по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.

Обучающее изложение воспринятого на слух текста «Воробей на часах».

Сочинения – 7:

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень».

Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».

Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проекты -4:

Проект «Семья слов».

Проект «Тайна имени».

Проект «Зимняя» страничка».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

4 класс

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Знаки препинания в конце предложений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. Составление предложений по теме; по схеме; восстановление деформированного текста. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении, знаки препинания в сложных предложениях.. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов и антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывание о русском языке русских писателей; Значение изобразительно-выразительных средств языка.. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Выделение в словах корня, приставки, суффикса. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости.. Правписание слов с безударным гласным, с парными по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставок, суффикса. Правписание двойных согласных в словах

.Правописание приставок . Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек.. Работа с орфографическим словарем. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Части речи. Употребление в речи наречий. Значение и употребление в речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа с графической наглядностью. Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение падежных вопросов. Значение и употребление в речи. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Начальная форма имени существительного. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных .1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.3-е склонение имён существительных . Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных .Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж .Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнения в распознавании родительного падежа. Именительный, родительный падежи одушевлённых имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Упражнения в распознавании дательного падежа. Дательный падеж в словах. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Упражнения в распознавании предложного падежа. Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже. .Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж Изменение существительных по падежам. Родительный падеж. Упражнения в распознавании родительного падежа имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Изменение существительных по падежам. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Изменение существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, я, ов, ин Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и родам (в единственно м числе).Начальная форма имён прилагательных. Морфологический разбор имен существительных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Именительный падеж .Родительный падеж.. Дательный падеж.. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи.. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Дательный и творительный падежи Родительный, дательный, творительный падежи. Упражнения в распознавании родительного, дательного, творительного падежа в словах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Типы текстов: описание. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своей местности. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Типы текстов: повествование. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Морфологический разбор имен прилагательных. Создание собственных текстов по предложенным планам.. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2,3-го лица единственного и множественного числа. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи Значение глаголов в языке и речи. Изменение глаголов по временам. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Значение и употребление в речи. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Создание собственных текстов по предложенным планам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение)Лицо и число глаголов. Глагол. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе .Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение)Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в определении I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в определении II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение

в определении I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.. Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Морфологический разбор глаголов.. Глагол Признаки глагола. Типы текстов: повествование

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -10:

Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».

Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание Ъ и Ь разделительных знаков».

Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».

Контрольный диктант №4 по теме: «Дательный падеж».

Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».

Контрольный диктант №6 по теме: «Род и число имён прилагательных».

Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №8 по теме: «Неопределённая форма глагола».

Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол».

Контрольный диктант №10 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения».

Словарные диктанты - 8

Контрольное списывание -2:

Контрольное списывание №1 по теме: «Наречие».

Контрольное списывание №2 по теме: «Три склонения имён существительных».

Изложения - 10:

Подробное изложение повествовательного текста «Птичьи гнёзда».

Письменное выборочное изложение «Филин» по вопросам.

Письменное изложение повествовательного текста «Добрый великан» по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста «Лесной хозяин» по самостоятельно составленному плану.

Выборочное изложение повествовательного текста «Тополь» с элементами описания.

Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

Подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка».

Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Чижик».

Контрольное подробное изложение повествовательного текста «Скворушка».

Сочинения – 8:

Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.
 Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».
 Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
 Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

Проекты -2:

Проект: «Говорите правильно!»

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

Разд елы	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, компетенции, метапредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Обучение грамоте	115		
2.4	20	Усвоение гигиенических требований при письме. <i>Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с разлиновкой прописи.</i>	1		4 5 6
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	1	Предметные. Знания: научатся пользоваться прописью, выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку,	4 5 6 7
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <i>Выполнение геометрических узоров по образцу</i>	1	различать направление линий. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях; следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями; находить рабочую строку; писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой;	1 4 5 6 7

		Усвоение гигиенических требований при письме . <i>Обведение предметов по контуру .</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формировать и удерживать учебную задачу, внимание, применять установленные правила, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, применять простейшие навыки письма, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, осознанно и произвольно строить свои сообщения, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать	1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо овалов.</i>	1		1 2 5 7
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради . <i>Письмо полуовалов</i>	1		4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Рисование бордюров и обводка предметных рисунков</i>	1		4 5 6 7
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <i>Письмо длинных прямых наклонных</i>	1		1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево).</i>	1		1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</i>	1		1 4 5 6 7
		Развитие мелкой	1	затруднения; соблюдать	1 4 5 6 7

		моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)</i>		простейшие нормы речевого этикета; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника;	
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <i>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</i>	1	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.	1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо больших маленьких овалов</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать буквы А, а, О, о, И, и, ы, у, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи;	1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование</i>	1	выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;	1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо коротких и длинных наклонных линий</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;	1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо коротких и длинных наклонных линий</i>	1	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; развивать рефлексия	1 4 5 6 7

		<i>с закруглением влево и вправо.</i>		способов и условий действий, смысловое чтение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо</i>	1	Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево</i>	1	Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета; уметь использовать речь для регуляции своего действия.	1 4 5 6 7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу</i>	1	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; принимает и выполняет правила школьной жизни; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков; проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в	1 4 5 6 7
2.2	2	Различение звука и буквы: буква как знак звука. . <i>Письмо овалов</i>	1		1 4 5 6 7
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <i>Рисование бордюра по заданному алгоритму</i>	1		1 4 5 6 7
2.4	5	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква а. Заглавная буква А.</i>	1		1 4 5 6 7 8
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква о. Заглавная буква О.</i>	1		1 4 5 6 7 8
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв <i>Строчная буква и. Заглавная буква И.</i>	1		1 4 5 6 7

				учебе; сохранять мотивацию к учебе.	
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква ы.</i>	1		1 4 5 6 7
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <i>Строчная буква у.</i>	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У; научатся писать и распознавать заглавные и строчные буквы: Н, н, С, с, К, к, Т, т. слоги с этими буквами; соотносить печатную и письменную буквы; узнавать изученные буквы; научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами у, н, с, к, т; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.	1 4 5 6 7
2.2	1	Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков. <i>Заглавная буква У.</i>	1		1 4 5 6 7
2.4	25	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм <i>Строчная буква н.</i> <i>Заглавная буква Н.</i>	1		1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква с.</i> <i>Заглавная буква С.</i>	1		1 4 5 6 7 8
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква к.</i> <i>Заглавная буква К.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква т.</i> <i>Заглавная буква Т.</i>	1		1 3 4 5 6
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква л.</i> <i>Заглавная буква Л.</i>	1		1 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в	1	<u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	1 4 5 6 7

		системе обучения грамоте. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с изученными буквами</i>		-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</i>	1	выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать	1 3 4 5 6 7
		Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; <i>Списывание слов с изученными буквами</i>	1	свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в	1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква в.</i>	1	прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	1 2 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буквы В.</i>	1	-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	1 4 5 6 7

		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква е. Заглавная буква Е.</i>	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся писать заглавную и строчную буквы, научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; соблюдать соразмерность элементов буквы; работать по алгоритму. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква п.</i>	1		1 4 5 6 7 8
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква П.</i>	1		1 2 4 5 6 7
		Знакомство с правилами правописания и их применение: <i>Перенос слов по слогам без стечения согласных;</i>	1		1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква м. Заглавная буква М.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква з.</i>	1		1 4 5 6 7 8
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буквы З.</i>	1		1 4 3 5 6 7
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований <i>Письмо слогов и слов с изученными буквами</i>	1		1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква б.</i>	1		4 5 6 7

