

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданское воспитание:

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении и гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;

- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Метапредметные результаты: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предметные результаты.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы

быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление) Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование Тематическое распределение количества часов

| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности |
|---|---|---|
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания – 29 часов | | |
| Рукотворный мир как результат труда человека. | Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. | Наблюдать связи человека с природой. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов. |
| Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. | Анализировать предлагаемые задания, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. |
| Природа в художественно-практической деятельности человека. | Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике..) | Искать, отбирать и использовать необходимую информацию. |
| Природа и технические средства. | Человек – наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека. Проблемы экологии. | Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью и задачами. |
| Дом и семья. Самообслуживание. | Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным | Организовывать свою |

| | | |
|--|---|--|
| | смыслом (открытки, сувениры, подарки...). Растения и животные в доме (уход за растениями и животными) | деятельность. Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Оценивать результат деятельности. Обобщать то новое, что освоено. |
|--|---|--|

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 53 часа

| | | |
|--|---|--|
| Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы, их виды. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий. Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и освоено на уроках. |
| Инструменты и приспособления для обработки материалов. | Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. | |
| Общее представление о технологическом процессе | Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательность практических действий и технологических операций. | |
| Технологические операции ручной обработки материалов. | Подбор материалов и инструментов. Разметка. Обработка материала. Сборка деталей, способы соединений. Отделка изделия и его деталей. | |
| Графические изображения в технике и технологии. | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Линии чертежа. Чтение условных графических изображений. | |

3. Конструирование и моделирование – 44 часа

| | | |
|---|--|--|
| Изделие и его конструкция. | Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия, виды конструкций и их способы сборки. Основные требования к изделию. | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. |
| Элементарные представления о конструкции. | Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное) | |
| Конструирование и моделирование несложных объектов. | Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов. Проектирование доступных по сложности изделий культурно-бытового и технического назначения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи. |
| 4. Практика работы на компьютере – 9 часов | | |
| Знакомство с компьютером | Назначение основных устройств компьютера. Включение и выключение компьютера и подключённых к нему устройств. Клавиатура, общее представление. Соблюдение безопасных приёмов труда. | Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): - материальные и информационные объекты; - инструменты материальных и информационных объектов; - элементы информационных объектов; - технологические свойства. Проектировать информационные изделия. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Обобщать то новое, что открыто на уроке. |
| Работа с информацией | | |
| Компьютерное письмо | | |

1 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|---|--------------|---|--------------|---|--|
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. | 4 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. Инструктаж по т/б на уроках. | 1 | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета | 1,3,5,6,7,8 |
| | | Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. | 1 | «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--------------|
| | | Организация рабочего места. | | Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | |
| | | Что такое технология | 1 | | |
| | | Бумага, ее виды и свойства. Правила работы ножницами. Знакомство с правилами разметки приёмом сгибания. | 1 | Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 20 | | | | |
| 2.1. Работа с природным материалом и пластилином | 5 | Природный материал. Аппликация из листьев. | 1 | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог. Личностные: бережное отношение к природе Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы, их виды. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий. | 2,3,4,5,7,8 |
| | | Пластилин и его свойства. Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 | | |
| | | Изготовление изделия «Мудрая сова» из природного материала путем техники соединения пластилином. | 1 | | |
| | | Растения. Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай» | 1 | | |
| | | Отработка приёмов работы с пластилином. Овощи из пластилина. | 1 | | |
| 2.2. Работа с бумагой | 4 | Правила разметки при помощи шаблона. Правила работы с клеем. | 1 | Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, | 1,2,3,4,5,6, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Изготовление закладки из бумаги. | | <p>контролируя качество на каждом этапе работы</p> <p>Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков, отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников, уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни, относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать то новое, что открыто и освоено на уроках.</p> | |
| | | Насекомые и их виды. Изготовление изделия по образцу «Пчёлы и соты». | 1 | | |
| | | Дикие животные и их виды. Техника коллаж. Проект «Дикие животные». | 1 | | |
| | | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 | | |
| 2.1. Работа с природным материалом и пластилином | 1 | Домашние животные и их виды. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Котёнок. | 1 | | |
| 2.2. Работа с бумагой | 6 | Такие разные дома. Изготовление макета дома из гофрированного картона и природных материалов. Домик из веток. | 1 | | |
| | | Посуда и ее виды посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. | 1 | 2,3,5,6,7,8 | |
| | | Проект «Чайный сервиз». Работа в группах при изготовлении чайного сервиза. | 1 | | |
| | | Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|-------------|
| | | Мебель. Виды мебели и материалы. Изготовление модели стула из гофрированного картона. | 1 | | |
| | | Передвижение по земле Изготовление санок из бумаги. | 1 | | |
| 2.3. Работа с тканью | 4 | Одежда, ткань, нитки. Виды одежды, её назначение и материалы. Кукла из ниток. | 1 | | 1,2,4,5,6,8 |
| | | Учимся шить. Правила работы иглой. Выполнение разных видов стежков | 1 | | |
| | | Изготовление закладки с вышивкой. | 1 | | |
| | | Способы пришивания пуговиц. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Медвежонок. | 1 | | |
| 3. Конструирование и моделирование | 7 | Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление модели тачки. | 1 | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с | 1,3,4,5,6,7 |
| | | Вода в жизни человека и в жизни растений. Проращивание семян. Правила ухода за комнатными растениями | 1 | | |
| | | Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов | 1 | | |
| | | Передвижение | 1 | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|-------------|
| | | по воде. Проект «Речной флот» Понятие оригами Кораблик из бумаги. Плот. | | замыслом, реализовывать замысел. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи. | |
| | | Использование ветра. Изготовление модели флюгера из бумаги. | 1 | | |
| | | Полёты птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага» Попугай. | 1 | | |
| | | Полёты человека. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. | 1 | | |
| 4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) | 2 | Способы общения и способы передачи информации. Важные телефонные номера. Значение дорожных знаков для обеспечения безопасности. | 1 | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности | 1,2,4,5,7,8 |
| | | Компьютер и его части. Правила пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет. | 1 | | |
| Итого | 33 | | | | |

