

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданское воспитание:

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

— проявление способности к эстетической оценке

окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-

положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении и гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;

- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Метапредметные результаты: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предметные результаты.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы

быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление) Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование Тематическое распределение количества часов

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания – 29 часов		
Рукотворный мир как результат труда человека.	Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	Наблюдать связи человека с природой. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов.
Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.	Анализировать предлагаемые задания, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.
Природа в художественно-практической деятельности человека.	Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике..)	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.
Природа и технические средства.	Человек – наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека. Проблемы экологии.	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью и задачами.
Дом и семья. Самообслуживание.	Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным	Организовывать свою

	смыслом (открытки, сувениры, подарки...). Растения и животные в доме (уход за растениями и животными)	деятельность. Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Оценивать результат деятельности. Обобщать то новое, что освоено.
--	---	--

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 53 часа

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы, их виды. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий. Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и освоено на уроках.
Инструменты и приспособления для обработки материалов.	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.	
Общее представление о технологическом процессе	Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательность практических действий и технологических операций.	
Технологические операции ручной обработки материалов.	Подбор материалов и инструментов. Разметка. Обработка материала. Сборка деталей, способы соединений. Отделка изделия и его деталей.	
Графические изображения в технике и технологии.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Линии чертежа. Чтение условных графических изображений.	

3. Конструирование и моделирование – 44 часа

Изделие и его конструкция.	Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия, виды конструкций и их способы сборки. Основные требования к изделию.	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом.
Элементарные представления о конструкции.	Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное)	
Конструирование и моделирование несложных объектов.	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов. Проектирование доступных по сложности изделий культурно-бытового и технического назначения.	

		Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.
4. Практика работы на компьютере – 9 часов		
Знакомство с компьютером	Назначение основных устройств компьютера. Включение и выключение компьютера и подключённых к нему устройств. Клавиатура, общее представление. Соблюдение безопасных приёмов труда.	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): - материальные и информационные объекты; - инструменты материальных и информационных объектов; - элементы информационных объектов; - технологические свойства. Проектировать информационные изделия. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Обобщать то новое, что открыто на уроке.
Работа с информацией		
Компьютерное письмо		

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	4	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Инструктаж по т/б на уроках.	1	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета	1,3,5,6,7,8
		Знакомство с понятиями: материалы и инструменты.	1	«Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.	

		Организация рабочего места.		Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	
		Что такое технология	1		
		Бумага, ее виды и свойства. Правила работы ножницами. Знакомство с правилами разметки приёмом сгибания.	1	Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	20				
2.1. Работа с природным материалом и пластилином	5	Природный материал. Аппликация из листьев.	1	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог. Личностные: бережное отношение к природе Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы, их виды. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.	2,3,4,5,7,8
		Пластилин и его свойства. Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1		
		Изготовление изделия «Мудрая сова» из природного материала путем техники соединения пластилином.	1		1,2,4,5,6,7
		Растения. Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай»	1		
		Отработка приёмов работы с пластилином. Овощи из пластилина.	1		
2.2. Работа с бумагой	4	Правила разметки при помощи шаблона. Правила работы с клеем.	1	Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике,	1,2,3,4,5,6,

		Изготовление закладки из бумаги.		<p>контролируя качество на каждом этапе работы</p> <p>Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков, отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников, уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни, относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать то новое, что открыто и освоено на уроках.</p>	
		Насекомые и их виды. Изготовление изделия по образцу «Пчёлы и соты».	1		
		Дикие животные и их виды. Техника коллаж. Проект «Дикие животные».	1		
		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1		
2.1. Работа с природным материалом и пластилином	1	Домашние животные и их виды. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Котёнок.	1		
2.2. Работа с бумагой	6	Такие разные дома. Изготовление макета дома из гофрированного картона и природных материалов. Домик из веток.	1		
		Посуда и ее виды посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом.	1	2,3,5,6,7,8	
		Проект «Чайный сервиз». Работа в группах при изготовлении чайного сервиза.	1		
		Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера.	1		

		Мебель. Виды мебели и материалы. Изготовление модели стула из гофрированного картона.	1		
		Передвижение по земле Изготовление санок из бумаги.	1		
2.3. Работа с тканью	4	Одежда, ткань, нитки. Виды одежды, её назначение и материалы. Кукла из ниток.	1		1,2,4,5,6,8
		Учимся шить. Правила работы иглой. Выполнение разных видов стежков	1		
		Изготовление закладки с вышивкой.	1		
		Способы пришивания пуговиц. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Медвежонок.	1		
3. Конструирование и моделирование	7	Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление модели тачки.	1	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с	1,3,4,5,6,7
		Вода в жизни человека и в жизни растений. Проращивание семян. Правила ухода за комнатными растениями	1		
		Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов	1		
		Передвижение	1		