			-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -умение объяснить свой выбор; Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
--	--	--	---	--

		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Б.</i>	<u>1</u>	Предметные. Знания: научатся писать прописную букву Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное. Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	1 4 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква д.</i>	1		1 4 5 6
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Д.</i>	1		
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Письмо слогов и слов с изученными буквами</i>	1		1 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква я.</i>	1		1 5 6 7

				других людей;	
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. <i>Заглавная буква Я.</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать заглавные и строчные буквы правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов	4 5 6 7 8
2.2	1	Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. <i>Твердые и мягкие согласные в словах.</i>	1		4 5 6 7
2.4	3	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква г. Заглавная буква Г.</i>	1		1 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква г. и заглавная буква Г.</i>	1		1 4 5 6 7 8
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.</i>	1		1 4 5 6 7
2.6.	2	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>). <i>Написание слов с сочетанием ча- чу.</i>	1		1 4 5 6 7
		Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. <i>Правописание заглавной буквы в начале</i>	1		1 2 4 5 6 7

		<i>предложения и в именах собственных</i>		письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения.	
2.4	3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Буква ь</i>	1	Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	2 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Буква ь. Слово - звуковой анализ слов с ь.</i>	1	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	2 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв . Обозначение гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу -щу,жи - ши</i>). <i>Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать строчные и заглавные буквы Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	1 5 6 7
2.6	1	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. <i>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</i>	1		1 4 5 6 7
2.4	7	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква ж.</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	1 3 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением 10 гигиенических норм. <i>Заглавная буква Ж.</i>	1	-определять план выполнения заданий под руководством учителя;	1 4 5 6 8
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	-использовать в своей	1 4 5 6 7

		<i>Списывание текста.</i>		деятельности простейшие	
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква ё.</i>	1	приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные:	1 4 5 6 7
		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Заглавная буква Ё.</i>	1	-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;.	1 2 4 5 6 7
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <i>Строчная буква ё.</i> <i>Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать	3 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1	слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения	1 4 5 6 7

		соблюдением гигиенических норм. <i>Заглавная буква Ё.</i>		по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	
2.2	1	<i>Функция букв е, ё в словах</i>	1		1 4 5 6 7
2.4	8	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква й.</i>	1	<u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Й.</i>	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. - определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	1 2 4 5 6 7
		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Учимся списывать текст.</i>	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения:	1 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква х.</i>	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	1 4 5 6 7

				-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1	Предметные. Знания: научатся писать под диктовку и читать	1 4 5 6 7 8

		соблюдением гигиенических норм. <i>Заглавная буква X.</i>		буквы, слова с изученными гласными и согласными буквами.	
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы X, x.</i>	1	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	4 5 6 7
		<i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1	<u>Предметные.</u> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	1 4 5 6 7
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <i>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике</i>	1	<u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	1 4 5 6 7
2.6	1	Знакомство с правилами правописания и их	1	руководством учителя;	2 4 5 6 7

		применение. <i>Знаки препинания в конце предложения</i>		-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в свое Познавательные: -ориентироваться в прописи; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;;	
2.4	3	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Письмо элементов изученных букв.</i>	<u>1</u>	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква ю.</i>	1		1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Ю.</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	1 4 5 6 7
2.2	1	<i>Функция буквы ю</i>	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	1 4 5 6 7

				выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	
2.4	6	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. <i>Письмо слогов и слов с изученными буквами</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную букву. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв <i>Строчная буква ц.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв <i>Заглавная буква Ц.</i>	1		1 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на	1 4 5 6 7

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <i>Письмо слогов с буквами Ц, ц</i>	1	уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	1 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм <i>Письмо буквосочетаний. слогов, слов с изученными буквами.</i>	1		1 3 4 5 6 7
2.5	1	Работа с предложением: выделение слов,	1	Предметные.	1 4 5 6 7

		изменение их порядка. <i>Работа с предложением.</i>		Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на слоги; Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	
2.4.	10	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква э.</i>	1		1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Э.</i>	1		1 4 5 6 7 8
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква э и заглавная буква Э.</i>	1		1 4 5 6 7
		Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <i>Знак переноса.</i>	1	Предметные. Знания: научатся читать с буквами Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-	1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква щ.</i>	1		1 2 4 5 6 7

				ственных, проверять на- писанное; объяснять принцип деления слов на слоги; <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; <u>Личностные:</u> - формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России;	
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква щ.</i> <i>Составление слов из слогов.</i>	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся писать заглавную букву Щ,щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения	1 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Щ.</i>	1	по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, проверять на- писанное; объяснять принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи – ши. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на	1 3 4 5 6 7
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква ф.</i>	1	<u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на	1 3 4 5 6 7

				Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;. Личностные: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Ф.</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Умения:	1 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква ф и заглавная буква Ф.</i>	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	
2.4	14	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. <i>Строчная буква ь.</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	1 4 5 6 7
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом <i>Строчная буква ь.</i>	1	Познавательные: -ориентироваться в прописи;	1 4 5 6 7

				-сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Буквы ь, ъ.</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать строчные буквы ь, ъ Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	1 4 5 6 7
		Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши ; применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; списывать с печатного и письменного текста.	1 2 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Закрепление написания изученных букв.</i>	1	Метапредметные.	1 4 5 6 7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Составление слов из слогов.</i>	1	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на	

				уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу <u>Личностные:</u> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;.	
		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Списывание печатного текста.</i>	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся читать слова и предложения и списывать с печатного текста .Умения: анализировать и записывать слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Личностные:</u> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	1 2 4 5 6 7
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся списывать с печатного текста Умения: анализировать и	1 4 5 6 7

		<i>Письмо слогов и слов под диктовку с изученными буквами.</i>		записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1	вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять начало и конец предложения.	
		<i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1		1 4 5 6 7
		Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <i>Составление слов из слогов.</i>	1	Метапредметные: Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; Коммуникативные: -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сопереживания чувствам других людей	1 4 5 6 7
		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Учимся списывать текст.</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы повторяют написание изученных букв Умения:	1 4 5 6 7 8
		Списывание, письмо под	1		1 4 5 6 7

		диктовку в соответствии с изученными правилами. <i>Письмо наиболее трудных в каллиграфическом отношении букв.</i>		анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Метапредметные. Регулятивные: --определять план выполнения заданий под руководством учителя; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	
		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. <i>Оформление предложений в тексте</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	6	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Язык и речь, их значение в жизни людей.</i> <i>Виды речи (общее представление).</i>	1	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;	1 4 5 6 7
		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Русский язык — родной язык русского народа.</i>	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные:	1 3 4 5 6 7

				-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -участвовать в паре. <u>Личностные:</u> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	
		Текст. Признаки текста. Словарный диктант.	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся писать	1 4 5 6 7
		Текст. Признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	строчную и заглавную буквы. Умения: анализировать и записывать	1 4 5 6 7
		Смысловое единство предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-	1 4 5 6 7
		Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1	ственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на слоги; <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	1 4 5 6 7

3.3	3	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</i>	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные:	1 4 5 6 7
		Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Слова однозначные и многозначные (общее представление)</i>	1		1 3 4 5 6 7
		<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i>			1 4 5 6 7
3.8	<u>1</u>	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>Составление текста по рисунку и опорным словам</i>	1		1 4 5 6 7 8
3.1	3	Деление слов на слоги. <i>Перенос слов.</i>	1	<u>Познавательные:</u> -сравнивать предметы, объекты; <u>Коммуникативные:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -участвовать в паре. <u>Личностные:</u> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование	1 2 4 5 6 7