2 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|--------|--------------|------|--------------|---|--|
|--------|--------------|------|--------------|---|--|

| | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|---------------------|
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 2 | Как работать с учебником? Инструктаж по ТБ на уроках технологии. | 1 | Личностные УУД: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | 1,3,4,6,7,8 |
| | | Земледелие. Профессии. Практическая работа №1: «Выращивание лука». | 1 | ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | |
| 3. Конструирование и моделирование. | 1 | Работа с картоном, нитками. Изделие: «Корзина с цветами». | 1 | Личностные УУД: формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, анализировать изделие, следовать алгоритму работы; Коммуникативные УУД: договариваться, принимать мнение собеседника. | 1,2,3,4,5,6, |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 2 | Пластилин. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа №2: «Съедобные и несъедобные грибы». | 1 | Личностные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; | 1,2,4,6,7,8 |
| | | Тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста». | 1 | Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|-----------------|
| | | | | вступать в диалог | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | 1 | Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов. | 1 | Личностные УУД: формиров.установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 3 | Народный промысел: хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома». | 1 | Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем. | 1,3,4,5,7,8 |
| | | Народный промысел: городецкая роспись. Аппликация из бумаги. | 1 | | |
| | | Народный промысел: дымковская игрушка. Дымковская игрушка из пластилина. | 1 | | |
| 3. Конструирование и моделирование. | 3 | История матрёшки. Работа с тканью и картоном. Изделие: «Матрёшка». | 1 | Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, выбирать необходимую информацию, проводить анализ изделия | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Техника рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня». | 1 | | |
| | | Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Изделие: «Лошадка». Практическая работа №3: «Домашние животные». | 1 | | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. | 1 | Аппликация из природного материала. Изделия: «Куручка из крупы», | 1 | Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать | 1,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------|
| Элементы графической грамоты. | | «Цыплёнок», «Петушок». | | высказывания собеседников. | |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | 1 | Проект «Деревенский двор». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 4 | Художественный труд. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц». | 1 | Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Особенности деревянного зодчества. Изделия: «Изба», «Крепость». | 1 | | |
| | | Традиции оформления русской избы. Работа с нитками и бумагой. Изделие: «Домовой». Практическая работа №4 : «Наш дом» | 1 | | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 1 | Проект: «Убранство казачьей избы». Изделие: «Русская печь». | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 3. Конструирование и моделирование. | 2 | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Изделие: «Коврик». | 1 | Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Мебель. Конструирование из картона. Изделие: «Стол и скамья». | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | <p>неверного.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, выбирать необходимую информацию, проводить анализ изделия</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 5 | Национальный костюм и особенности его украшения. Работа с нитками и картоном. Изделие: «Русская красавица». Экскурсия №1 в музей. | 1 | <p>Личностные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани». | 1 | | | |
| | Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Изделие: «Кошелёк». | 1 | | | |
| | Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка». | 1 | | | |
| | Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Работа с нитками и картоном. Техника – «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка». | 1 | | | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 1 | Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов. | 1 | <p>Личностные УУД: формир. жизненную позицию в отношении мира</p> <p>Регулятивные УУД: учиться ставить цель, формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать, контролировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Познавательные УУД: делать</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|-----------------|
| | | | | предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: учитывать позицию собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения. | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 3 | Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Работа с бумагой- техника оригами. Изделие «Птица счастья». | 1 | Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном зрения. Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница». | 1 | | |
| | | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». | 1 | | |
| 4. Практика работы на компьютере. | 4 | Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие «Книжка - ширма». | 1 | Личностные УУД: Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные УУД: учиться согласованно работать в группе(в паре). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Поиск информации в интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста. | 1 | | |
| | | Поиск в Интернете информации об УМК «Школа России». Практическая работа №5: «Ищем информацию в Интернете». | 1 | | |
| | | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. | 1 | | |
| Итого | 34 | | | | |

