

1. **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. **Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным усло- 46
Примерная рабочая программа виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; 48 Примерная рабочая программа способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

9. **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,*

разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

2. Предметное содержание

в 10 классе

Повседневная жизнь. 11 часов. Школьное образование. Знакомство с новой лексикой. Общение в семье и школе. Конструкции «Жаль, что... Если бы...». Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Условные предложения. Истории успеха. Практика письменной речи. Дорога к успеху. Совершенствование аудирования. Что такое успех? Практика устной речи. Конструкции для формулирования советов. Переписка с друзьями. Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях. Как стать успешным? Тренировка устной и письменной речи. Все хотят быть успешными.

Тренировка написания эссе. Успех начинается в школе. Совершенствование диалогической речи. Как стать успешным? Контроль письменной речи.

Страны изучаемого языка. 10 часов. Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование изучающего чтения. Достопримечательности. Тренировка использования в речи страдательного залога. Путешествие. Совершенствование умения распознавать времена действительного и страдательного залога в чтении текстов. Крупные города. Тренировка изучающего чтения и говорения. Население. Совершенствование диалогической речи. Путешествие за рубежом. Совершенствование навыка аудирования. Путешествие по своей стране. Совершенствование диалогической и монологической речи. Любимые памятные места России. Совершенствование письменной речи. Общественный транспорт в Сочи. Обучение проектированию. Страны изучаемого языка Контроль аудирования.

Профессии. 10 часов. Образование и профессии. Знакомство с лексикой по теме. Современные профессии. Совершенствование употребления косвенной речи. Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование чтения и устной речи. Резюме. Дальнейшее развитие грамматических навыков и письменной речи. Я устраиваюсь на работу. Обучение проектированию. Собеседование. Дальнейшее развитие устной речи со зрительной опорой. Планы на будущее. Лексико-грамматический практикум. Делаем и исправляем ошибки. Дальнейшее развитие устной речи. Выражаем и аргументируем свою точку зрения. Совершенствование говорения. Профессии. Контроль чтения.

Средства массовой информации. 11 часов. Пресса и телевидение. Совершенствование аудирования и говорения. Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Модальные глаголы. Официальный стиль общения. Практика использования модальных глаголов в устной и письменной речи. Описание событий. Совершенствование навыков различных видов чтения. Описание событий в Интернете. Совершенствование навыков говорения. Интересные события. Дальнейшее развитие аудирования и говорения. Средства общения. Типы повествований. Переписка с друзьями. Совершенствование письменной речи. Удивительные события. Обучение проектированию. Стили повествования. Повествуем о событиях. Совершенствование устной и письменной речи.

Современная молодёжь. 10 часов Знакомство с новой лексикой по теме. Увлечения и интересы. Тренировка употребления артиклей. Молодёжная мода. Тренировка употребления новой лексики в чтении и говорении. Внешность человека и его интересы. Совершенствование аудирования и говорения. Ценностные ориентеры. Обучение проектированию. Диалог культур. Совершенствование умения описывать внешность. Формальные и личные письма. Образовательные поездки. Личная переписка. Совершенствование умения писать личные письма в страну изучаемого языка. Современная молодёжь. Защита проектов. Современная молодёжь. Контроль говорения.

Городская и сельская жизнь. 10 часов. Особенности городской жизни. Совершенствование говорения. Особенности городской жизни. Косвенные вопросы. Современное искусство. Тренировка новой лексики в чтении. Совершенствование аудирования и говорения. Выдающиеся личности. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи. Современные авторы. Совершенствование умения написания рецензии к фильму и книге. Выдающиеся личности – выдающиеся произведения. Обучение проектной деятельности. Любимые фильмы и книги. Совершенствование умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Городская и сельская жизнь. Контроль чтения.