		по воде. Проект «Речной флот» Понятие оригами Кораблик из бумаги. Плот.		замыслом, реализовывать замысел. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи.	
		Использование ветра. Изготовление модели флюгера из бумаги.	1		
		Полёты птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага» Попугай.	1		
		Полёты человека. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта.	1		
4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	2	Способы общения и способы передачи информации. Важные телефонные номера. Значение дорожных знаков для обеспечения безопасности.	1	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	1,2,4,5,7,8
		Компьютер и его части. Правила пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.	1		
Итого	33				

2 класс

Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
--------	---------------	------	---------------	---	--

<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</p>	<p>2</p>	<p>Как работать с учебником? Инструктаж по ТБ на уроках технологии.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные УУД: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>1,3,4,6,7,8</p>
		<p>Земледелие. Профессии. Практическая работа №1: «Выращивание лука».</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	
<p>3. Конструирование и моделирование.</p>	<p>1</p>	<p>Работа с картоном, нитками. Изделие: «Корзина с цветами».</p>	<p>1</p>	<p>Личностные УУД: формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, анализировать изделие, следовать алгоритму работы; Коммуникативные УУД: договариваться, принимать мнение собеседника.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,</p>
<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p>2</p>	<p>Пластилин. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа №2: «Съедобные и несъедобные грибы».</p>	<p>1</p>	<p>Личностные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</p>	<p>1,2,4,6,7,8</p>
		<p>Тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста».</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и</p>	

				вступать в диалог	
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов.	1	Личностные УУД: формиров.установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	3	Народный промысел: хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома».	1	Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем.	1,3,4,5,7,8
		Народный промысел: городецкая роспись. Аппликация из бумаги.	1		
		Народный промысел: дымковская игрушка. Дымковская игрушка из пластилина.	1		
3. Конструирование и моделирование.	3	История матрёшки. Работа с тканью и картоном. Изделие: «Матрёшка».	1	Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, выбирать необходимую информацию, проводить анализ изделия	1,2,3,4,5,6,7,8
		Техника рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1		
		Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Изделие: «Лошадка». Практическая работа №3: «Домашние животные».	1		
2. Технология ручной обработки материалов.	1	Аппликация из природного материала. Изделия: «Куручка из крупы»,	1	Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать	1,3,4,5,6,7,8

Элементы графической грамоты.		«Цыплёнок», «Петушок».		высказывания собеседников.	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	Проект «Деревенский двор». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	4	Художественный труд. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц».	1	Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности деревянного зодчества. Изделия: «Изба», «Крепость».	1		
		Традиции оформления русской избы. Работа с нитками и бумагой. Изделие: «Домовой». Практическая работа №4 : «Наш дом»	1		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	1	Проект: «Убранство казачьей избы». Изделие: «Русская печь».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
3. Конструирование и моделирование.	2	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Изделие: «Коврик».	1	Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от	1,2,3,4,5,6,7,8
		Мебель. Конструирование из картона. Изделие: «Стол и скамья».	1		

				<p>неверного.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, выбирать необходимую информацию, проводить анализ изделия</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	5	Национальный костюм и особенности его украшения. Работа с нитками и картоном. Изделие: «Русская красавица». Экскурсия №1 в музей.	1	<p>Личностные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1			
	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Изделие: «Кошелёк».	1			
	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1			
	Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Работа с нитками и картоном. Техника – «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1			
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	1	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов.	1	<p>Личностные УУД: формир. жизненную позицию в отношении мира</p> <p>Регулятивные УУД: учиться ставить цель, формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать, контролировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Познавательные УУД: делать</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: учитывать позицию собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения.	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	3	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Работа с бумагой- техника оригами. Изделие «Птица счастья».	1	Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном зрения. Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог	1,2,3,4,5,6,7,8
		Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница».	1		
		Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1		
4. Практика работы на компьютере.	4	Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие «Книжка - ширма».	1	Личностные УУД: Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные УУД: учиться согласованно работать в группе(в паре).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Поиск информации в интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.	1		
		Поиск в Интернете информации об УМК «Школа России». Практическая работа №5: «Ищем информацию в Интернете».	1		
		Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.	1		
		Итого	34		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником? Путешествуем по городу.	1	Личностные УУД: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников	1,2,3,4,5,6,7,8
3. Конструирование и моделирование.	3				
3.1 Человек и земля	3	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, анализировать изделие, следовать алгоритму работы; Коммуникативные УУД: договариваться, принимать мнение собеседника Искать и анализировать информацию об архитектуре, её значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессии архитектор и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1		
		Парк. Изделие: «Городской парк»	1		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.	2	Проект № 1 «Детская площадка» Изделие: «Качалка, песочница»	1	Личностные УУД: формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться	1,2,3,4,5,6,7,8