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|---|--------------|--|--------------|--|--|
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником? Путешествуем по городу. | 1 | Личностные УУД: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 3. Конструирование и моделирование. | 3 | | | | |
| 3.1 Человек и земля | 3 | Архитектура. Изделие: «Дом» | 1 | Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, анализировать изделие, следовать алгоритму работы; Коммуникативные УУД: договариваться, принимать мнение собеседника Искать и анализировать информацию об архитектуре, её значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессии архитектор и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Городские постройки. Изделие: «Телебашня» | 1 | | |
| | | Парк. Изделие: «Городской парк» | 1 | | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. | 2 | Проект № 1 «Детская площадка» Изделие: «Качалка, песочница» | 1 | Личностные УУД: формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------|
| Основы культуры труда, самообслуживания. | | | | совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать | |
| | | Проект № 2 «Детская площадка» Изделие: «Игровой комплекс, качели» | 1 | предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды стежков. | 1 | Личностные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения | 2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение фартука» | 1 | способа действия и его результата с заданным эталоном; Познавательные УУД: осуществлять для решения | |
| | | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен» | 1 | учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать | |
| | | Вязание. Изделие: «Воздушные петли» | 1 | причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. | |
| | | Одежда для карнавала. Изделия: | 1 | Коммуникативные УУД: потребность в общении с | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---------------|
| | | «Кавалер», «Дама» | | учителем Умение слушать и вступать в диалог Различать разные виды одежды по их назначению. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Применять правила безопасной работы иглой. Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать приёмы работы с тканью. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Использовать правила работы иглой, Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. | |
| | | Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки» | 1 | | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 5 | Кафе. Изделие: «Весы». | 1 | Личностные УУД: формиров.установки на безопасный и здоровый образ жизни Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: | 1,3,4,5,6,7,8 |
| | | Практическая работа № 1: «Тест «Кухонные принадлежности» | | | |
| | | Кафе. Изделие «Фруктовый | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---------------|
| | | завтрак», «Солнышко в тарелке». | | ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | |
| | | Кафе. Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок» | 1 | Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. | |
| | | Кафе. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» | 1 | Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной с приготовлением пищи. работы при сервировки стола. | |
| | | Кафе. Изделие: «Салфетница». | 1 | | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 3 | Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей» | 1 | Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог | 2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Магазин подарков. Изделие: «Золотистая соломка». | 1 | | |
| | | Магазин подарков. Изделие: «Упаковка подарков». | 1 | Осваивать проектную | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---------------|
| | | | | <p>деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать изделие по специальной схеме.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с шилом, бумагой.</p> <p>организовывать рабочее место.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Использовать правила этикета при вручении подарков.</p> <p>изготовления изделий.</p> | |
| 3.Конструирование и моделирование. | 13 | | | Личностные УУД: формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 1,3,4,5,6,7,8 |
| 3.2 Транспорт | 2 | Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»». | 1 | Регулятивные УУД: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |
| 3.3 Человек и вода | 4 | Автомастерская. Изделие: «Грузовик, автомобиль». | 1 | Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, анализировать изделие, следовать алгоритму работы; | |
| | | Мосты. Изделие: макет «Висячий мост». | 1 | Коммуникативные УУД: договариваться, принимать мнение собеседника | |
| | | Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа». | 1 | Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. | |
| | | Проект № 3 «Океанариум». Изделие: Мягкая игрушка «Осьминоги и рыбки». | 1 | Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив | |
| 3.4 Человек и воздух | 3 | Фонтаны. Изделие «Фонтан». | 1 | | |
| | | Зоопарк. Изделие «Птицы». | 1 | | |
| | | Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»», | 1 | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|-----------------|
| | | «Воздушный шар». | | материалы для его изготовления. | |
| 3.5 Человек и информация | 4 | Украшаем город. Изделие «Клоун». Тест «Человек и воздух». | 1 | Осваивать правила разметки бумаги, Организовывать, контролировать корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. Оценивать работу по заданным критериям. | |
| | | Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». | 1 | Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. | |
| | | Почта. Практическая работа № 2 «Заполняем бланк». | 1 | Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». | 1,2,3,5,6,7,8 |
| | | Кукольный театр. Проект № 4 «Готовим спектакль» | 1 | Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия. | |
| | | Кукольный театр. Изделие: «Куклы для спектакля» | 1 | | |
| 4. Практика работы на компьютере | 1 | Кукольный театр. Изделие «Афиша» | 1 | Личностные УУД: Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: учиться согласованно работать в группе(в паре) | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Итого | 34 | | | | |