Спорт. 10 часов. Игры. Количественные характеристики. Активный отдых. Совершенствование чтения и аудирования. Описание спортивных событий по фотографиям. Притяжательные формы. Виды спорта. Тренировка лексики и грамматики в аудировании и говорении. Фитнес – это главное для современного человека. Совершенствование умения написания эссе. Экстремальные виды спорта. Аргументы и контраргументы для выражения мнения. Спорт. Совершенствование различных видов аудирования. Говорим и пишем о спорте. Средства логической связи. Предлагаем и реагируем на предложения. Совершенствование говорения и аудирования. О, спорт, ты мир!

Здоровье. 10 часов. Пищевые привычки. Обучение грамматике: управление глаголов. Тренировка лексики в чтении. Официальная переписка. Здоровое питание. Совершенствование аудирования. Личная и официальная переписка. Организация мероприятий. Лексико-грамматический практикум. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки и здоровое питание. Моё здоровье. Совершенствование говорения. Контроль говорения по теме Здоровье. Обеспечение безопасности жизни. Практикум устной речи в формате ЕГЭ. Здоровое и безопасное питание. Практикум устной речи в формате ЕГЭ.

Научно-технический прогресс. 10 часов. Изменения в жизни. Совершенствование аудирования. Новые информационные технологии. Грамматический практикум: Времена. Меняющийся мир. Лексико-грамматический практикум. Коммуникация в современном мире. Практикум устной речи. Научные достижения. Практика письменной речи. Резюме. Современность и история. Практика говорения. Практика письменной речи. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Практика говорения. Научно-технический прогресс. Контроль письменной речи. Молодёжь в науке. Практика устной и письменной речи.

Иностранные языки. 10 часов. Изучение иностранных языков. Совершенствование умения устно описывать фотографии. Иностранные языки для повседневного общения. Совершенствование умения задавать тематические вопросы и отвечать на них. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Совершенствование навыков различных видов чтения. Как достичь понимания? Британский и американский английский. Совершенствование аудирования и произносительных навыков. Выдающиеся личности,

повлиявшие на развитие культуры. Способы словообразования. Я изучаю английский язык. Контроль аудирования. Английский язык в моей жизни. Совершенствование использования лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Мой английский. Общение на английском языке. Английский язык для учёбы и жизни.

Контрольные работы: 10

Как стать успешным? Контроль письменной речи.

Страны изучаемого языка Контроль аудирования.

Профессии. Контроль чтения.

Страны изучаемого языка Контроль аудирования.

Профессии. Контроль чтения.

Современная молодёжь. Контроль говорения.

Городская и сельская жизнь. Контроль чтения.

Контроль говорения по теме Здоровье.

Научно-технический прогресс. Контроль письменной речи.

Я изучаю английский язык. Контроль аудирования.

в 11 классе

Повседневная жизнь 17 часов. Общение в семье. Общение в школе. Активизация навыков устной речи. Общение с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Введение лексики. Взаимоотношения в семье и с соседями. Развитие навыков аудирования. Видо-временные формы глагола. Совершенствование грамматических навыков. О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием. Переписка с друзьями. Написание коротких писем. Многонациональная Британия. Чтение с извлечением информации. Проектная деятельность: «Моя семья». Домашние обязанности. Покупки. Развитие умения в аудировании, чтении. Инфинитив. Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. «Своё мнение». Активизация навыков письма-эссе. Контроль чтения. «Мои обязанности». Забота об окружающей среде. Развитие умений и навыков монологической речи.

Здоровье 5 часов. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Чтение с извлечением нужной информации. Медицина Великобритании. Формирование грамматических навыков.

Спорт 5 часов. Активный отдых. Контроль письма «Здоровый образ жизни». Телефон доверия. Развитие монологической речи. Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Виды спорта. Развитие навыков аудирования и устной речи.

Городская и сельская жизнь 11 часов. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.

Проблемы современных улиц. Обучение навыкам диалогической речи. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Развитие умений чтения с детальным пониманием. Дом. Монологическая речь с опорой на текст. Контроль говорения. «Моя семья». Сельское хозяйство. Письма-предложения, рекомендации. Развитие умений в письменной речи. Жизнь в городе. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.