				уважительного отношения к иному мнению;	
		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Ударение (общее представление)</i>	1	Предметные. Знания: научатся писать и читать слова, предложения с изученными буквами. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	1 4 5 6 7
		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</i>	1	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на слоги; подбирать слова,	1 4 5 6 7
3.2	1	Различение звуков и букв. <i>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</i>	1	которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с	1 4 5 6 7
3.1	1	<i>Диктант № 1 по теме: «Слово- название предмета.»</i>	1	буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с	1 4 5 6 7
3.2.	3	<i>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь</i>	1	буквосочетаниями ча-чу, жи-ши ;оформлять начало и конец предложения. Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;	1 4 5 6 7
		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	<u>Предметные.</u> Знания: научатся писать и читать слова, предложения с изученными буквами.	1 4 5 6 7

		<i>Алфавит.</i>		Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять	
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Где используем алфавит?</i>	1	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	1 4 5 6 7
3.1	<u>З</u>	Различение гласных и согласных звуков. <i>Буквы, обозначающие гласные звуки. Словарный диктант.</i>	1	<u>Предметные.</u> Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	1 2 4 5 6 7
		Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный <i>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</i>	1	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на	1 4 5 6 7

		Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; <i>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</i>	1	слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять начало и	1 4 5 6 7
3.7	3	Формирование орфографической зоркости .<i>Особенности проверяемых и проверочных слов.</i>	1	конец предложения. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	1 4 5 6 7
		Формирование орфографической зоркости . <i>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</i>	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Личностные:</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению; <u>Предметные.</u> Знания: научатся писать буквы Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: - формулировать и	1 4 5 6 7

				удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: -использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
		Различение гласных и согласных звуков. <i>Звуки гласные и согласные.</i>	1	Предметные. Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке.	1 4 5 6 7

3.1	5	<i>Диктант №2 по теме: «Слова с непроверяемым написанием»</i>	1	<u>Предметные.</u> Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе	1 2 4 5 6 7
		Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1		1 2 4 5 6 7
		Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		1 4 5 6 7
		Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный. Согласные твердые парные, твердые непарные.	1		1 4 5 6 7
		Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.	1		1 4 5 6 7
3.2	1	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков <i>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука</i>	1		1 3 4 5 6 7

3.8	1	Последовательность предложений в тексте. <i>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	1	существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	1 4 5 6 7
3.1	2	Различение звонких и глухих звуков. <i>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</i>	1	Предметные. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания; воспроизводить алфавит; осознавать алфавит как определенную последовательность букв; оформлять начало и конец предложения. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	1 4 5 6 7
		Различение звонких и глухих звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. <i>Правило правописания парных согласных на конце слова.</i>	1		1 4 5 6 7
3.7	2	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <i>Учимся проверять парные согласные на конце слова.</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под	1 4 5 6 7
		Формирование орфографической	1		1 4 5 6 7

		зоркости. <i>«Согласные звуки»</i>		руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей	
3.1	1	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. <i>Буквы шипящих согласных звуков</i>	1	деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку	1 4 5 6 7
3.7	10	Применение правил правописания: сочетаний чк, чн, чт. <i>Правописание слов с сочетаниями чк, чн.щн.</i>	1	взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение	1 4 5 6 7
		Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; <i>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1		

		Контрольное списывание по теме: «Правило написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чк-чн»	1	Предметные: подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять начало и конец предложения. <u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	
		Применение правил правописания: <i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</i>	1	<u>Метапредметные.</u> Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	1 4 5 6 7
		Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>Составление текста по рисунку</i>	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	1 4 5 6 7
		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <i>Работа с изученными орфограммами.</i>	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	1 4 5 6 7

Ра зде л	Кол-во часов	Темы	Кол -во часо в	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательно й деятельности
3.8	4	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Виды речи.</i>	1	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	1 4 5 6 7
		Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Диалог и монолог</i>	1	Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно- следственные связи. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	1 4 5 6 7
		Текст. Признаки текста. Смысловое единство	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	

		предложений в тексте. Заглавие текста. <i>Текст. Главная мысль текста.</i>		задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать,. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им	1 4 5 6 7
		Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). <i>Текст. Части текста.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеют базовыми предметными и межпредметными	1 4 5 6 7
3.6	8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</i>	1	понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).	1 4 5 6 7
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Предложение. Связь слов в предложении.</i>	1	Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают	1 4 5 6 7
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,	1		1 3 4 5 6 7

		вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Предложение.</i> <i>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</i>		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого <i>Члены предложения.</i> <i>Главные члены предложения (основа предложения).</i>	1		1 4 5 6 7
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении <i>Члены предложения.</i> <i>Второстепенные члены предложения.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Контрольное списывание №1 по	1	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: общеучебные – оперируют	1 4 5 6 7

		теме: «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».		базовыми предметными и межпредметными понятиями,	
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого <i>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</i>	1	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной форме. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	1 4 5 6 7
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении <i>Связь слов в предложении.</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	1	Установление связи (при помощи смысловых во-	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	1 4 5 6 7
		просов) между словами в словосочетании и предложении <i>Обучающее сочинение по картине Остроухова И.С. «Золотая осень».</i>		руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не Обучающийся научится: - определять существенные признаки	
3.3	7	Понимание слова как	1	предложения: законченность мысли и интонацию конца	1 4 5 6 7
		единства звучания и значения <i>Слово и его значение.</i>		предложения; соблюдать в составляющих предложение. Определять границы	
		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	1 4 5 6 7

		<i>Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.</i>		Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
		Представление об однозначных и многозначных словах, о пря- мом и переносном значении слова. <i>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.</i>	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	1 4 5 6 7
		Представление об однозначных и многозначных словах, о пря- мом и переносном значении слова. <i>Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.</i>	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1 4 5 6 7
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		1 4 5 6 7
		<i>Синонимы. Словарь синонимов русского языка.</i>		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	

				Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Антонимы.</i>	1	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.	1 4 5 6 7
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Синонимы и антонимы .</i>	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	1 4 5 6 7
3.8	1	Знакомство с основными видами изложений. <i>Обучающее</i>	1		1 4 5 6 7 8
		<i>изложение зрительно воспринятого текста «Кошкин выкормыш».</i> <i>Словарный диктант.</i>		информации; <i>логические</i> – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	
3.3	5	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Родственные слова.</i> <i>Общая часть родственных слов.</i>	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1 4 5 6 7
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Однокоренные</i>	1	Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и	1 4 5 6 7

		<i>слова. Корень слова.</i>		вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
		<i>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</i>			
		Слог как минимальная произносительная единица. <i>Слог как минимальная произносительная единица.</i>	1		1 4 5 6 7

		Определение места ударения. <i>Ударение.</i> <i>Смыслоразличительная роль ударения.</i> <i>Подвижность русского ударения.</i>	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение	1 4 5 6 7
		Применение правил правописания: перенос слов <i>Перенос слов по слогам.</i>	1		1 4 5 6 7
3.6	1	Применение правил правописания: перенос слов <i>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1		1 3 4 5 6 7