| Раздел | Кол -во ча- сов | Темы | Кол -во ча- сов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направле- ния воспита- тельной работы |
|---|--------------------------|--|--------------------------|--|---|
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 1 | Как работать с учебником. Правила безопасности на уроках технологии. | 1 | Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» | 4,5,6,7,8 |
| 3. Конструирование и моделирование. | 3 | Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка)». | 1 | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | 1 | Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | |
| | | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | 1 | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. | 1 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая | 1 | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|-----------------|
| Элементы графической грамоты. | | шкатулка». | | Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 3.Конструирование и моделирование. | 2 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». | 1 | Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика». | 1 | | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 6 | Монетный двор. Изделие: «Стороны медали». | 1 | Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Монетный двор. Изделие: «Медаль». | 1 | | |
| | | Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы». | 1 | | |
| | | Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс». | 1 | | |
| | | Швейная фабрика. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|-----------------|
| | | Изделие: «Прихватка». | | дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. | |
| | | Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 | | |
| 3.Конструирование и моделирование. | 4 | Обувное производство. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Изделие «Модель детской летней обуви». | 1 | Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1,3,4,5,6,7,8 |
| | | Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги. Проект№1 «Модель детской летней обуви». | 1 | | |
| | | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 | | |
| | | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений». | 1 | | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. | 8 | Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские | 1 | Познавательные УУД: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|-----------------|
| Основы культуры труда, самообслуживания. | | изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка». | | на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные УУД: Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | |
| | | Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». | 1 | Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест «Правила эксплуатации электронных приборов». | 1 | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | |
| | | Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». | 1 | | |
| | | Тепличное хозяйство. Проект №2: «Цветы для школьной клумбы». | 1 | | |
| | | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 | | |
| | | Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». | 1 | | |
| | | Изделие: «Канатная лестница». | | | |
| | | Узелковое плетение. Изделие: «Браслет». | 1 | | |
| 3.Конструирование и моделирование. | 3 | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт». | 1 | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель». | 1 | Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и | |
| | | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Воздушный змей». | 1 | жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|-----------------|
| | | | | правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 1 | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист». | 1 | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 4. Практика работы на компьютере | 2 | Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. | 1 | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание». | 1 | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Личностные УУД: Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других | |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 2 | Переplётные работы. Изготовление переplёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Изделие: Книга «Дневник путешественника». | 1 | Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Переplётные работы. Проект №3: Книга «Дневник путешественника». | 1 | | |

| | | | | | |
|--|-----------|----------------|---|--|-----------------|
| | | | | <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа».</p> | |
| <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</p> | 1 | Итоговый урок. | 1 | <p>Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные УУД: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные УУД: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Итого | 34 | | | | |