Основы культуры труда, самообслуживания.				совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать	
		Проект № 2 «Детская площадка» Изделие: «Игровой комплекс, качели»	1	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды стежков.	1	Личностные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	2,3,4,5,6,7,8
		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение фартука»	1	способа действия и его результата с заданным эталоном; Познавательные УУД: осуществлять для решения	
		Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1	учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать	
		Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	
		Одежда для карнавала. Изделия:	1	Коммуникативные УУД: потребность в общении с	

		«Кавалер», «Дама»		учителем Умение слушать и вступать в диалог Различать разные виды одежды по их назначению. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Применять правила безопасной работы иглой. Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать приёмы работы с тканью. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Использовать правила работы иглой, Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.	
		Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки»	1		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	5	Кафе. Изделие: «Весы».	1	Личностные УУД: формиров.установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации:	1,3,4,5,6,7,8
		Практическая работа № 1: «Тест «Кухонные принадлежности»			
		Кафе. Изделие «Фруктовый	1		

		завтрак», «Солнышко в тарелке».		ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	
		Кафе. Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок»	1	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.	
		Кафе. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1	Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной с приготовлением пищи. работы при сервировки стола.	
		Кафе. Изделие: «Салфетница».	1		
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	3	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей»	1	Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог	2,3,4,5,6,7,8
		Магазин подарков. Изделие: «Золотистая соломка».	1		
		Магазин подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1	Осваивать проектную	

				<p>деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать изделие по специальной схеме.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с шилом, бумагой.</p> <p>организовывать рабочее место.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Использовать правила этикета при вручении подарков.</p> <p>изготовления изделий.</p>	
3. Конструирование и моделирование.	13			<p>Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, анализировать изделие, следовать алгоритму работы;</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться, принимать мнение собеседника</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив</p>	1,3,4,5,6,7,8
3.2 Транспорт	2	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»».	1		
3.3 Человек и вода	4	Автомастерская. Изделие: «Грузовик, автомобиль».	1		
		Мосты. Изделие: макет «Висячий мост».	1		
		Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа».	1		
		Проект № 3 «Океанариум». Изделие: Мягкая игрушка «Осьминоги и рыбки».	1		
3.4 Человек и воздух	3	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	1		
		Зоопарк. Изделие «Птицы».	1		
		Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»»,	1		

		«Воздушный шар».		материалы для его изготовления.	
3.5 Человек и информация	4	Украшаем город. Изделие «Клоун». Тест «Человек и воздух».	1	Осваивать правила разметки бумаги, Организовывать, контролировать корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. Оценивать работу по заданным критериям.	
		Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.	
		Почта. Практическая работа № 2 «Заполняем бланк».	1	Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».	1,2,3,5,6,7,8
		Кукольный театр. Проект № 4 «Готовим спектакль»	1	Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	
		Кукольный театр. Изделие: «Куклы для спектакля»	1		
4. Практика работы на компьютере	1	Кукольный театр. Изделие «Афиша»	1	Личностные УУД: Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: учиться согласованно работать в группе(в паре)	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого	34				

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	1	Как работать с учебником. Правила безопасности на уроках технологии.	1	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»</p>	4,5,6,7,8
3. Конструирование и моделирование.	3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка)».	1	<p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1		
		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1		
2. Технология ручной обработки материалов.	1	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая	1	<p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	

Элементы графической грамоты.		шкатулка».		Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
3.Конструирование и моделирование.	2	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1	Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».	1		
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	6	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».	1	Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и	1,2,3,4,5,6,7,8
		Монетный двор. Изделие: «Медаль».	1		
		Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	1		
		Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс».	1		
		Швейная фабрика.	1		

		Изделие: «Прихватка».		дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	
		Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1		
3.Конструирование и моделирование.	4	Обувное производство. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1,3,4,5,6,7,8
		Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги. Проект№1 «Модель детской летней обуви».	1		
		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1		
		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.	8	Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские	1	Познавательные УУД: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию	1,2,3,4,5,6,7,8

Основы культуры труда, самообслуживания.		изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка».		на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные УУД: Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
		Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».	1	Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	1,2,3,4,5,6,7,8
		Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест «Правила эксплуатации электронных приборов».	1	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
		Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	1		
		Тепличное хозяйство. Проект №2: «Цветы для школьной клумбы».	1		
		Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1		
		Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы».	1		
		Изделие: «Канатная лестница».			
		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1		
3.Конструирование и моделирование.	3	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт».	1	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель».	1	Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	
		Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Воздушный змей».	1	жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	

				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	1	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	1	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других	1,2,3,4,5,6,7,8
4. Практика работы на компьютере	2	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других	1,2,3,4,5,6,7,8
		Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание».	1	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2	Переplётные работы. Изготовление переplёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	1	Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1,2,3,4,5,6,7,8
		Переplётные работы. Проект №3: Книга «Дневник путешественника».	1		

				<p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа».</p>	
<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</p>	1	Итоговый урок.	1	<p>Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого	34				