				рассуждений, отнесение к известным понятиям).	
3.5	2	Различение звуков и букв. <i>Звуки и буквы.</i> <i>Условные звуковые обозначения слов.</i>	1	Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. <i>Алфавит. Значение алфавита.</i> <i>Использование алфавита при работе со словарями.</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	1	Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Обучающее сочинение по картине 3.</i> <i>Е. Серебряковой «За обедом».</i>	1	Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	1 4 5 6 7
3.5	7	Различение гласных и согласных звуков. <i>Гласные звуки. Признаки гласного звука.</i> <i>Словарный диктант.</i>	1		1 4 5 6 7
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</i>	1		1 4 5 6 7
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Контрольный диктант №1 по теме: <i>«Безударные гласные в корне слова».</i>	1		1 4 5 6 7
		Различение гласных и	1		1 4 5 6 7

		согласных звуков. <i>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</i>			
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</i>	1	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>	1		1 4 5 6 7
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	1	Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима. Детство».</i>	1		2 4 5 6 7 8
3.5	7	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Представление об орфограмме.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде	1 4 5 6 7
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		1 4 5 6 7

		<i>Проверяемые и непроверяемые орфограммы</i>		начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	
		Контрольный диктант № 2 (с грамматическим заданием).	1		1 4 5 6 7
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	1		1 4 5 6 7
		Различение гласных и согласных звуков. <i>Признаки согласного звука.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Различение мягких и твердых согласных звуков. <i>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.	1 4 5 6 7
		Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков <i>Слова с удвоенными согласными.</i>	1	Познавательные общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.	1 4 5 6 7 8
3.8	1	Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.</i>	1	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	1 4 5 6 7 8

3.5	18	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный -	1		1 4 5 6 7
		безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. <i>Проект «И в шутку и всерьёз»</i>		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
		Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	1 4 5 6 7
		звуков. <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.</i>			
		Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. <i>Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.</i>	1		1 4 5 6 7
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове <i>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Познавательные: общеучебные – используют	1 4 5 6 7
		Применение	1	различные способы поиска,	1 4 5 6 7

		правописания: сочетания чк - чн, чт, щн; <i>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.</i> Словарный диктант.		сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Проект: «Рифма».	1	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1 4 5 6 7
		Применение правил правописания: сочетания жи - ши , ча - ща, чу - щу в положении под ударением <i>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	1	Познавательные: общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).	1 4 5 6 7
		Формирование	1		1 4 5 6 7

		орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.</i>			
		Применение правил правописания: Сочетания жи - ши ,ча - ща, чу - шу в положении под ударением. <i>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах</i>	1		1 4 5 6 7
		Контрольный диктант № 3 по теме «Буквосочетания с шипящими звуками»	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1 4 5 6 7
		Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. <i>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.</i>	1		1 4 5 6 7
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и	1		

		перед согласным. <i>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</i>			
		Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. <i>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласными</i>	1	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, используют репродукцию картины для решения учебной задачи; логические – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте,. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1 4 5 6 7
		Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: общеучебные – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; логические – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию.	1 2 4 5 6 7
		Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Единообразное	1		1 4 5 6 7

		написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		Коммуникативные: понимают возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. <i>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</i>	1		1 4 5 6 7
		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. <i>Слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</i>	1	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	1 4 5 6 7
		Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный -	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной	1 4 5 6 7

		безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. <i>Фонетический разбор слова. Словарный диктант.</i>		задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;	
3.8	1	Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Составление поздравитель- ной открытки; письменное изложение тек- ста по вопросам.</i>	1	<i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные:	1 4 5 6 7
3.5	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. <i>Написания парных согласных в середине и в конце слова.</i>	1	определяют общую цель и пути ее достижения	1 4 5 6 7
3.8	1	Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Письменное изложение тек- ста по вопросам.</i>	1	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	1 4 5 6 7 8
3.5	9	Использование на письме разделительного мягкого знака (Ь). <i>Использование на письме разделительного мягкого знака</i>	1	осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Коммуникативные: в коммуникации умеют строить понятные для партнеров высказывания	1 3 4 5 6 7
		Установление	1		

		соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> <i>Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</i>			1 4 5 6 7
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> <i>Соотношение звукового и буквенного состава в словах</i>	1		1 4 5 6 7
		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). <i>Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</i>	1	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.	1 4 5 6 7
		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Слова с изученными орфограммами».	1	Познавательные :общеучебные – осуществляют поиск информации в учебном тексте; логические – устанавливают причинно-следственные связи.	1 4 5 6 7
		Значение и употребление в речи. <i>Употребление частей речи в тексте.</i>	1	Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	1 4 5 6 7
		Имя существительное. <i>Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.</i>	1		1 4 5 6 7
		Различение имен	1	Регулятивные: умеют	1 4 5 6 7 8

		существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». <i>Одушевлённые имена существительные.</i>		планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
		Умение опознавать имена собственные. <i>Заглавная буква в именах собственных.</i> <i>Словарный диктант.</i>	1	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения	1 4 5 6 7
3.8	1	<i>Обучающее сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри».</i>	1		1 2 4 5 6 7
3.5	3	Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам</i>	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявляют инициативное	1 4 5 6 7
		Изменение существительных по числам. <i>Изменение существительных по числам.</i>	1		1 4 5 6 7

				сотрудничество в поиске и сборе информации	
		Изменение существительных по числам. <i>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</i>	1	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: общеучебные – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ	1 4 5 6 7
3.8	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): <i>изложения подробные</i> <i>Подробное изложение повествовательного текста</i> <i>по данным вопросам.</i>	1	в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	1 4 5 6 7
3.5	6	Имя существительное. <i>Признаки имён существительных.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
		Имя существительное <i>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</i>	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: общеучебные – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ	1 4 5 6 7
		Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное».	1	ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные:	1 4 5 6 7

				используют в общении правила вежливости	
		Значение и употребление в речи. <i>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)</i>	1	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: общеучебные – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические – осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	1 4 5 6 7
		Значение и употребление в речи. <i>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</i>	1		1 4 5 6 7
		Значение и употребление в речи. <i>Признаки глагола (значение и вопрос).</i>	1		
3.8	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-описания. Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	3 4 5 6 7 8
3.5	4	Изменение глаголов по числам. <i>Изменение глаголов по числам.</i>	1	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее	1 4 5 6 7
		Изменение глагола по числам <i>Формирование навыка правильного</i>	1		1 4 5 6 7

		<i>употребления глаголов в речи (одеть и надеть).</i>		эффективные способы достижения результата.	
		Значение и употребление в речи. <i>Правписание частицы не с глаголом.</i>	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществляют	1 4 5 6 7
		Морфологический разбор глаголов. <i>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.</i>	1	логические действия (анализ, классификация, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
3.8	4	Последовательность предложений в тексте. <i>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
		Типы текстов: повествование <i>Понятие о тексте-повествовании.</i> <i>Словарный диктант.</i>	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск	1 4 5 6 7
		Типы текстов: повествование <i>Роль глаголов в тексте повествования.</i>	1	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют	1 4 5 6 7
		Типы текстов: повествование	1	выделять существенную информацию из учебного	1 4 5 6 7 8

		<i>Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</i>		текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
3.5	6	Имя прилагательное. <i>Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i>	1		1 4 5 6 7
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез.	1 4 5 6 7
		Имя прилагательное. <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	1	Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
		Значение и употребление в речи. <i>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез.	1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин <i>Изменение имён прилагательных по числам.</i>	1	Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать	1 4 5 6 7

		Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин <i>Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	1	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
3.8	2	Типы текстов: описание, их особенности.	1		1 4 5 6 7
		<i>Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.</i>		Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные:	
		Типы текстов: описание, их особенности. <i>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1	<i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные:	2 4 5 6 7 8
3.5	3	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 4 5 6 7
		Местоимение. <i>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).</i>	1		1 4 5 6 7
		Личные местоимения, значение и употребление в речи. <i>Способы замены повторяющихся слов в тексте.</i>	1	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:	1 4 5 6 7
3.8	2	Типы текстов: рассуждение, их особенности. <i>Структура текста-рассуждения.</i>	1	<i>общеучебные</i> – находят необходимую информацию в словаре; <i>логические</i> – осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Коммуникативные:	1 4 5 6 7

		Словарный диктант.		используют в общении правила вежливости	
		Типы текстов: рассуждение, их особенности. <i>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</i>	1		1 4 5 6 7
3.5	5	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Предлог. Роль предлогов в речи. Правписание предлогов с именами существительными.</i>	1		1 2 4 5 6 7
		<i>Предлог</i> Контрольное списывание №2 по теме: «Предлоги».	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	1 4 5 6 7
		Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</i>	1	Познавательные: общеучеб ные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	1 4 5 6 7
		Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Проект «В словари — за частями речи!»	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общеучеб ные – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию	1 4 5 6 7

				из текста, анализируют рисунки. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания	
		Контрольный диктант № 8 по теме: «Части речи».	1		1 4 5 6 7
3.8	1	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>Тема и главная мысль текста.</i>	1	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	1 4 5 6 7
3.6	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Предложение. Интонация предложения.</i>	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	1 4 5 6 7
3.1	1	Понимание слова как единства звучания и значения <i>Слово и его лексическое значение.</i>	1		1 4 5 6 7
3.4	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Однокоренные слова.</i>	1		1 4 5 6 7
3.5	3	Умение опознавать имена собственные. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	1		1 4 5 6 7
		Знакомство с наиболее употребительными предлогами <i>Предлоги. Раздельное</i>	1	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные:	1 4 5 6 7

		написание предлогов с другими словами.		<i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения	
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени <i>Единственное и множественное число глаголов Работа с различными словарями.</i>	1	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ картины.	1 4 5 6 7
3.1	4	Различение звуков и букв <i>Различение звуков и букв</i>	1	Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	1 4 5 6 7
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков <i>Правописание безударных гласных в слове. Словарный диктант.</i>	1	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность	1 4 5 6 7

				слушать собеседника и вести диалог.	
		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. <i>Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.</i>	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового	1 4 5 6 7
		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. <i>Правописание слов с парными согласными в корне слова</i>	1	чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность	1 4 5 6 7
3.6	4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</i>	1	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	1 4 5 6 7
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Связь слов в предложении.</i>	1		1 4 5 6 7
		Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Второстепенные члены предложения.</i> <i>Распространенные предложения.</i>	1	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.	1 4 5 6 7

				Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения .	
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами	1 4 5 6 7
		ИТОГО 129 часов			

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
3.8	3	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. <i>Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его</i>	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;	3 4 5 6

		назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек.	
		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. <i>Признаки текста:</i> смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Построение текста:</i> вступление, основная часть, заключение.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	1 3 4 5 6
		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>	1		3 4 5 6 8
3.6	9	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	1 3 4 5 6 7

		вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</i>		Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)..</i>	1	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	1 3 4 5 6 7
		Различение предложений по цели высказывания. <i>Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной программой</i>	1		1 3 4 5 6 7

		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).</i>	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Метапредметные:	1 3 4 5 6 7
		Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Распространённые и нераспространённые члены предложения.</i>	1	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	1 3 4 5 6 7
		Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбор предложения по членам.</i>	1	Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное	1 2 3 4 5 6 7
				понимание причин успешности/(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная	
		Различение простых и сложных предложений. <i>Простое и сложное предложения.</i>	1		

		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <i>Связь слов в словосочетании.</i> <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> <i>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	1	самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях, обращения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Читать и составлять модели предложений, находить по ним предложения в тексте Находить главные члены (основу) предложения.	1 3 4 5 6 7 8
--	--	--	---	---	---------------

		Контрольный диктант №1 по теме: «Словосочетание».	1	Обозначать графически грамматическую основу. Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщения по таблице «Простое и сложное предложение». Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Оценивать результат выполненного задания.	1 3 4 5 6 7
--	--	---	---	--	-------------

3.3	5	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. <i>Номинативная функция слова, понимание слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</i>	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	1 3 4 5 6 7
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</i>	1	Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/(неуспешности) учебной деятельности;	1 3 4 5 6 7 8
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём омонимов.</i>	1	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	1 3 4 5 6 7
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Слово и словосочетание.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов</i>	1		2 3 4 5 6 7
3.5	8	Части речи. <i>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном,</i>	1		1 3 4 5 6 7

		<i>имени прилагательном) и их признаках.</i>			
		Части речи. <i>Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	1		1 3 4 5 6 7 8
		Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Имя числительное (общее представление).</i>	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим	1 3 4 5 6 7
		<i>Однокоренные слова.</i>	1	словарями.	1 3 4 5 6 7
		Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Обобщение и</i>	1	Находить синонимы и антонимы среди других слов в предложении в тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы Распознавать омонимы,	2 3 4 5 6 7
		<i>уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</i>		объяснять их лексическое значение. Работать со словарем, находить в нем нужную информацию о	

		Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный <i>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</i> <i>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</i>	1	слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета Находить в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	1 3 4 5 6 7
		Применение правил правописания. <i>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование</i>	1		1 3 4 5 6 7 8

		установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).			
		Применение правил правописания. Контрольный диктант №2 по теме: «Слово и слог».	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1 3 4 5 6 7
3.4	10	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова.</i> <i>Однокоренные слова.</i>	1		1 2 3 4 5 6 7
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Чередование согласных в корне.</i>	1	Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	1 3 4 5 6 7
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями <i>Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i>	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	3 4 5 6 7 8

		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Словарный диктант. <i>Формы слова.</i>	1	Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/(неуспешности) учебной	1 3 4 5 6 7
				деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?)	
		Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Окончание.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Формы слова. Окончание.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Представление о значении суффиксов и приставок. <i>Приставка. .</i>	1		1 3 5 6 7
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Приставка. Значение приставок в слове.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		1 3 4 5 6 7

		<i>Суффикс.</i>			
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Значение суффиксов в слове.</i>	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слова».	1 2 3 4 5 6 7
3.8	1	Разбор слова по составу. <i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/(неуспешности)	1 2 3 4 5 6 7 8
3.4	16	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по со- ставу. <i>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи..</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи	1 2 3 4 5 6 7

		<i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1 3 4 5 6 7
		Словарный диктант. <i>Упражнения в правописании слов с безударными гласными</i>	1	Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделить	
		<i>Правописание слов с парными по глухости согласными перед согласным в корне.</i>	1	окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и	1 3 4 5 6 7
		<i>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</i>	1	формы одного и того же слова.	1 3 4 5 6 7
		Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание слов с произносимыми согласными в корне».	1		1 3 4 5 6 7
		<i>Упражнение в правописании слов с произносимыми согласными в корне</i>	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
		<i>Слова с произносимыми согласными в корне</i>	1	Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	
		<i>Слова с удвоенными согласными</i>	1		
		<i>Правописание суффиксов</i>	1		
		<i>Правописание приставок</i>	1		
		<i>Упражнение в правописании суффиксов и приставок</i>	1		

		<i>Правописание предлогов</i>	1	решения задач	
		<i>Правописание приставок и предлогов</i>	1		
		<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	1		
3.8	1	Типы текстов: описание <i>Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1		1 2 3 4 5 6 7
3.4	1	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1		1 3 4 5 6 7
3.5	8	Части речи. <i>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Имя существительное. <i>Значение и употребление имён существительных в речи.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		<i>Представление об устаревших словах в русском языке.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Умение опознавать имена собственные. <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Умение опознавать имена	1		1 2 3 4 5 6 7

		собственные <i>Правописание имен собственных. Словарный диктант.</i>			
		Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1		1 2 3 4 5 6 7
		Изменение имён существительных по числам. <i>Имена существительные,</i>	1		1 3 4 5 6 7
		<i>имеющие форму одного числа (салазки, мёд).</i>			
3.8	1	Комплексная работа над структурой текста. <i>Работа с текстом.</i> <i>Письмо по памяти.</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 3 4 5 6 7
3.5	3	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода <i>Имена существительные общего рода (первое представление).</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные:	1 3 4 5 6 7
		Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода <i>Формирование навыка</i>	1		1 3 4 5 6 7

		<i>культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела).</i>		проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
		Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода <i>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён</i>	1		1 3 4 5 6 7
		<i>существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).</i>			
3.8	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) изложения с элементами сочинения – повествования. <i>Подробное изложение повествовательного текста «Клубок».</i> <i>Составление устного рассказа по серии картин.</i>	1		1 2 3 4 5 6 7
				Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.	
3.5	11	Контрольный диктант №4 по теме: «Изменение имён существительных по числам».	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	1 3 4 5 6 7

		<i>Изменение имён существительных по падежам</i>	1		
		<i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словарный диктант</i>	1		
		<i>Имя существительное Неизменяемые имена существительные.</i>	1	Определяем по изученным признакам слова различных частей речи.	1 3 4 5 6 7
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов <i>Именительный падеж.</i>	1	Классифицировать слова по частям речи Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,	1 3 4 5 6 7
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов <i>Родительный падеж.</i>	1	определять лексическое значение имен существительных, различать среди однокоренных слов имена существительные,	1 3 4 5 6 7
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов <i>Дательный падеж.</i>	1	находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и	1 3 4 5 6 7
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов <i>Винительный падеж.</i>	1	неодушевленные (по вопросу и по значению) Выделять среди имен существительных одушевленные и	1 3 4 5 6 7
				неодушевленные (по вопросу и по значению).	
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Творительный падеж.	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	1 3 4 5 6 7
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1		1 3 4 5 6 7

		Предложный падеж.			
		Изменение существительных по падежам. <i>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Проверочная работа по теме: «Падежи имён существительных».</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> –	1 3 4 5 6 7
3.8	1	Знакомство с основными видами изложений <i>Подробное изложение текста повествовательного типа «Прокатился».</i>	1	осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	1 3 4 5 6 7
3.5	7	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов <i>Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Проект «Зимняя» страничка.</i>	1	учета интересов сторон и сотрудничества	1 3 4 5 6 7 8
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Морфологический разбор имени существительного.».</i>	1	Определяем по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи Распознавать имена	1 3 4 5 6 7
		Контрольный диктант №5 по теме: «Обобщение знаний об имени существительном».	1	существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных, различать среди однокоренных слов имена существительные, находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные	1 3 4 5 6 7

		Имя прилагательное <i>Лексическое значение имён прилагательных.</i> <i>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</i>	1	Знания. Воспроизвести знания об имени прилагательном. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний. Знания. Ознакомить с окончаниями. Умения.	1 3 4 5 6 7
		Имя прилагательное <i>Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте</i>	1	Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки. Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. Познавательные осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	1 3 4 5 6 7
		Значение и употребление в речи <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> <i>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</i>	1		1 2 3 4 5 6 7
		Значение и употребление в речи <i>Художественное и научное описания.</i> <i>Использование имён прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания растения в научном</i>	1		

		<i>стиле.</i>			
3.8	1	Последовательность частей текста. <i>Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».</i>	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по	1 2 3 4 5 6 7
3.5	5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Словарный диктант.</i>	1	инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/(неуспешности) учебной	1 3 4 5 6 7
		Изменение имён прилагательных по родам <i>Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.</i>	1	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Умения.	1 3 4 5 6 7
		Изменение имён прилагательных по родам <i>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</i>	1	Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	1 3 4 5 6 7
		Контрольное списывание №2 по теме: «Род имён	1	образовывать от имён существительных однокоренное имя	1 3 4 5 6 7

		прилагательных».		прилагательное и записывать	
		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.</i>	1	его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	1 3 4 5 6 7
3.8	1	Типы текстов : описание. <i>Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.</i>	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	1 3 4 5 6 7
3.5	4	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (<i>первое представление</i>).	1	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. контролировать	1 3 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по падежам. <i>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</i>	1	и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	1 3 4 5 6 7
		Имя прилагательное <i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	1 3 4 5 6 7
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знания. Научатся распознавать имена	1 3 4 5 6 7
3.8	1	Знакомство с основными видами сочинений. <i>Составление сочинения – отзыва по репродукции</i>	1	прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Умения.	1 2 3 4 5 6 7 8

		картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён	
3.5	9	Имя прилагательное Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой. Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме	1 3 4 5 6 7
		Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».	1	Определяем по изученным признакам слова различных частей речи.	1 3 4 5 6 7
		Местоимение. <i>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3- го лица.</i>	1	Классифицировать слова по частям речи Распознавать имена	1 3 4 5 6 7
		Личные местоимения <i>единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</i>	1	существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных, различать	1 3 4 5 6 7
		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по	1	среди однокоренных слов имена существительные, находить устаревшие слова –	1 3 4 5 6 7

		родам. <i>Морфологический разбор местоимений</i> . <i>Словарный диктант.</i>		имена существительные. Выделять среди имен существительных	
		Знакомство с жанрами письма . <i>Составление письма.</i>	1	одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению)	1 3 4 5 6 7
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при	1 3 4 5 6 7
		Изменение глаголов по лицам и числам. <i>Глагол. Число.</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Изменение глаголов по числам.	1		2 3 4 5 6 7
3.8	1	Создание собственных текстов <i>Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.	1 3 4 5 6 7
3.5	3	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,	1 3 4 5 6 7
		Различение глаголов. <i>Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?</i>	1	определять значение имен существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	1 3 4 5 6 7
		Изменение глаголов по числам.	1		1 3 4 5 6 7
3.8	1	Последовательность предложений в тексте <i>Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</i>	1	Наблюдать над толкованием значения	1 3 4 5 6 7
				некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	
3.5	2	Изменение глаголов по временам. Времена	1		1 3 4 5 6 7

		глагола		Распознавать глаголы, имеющие форму одного числа. Определять время глаголов.	
		Изменение глаголов по временам. <i>Распознавание времён глагола.</i>	1		1 3 4 5 6 7
3.8	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) изложения с элементами сочинения – повествования. <i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста «Запах свежего хлеба» по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>	1		1 2 3 4 5 6 7
3.5	14	Изменение глаголов прошедшего времени по родам <i>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Глагол. <i>Правописание частицы не с глаголами.</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	1 3 4 5 6 7
		Морфологический разбор глагола. Словарный диктант.	1		1 3 4 5 6 7
		Контрольный диктант №7 по теме: «Изменение глаголов по числам и временам».	1		1 3 4 5 6 7
		Изменение имён существительных по числам.	1		1 2 3 4 5 6 7
		Имя прилагательное <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	1		

		Знакомство с основными видами изложений(без заучивания определений) Обучающее изложение воспринятого на слух текста «Воробей на часах».		Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	1 3 4 5 6 7 8
		Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		1 3 4 5 6 7

		Изменение прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1		1 3 4 5 6 7
				Знания. Научить находить и исправлять ошибки;	
		Глагол. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки.	1 3 4 5 6 7
		Изменение глаголов по числам.	1	Применять правила правописания.	1 3 4 5 6 7
		Контрольный диктант №8 по теме: «Изменение глаголов по временам».	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	1 3 4 5 6 7
		Изменение глаголов по временам. Упражнения в распознавании время глагола.	1	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	1 3 4 5 6 7
		Морфологический разбор имен существительных, глаголов, имен прилагательных.	1	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	1 3 4 5 6 7

4 класс

Раздел ы	Темы		Ко л- во ча со в	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направле - ния воспитательно й деятельно- сти
	Кол- во часов				
3.8	4	Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Диалогическая и монологическая речь.</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	1 4 5 6 7
		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	1		1 4 5 6 7
		<i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений):</i> изложения подробные <i>Подробное изложение повествовательного текста «Птичьи гнёзда».</i>	1	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и	1 4 5 6 7 8

		Текст. Признаки текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</i>	1		1 4 5 6 7
3.6	11	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	1 4 5 6 7
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i>	1	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.) Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	1 2 4 5 6 7

		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Знаки препинания в конце предложений. Словарный диктант.</i>	1	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога .Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию	1 4 5 6 7
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</i>	1	изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию	1 4 5 7
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		1 3 4 5 6 7
		<i>Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>		(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
		Различение главных и второстепенных членов	1	<u>Регулятивные</u> :ставить	1 4 5 6 7

		предложения. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.</i>		новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат: <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u>	
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов</i>	1	определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	1 4 5 6 7 8
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . <i>Представление о предложениях однородными членами.</i>	1		1 4 5 6 7
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . <i>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</i>	1		1 4 5 6 7

		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. <i>Предложения с однородными членам и без союзов и с союзами и, а, но.</i>	1	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	1 2 4 5 6 7
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. <i>Запятая между однородными членами, Соединёнными союзами.</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. <i>Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	1 3 4 5 6 7 8
3.6	4	Различение простых и сложных предложений. <i>Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</i>	1	выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	1 4 5 6 7

		Различение простых и сложных предложений. <i>Союзы в сложном предложении.</i>	1	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом	1 4 5 6 7
		Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».	1		1 3 4 5 6 7
		Различение простых и сложных предложений. <i>Знаки препинания в сложных предложениях.</i>	1		1 4 5 6 7
3.3	3	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового</i>	1	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки.	1 4 5 6 7

		словаря		Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: ставить вопросы	
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.</i> Наблюдение за использованием слов в тексте.	1		1 4 5 6 7
				обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов и антонимов, омонимов, фразеологизмов</i>	1		1 2 4 5 6 7
3.8	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания	1		1 4 5 6 7

		определений); изложения с элементами сочинения; сочинения- описания, <i>Значение изобразительно- выразительных средств языка.. Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</i>			
3.3	2	Наблюдение за использование в речи синонимов и антонимов. <i>Высказывание о русском языке русских писателей; формирование эмоционально- ценностного отношения к родному языку</i>	1		1 4 5 6 7
		Словарный диктант.			
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</i>	1		1 2 4 5 6 7
3.4	8	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и однокоренные слова.</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила	1 4 5 6 7

				правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		1 4 5 6 7
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	1 4 5 6 7

				Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
		<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	1 4 5 6 7
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Правописание слов с безударным гласным, с парными по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</i>	1	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	1 4 5 6 7
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Правописание двойных согласных в словах.</i>	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	1 4 5 6 7
		<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	1	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа	1 4 5 6 7
		<i>Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов</i>		решения, оценивать результаты выполненного задания. Познавательные:	

		-ик, -ек.		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	
		Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание Ъ и Ь разделительных знаков».	1		1 3 4 5 6 7
3.8	1	<i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения-повествования. Работа с орфографическим словарём. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</i>	1		1 4 5 6 7
3.5	2	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		1 4 5 6 7
		<i>Части речи Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	1	<i>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений) сочинения-описания. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».</i>	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца.	1 2 4 5 6 7
3.5		Наречие. Значение употребление в речи. <i>Употребление в речи наречий. Значение и</i>	1		1 4 5 6 7

	9	<i>употребление в речи.</i>			
		Контрольное списывание №1 по теме: «Наречие».	1	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова,	1 4 5 6 7
		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Работа с графической наглядностью.</i>	1		1 4 5 6 7
				тематических группах слов.	
		Имя существительное. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i>	1	Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Знания.	1 4 5 6 7

		Значение и употребление в речи. <i>Различение надежных вопросов.</i> Словарный диктант.	1	Получение возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для	1 4 5 6 7
		Значение и употребление в речи. <i>Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1		1 4 5 6 7
		Различение имен	1	Знания. Развивать умение	

		существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». <i>Начальная форма имени существительного.</i>		распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки.	1 4 5 6 7
		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).</i>	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок Познавательные: классификация по заданным критериям, установление аналогий.	1 4 5 6 7
		Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>1-е склонение имён существительных.</i>	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	1 4 5 6 7
3.8	1	<i>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):</i> сочинения-описания. <i>Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).</i> .	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов	1 4 5 6 7 8

				при наличии разных точек	
3.7	2	Применение правил: безударные падежные окончания имен существительных <i>Падежные окончания имён существительных 1- го склонения.</i>	1		1 4 5 6 7
		Применение правил: безударные падежные окончания имен существительных <i>2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2- го склонения.</i>	1	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	1 4 5 6 7

3.5	1	Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».	1		

3.7	2	Применение правил: безударные падежные окончания имен существительных <i>3-е склонение имён существительных</i>	1		
		Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных <i>Падежные окончания имён существительных 3- го склонения.</i>	1		
3.8	1	<i>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):</i> сочинения- описания. <i>Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).</i>	1		1 2 3 4 5 6 7
3.7	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных <i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</i>	1		1 4 5 6 7
3.5	18	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Именительный и винительный падежи.</i>	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца.	1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		1 4 5 6 7

		<i>Родительный падеж.</i>			
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Упражнения в распознавании родительного падежа</i>	1	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Именительный, родительный падежи одушевлённых имён существительных.</i>	1	«Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи. Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять	1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</i>	1	признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами. Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте	1 4 5 6 7
				.Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения .Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	

				.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Дательный падеж.</i> Словарный диктант.	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Упражнения в распознавании дательного падежа.</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Дательный падеж в словах</i>	1		1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Творительный падеж.</i>	1		1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Правописание имён</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки	1 4 5 6 7

		<i>существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i>		в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания.	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Предложный падеж.</i> <i>Упражнения в распознавании предложного падежа.</i>	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	1 4 5 6 7
		Контрольный диктант №4 по теме: «Дательный падеж».	1	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок .Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже.</i>	1	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	1 4 5 6 7

		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.</i>	1		1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.</i>	1	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные. задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже.</i>	1		1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Правописание безударных окончаний имён существительных в</i>	1		1 4 5 6 7

		<i>творительном падеже.</i>			
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	1	<i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, Подробное изложение повествовательного текста «Лесной хозяин» по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения.. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные : Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	1 4 5 6 7 8
3.5	25	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Общее представление о склонении имён</i>	1	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И. п., Р. п., В. п. Умения. Различать имена существительные в	1 4 5 6 7 8

		<i>существительных во множественном числе.</i>		начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	
		Изменение существительных по падежам. <i>Именительный падеж.</i> Словарный диктант.	1		1 4 5 6 7
				сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Изменение существительных по падежам. <i>Родительный падеж.</i>	1	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения.	1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Упражнения в распознавании родительного падежа имён существительных во множественном числе.</i>	1	Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1 4 5 6 7
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Винительный падеж одушевлённых имён существительных.</i>	1	оценивать результаты выполненного задания по учебнику	1 4 5 6 7

		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Дательный, творительный, предложный падежи.</i>	1	Познавательные: осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	1 4 5 6 7
		Изменение существительных по падежам. <i>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	
		Изменение существительных по падежам. Контрольный диктант №5 по теме: Правописание безударных падежных окончаний	1		1 4 5 6 7

		<i>имён существительных во множественном числе».</i>			
		Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Хитрая охотница» по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий	1 3 4 5 6 7 8
		Морфологический разбор имени существительного. <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</i>	1		1 4 5 6 7
		Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин Род и число имён прилагательных. <i>Изменение имён прилагательных по числам</i>	1		1 4 5 6 7

		и родам (в единственном числе).			
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Начальная форма имён прилагательных.</i> Словарный диктант.	1		
		Имя прилагательное. <i>Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».</i>	1		1 3 4 5 6 7
		Морфологический разбор имен существительных. <i>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</i> <i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</i>	1	<i>Познавательные</i> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ; <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий	1 4 5 6 7

		Имя прилагательное. <i>Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</i>	1	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки .Самостоятельно составлять план текста. Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	1 3 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Именительный падеж.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Родительный падеж.</i>	1	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания . Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных . Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова . Навыки. Определять способ проверки окончаний . Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст . Навыки. Находить и исправлять ошибки. Знания .Воспроизведение знаний о	1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Дательный падеж.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Именительный, винительный, родительный падежи.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Творительный и предложный падежи.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном</i>	1		1 4 5 6 7

		<i>падежах.</i>		признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. Познавательные осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
		Контрольный диктант №6 по теме: «Род и число имён прилагательных».	1	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания .Навыки.	1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.</i>	1	Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных .Умения.	1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</i>	1	Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова .Навыки. Определять способ проверки окончаний .Знания. Ознакомить с окончаниями существительных	1 4 5 6 7

3.8	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-описания. сочинения-повествования, сочинения-описания, <i>Выборочное изложение повествовательного текста «Тополь» с элементами описания</i>	1	дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст .Навыки. Находить и исправлять ошибки. Знания .Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.	1 4 5 6 7 8
3.5	6	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Именительный и винительный падежи.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Родительный падеж.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Дательный и творительный падежи.</i>	1		1 2 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Родительный, дательный, творительный падежи.</i>	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в	1 4 5 6 7
		Изменение прилагательных по родам,	1		1 4 5 6 7

		числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Упражнения в распознавании родительного, дательного, творительного падежа в словах.</i>		сотрудничестве взаимопомощь.	
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</i>	1	Знания .Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки Определение падежа каждого существительного. Регулятивные	1 4 5 6 7
				:выделять и	
3.8	1	Типы текстов: описание <i>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i> <i>Составление сообщения о достопримечательностях своей местности.</i>	1	формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: контролировать и	1 2 3 4 5 6 7
3.5	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</i>	1	оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	1 4 5 6 7
3.8		Типы текстов: повествование <i>Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха</i>	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и	1 4 5 6 7 8

		«Заморские гости».		последовательность действий	
3.5	3	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Именительный и винительный падежи.</i> <i>Родительный и предложный падежи.</i>	1	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	1 4 5 6 7
		Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».	1		1 4 5 6 7
		<i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	1 4 5 6 7

3.8	1	Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1	Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить	1 4 5 6 7 8
3.5	5	Личные местоимения,	1		
		значение и употребление в речи. <i>Роль личных местоимений в речи.</i>		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную,	
		Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.	1	составлять план и последовательность действий Познавательные:	1 4 5 6 7
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</i>	1	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	1 4 5 6 7
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</i>	1	Знания. Различать Личные местоимения 1,2,3 лица. Умения. Научатся склонять местоимения Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного	1 4 5 6 7

		Склонение личных местоимений. <i>Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</i>	1	результата при определении падежей существительных .Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии .Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1 4 5 6 7
3.8	1	<i>Знакомство с основными видами изложений Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка»; составление поздравительной открытки.</i>	1		1 3 4 5 6 7
3.5	4	Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Значение глаголов в языке и речи.</i>	1		1 4 5 6 7
		Изменение глаголов по временам. <i>Время глаголов (настоящее</i>	1		1 4 5 6 7
		<i>прошедшее, будущее).</i> <i>Изменение глаголов по временам.</i>			
		Контрольное списывание №2 по теме: «Три склонения имён существительных».	1		1 4 5 6 7
		Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1		1 4 5 6 7

3.8	1	Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	1 4 5 6 7
3.5	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение) <i>Лицо и число глаголов.</i>	1	Регулятивные предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	1 4 5 6 7
		Глагол. <i>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов.</i>	1	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач . Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	1 4 5 6 7
3.7	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. <i>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе.</i>	1		1 4 5 6 7
3.5	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение) <i>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</i>	1		1 4 5 6 7
3.8	1	<i>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):сочинения-описания. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1		1 2 4 5 6 7 8

3.5	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). <i>Спряжение глаголов в настоящем времени.</i> <i>Спряжение глаголов в будущем времени.</i>	1	Знания. научатся распознавать глаголы в тексте, определять их роль Умения. Научатся образовывать глаголы . Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой	1 4 5 6 7
		Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол».	1	орфограммой. Знания. Научатся определять спряжение глаголов.	1 4 5 6 7
3.7	7	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <i>Личные окончания глаголов I и II спряжения.</i>	1	Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. Регулятивные: ставить	1 4 5 6 7
		Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <i>Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	1	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	1 4 5 6 7
		Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <i>Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	1	Знания. научатся распознавать глаголы в тексте, определять их роль Умения. Научатся образовывать глаголы . Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой. Знания. Научатся определять спряжение глаголов. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой	1 4 5 6 7

				орфограммой.	
		Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <i>Упражнение в определении II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	1 4 5 6 7
		Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <i>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	1		
		Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <i>Упражнение в определении I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</i> <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	1		
		Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</i>	1	Знания. Научатся распознавать глаголы в тексте, определять их роль Умения. Научатся образовывать глаголы, определять спряжение глаголов. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. Регулятивные: преобразовывать	1 4 5 6 7

				практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	
3.5	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). <i>Возвратные глаголы (общее представление).</i> <i>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	1 4 5 6 7
3.7	1	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться. <i>Правописание – ться и – ться в возвратных глаголах.</i>	1		1 4 5 6 7
3.5	3	<i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Чижик».</i>	1	Знания. Познакомятся с изменением глаголов прошедшего времени по родам.	1 4 5 6 7 8
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Умения. Научатся определять род глаголов прошедшего времени	1 4 5 6 7

		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.</i>	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания.	
3.8	1	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарный диктант	1		1 4 5 6 7
3.5	1	Контрольный диктант №9 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения».	1		1 4 5 6 7
3.8	1	Типы текстов: повествование <i>Контрольное подробное изложение повествовательного текста «Скворушка».</i>	1		1 4 5 6 7 8