Научно-технический прогресс 6 часов. Прогресс в науке. Космос. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Активизация грамматических навыков. Д. Лондон «Белый Клык». Чтение с пониманием основного содержания. «За и против». Активизация навыков письма-эссе.

Природа и экология 6 часов. Природные ресурсы. Контроль чтения. «Проблемы экологии». Возобновляемые источники энергии. Развитие монологического высказывания. Загрязнение океана. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира». Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающего аудирования.

Современная молодёжь 11 часов. Молодёжь в современном обществе. Контроль аудирования. «Современная молодёжь». Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Обучение ведению диалога – расспроса. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Чтение с пониманием основного содержания. Подростки в России. Активизация навыков устной речи. «Ф. Найтингейл». Развитие изучающего чтения с целью полного понимания информации. Проектная деятельность: «Молодежная культура». Развитие монологического высказывания.

Профессии 16 часов. Современные профессии. Популярные современные профессии. Совершенствование речевых навыков На бирже труда. Диалогическая речь с опорой на образец. Кем я стану? Развитие монологического высказывания. Возможности продолжение образования. Образование в Англии. Образование и профессии. Чтение с извлечением информации. Совершенствование умений в аудировании и устной речи. Проблемы выбора профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Планы на ближайшее будущее. Формирование

грамматических навыков. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...» Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Контроль говорения. «Моя будущая профессия». Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Студенческая жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. Образование и профессии. Развитие монологического высказывания.

Страны изучаемого языка 21 час. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Культурные достопримечательности Великобритании. Активизация лексических навыков по теме. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Контроль письма на тему «Страны изучаемого языка». Традиции и обычаи. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие монологического высказывания. Формирование лексических и грамматических навыков. Проект «Англоязычные страны и родная страна». Путешествие по своей стране. Путешествие за рубежом. Планирование и организация. Аэропорты и воздушные путешествия. Обучение навыкам диалогической речи.

Инверсия. Существительные, наречия. Отработка грамматических навыков. Контроль аудирования. «Путешествия». Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста. Места и условия проживания туристов. Письмо: «Любимые места». Обучение написанию статьи по плану. Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности в моем крае. Монологическая речь с опорой на текст. Заповедные места планеты. Чтение с извлечением нужной информации.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (4 часа)

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Проектная деятельность: « Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка». Языки Британских островов. Чтение с пониманием основного содержания.

Контрольные работы:8

Контроль чтения. «Мои обязанности».

Контроль письма .«Здоровый образ жизни».

Контроль говорения. «Моя семья».

Контроль чтения. «Проблемы экологии».

Контроль аудирования. «Современная молодежь».

Контроль говорения. «Моя будущая профессия».

Контроль письма на тему «Страны изучаемого языка»

Контроль аудирования. «Путешествия».

Проекты:5

Проектная деятельность: «Моя семья».

Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира».

Проектная деятельность: «Молодежная культура».

Проект «Англоязычные страны и родная страна».

Проектная деятельность: « Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка».

Тематическое планирование 10 класс

Раздел / Кол-во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности

Повседневная жизнь. 11	Школьное образование. Знакомство с новой лексикой. Общение в семье и школе. Конструкции «Жаль, что... Если бы...». Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Условные предложения. Истории успеха. Практика письменной речи. Дорога к успеху. Совершенствование аудирования. Что такое успех? Практика устной речи. Конструкции для формулирования советов. Переписка с друзьями. Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях. Как стать успешным? Тренировка устной и письменной речи. Все хотят быть успешными. Тренировка написания эссе. Успех начинается в школе. Совершенствование диалогической речи. Как стать успешным? Контроль письменной речи.	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков. Адекватно, без фонематических ошибок произносят слова. Запрашивают и обмениваются информацией, выражая свою точку зрения. Осваивают информацию линейного и нелинейного текста. Читают аутентичные тексты, выборочно понимая / выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Используют в речи Сослагательное наклонение. Употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера. Пишут несложные связные тексты по теме раздела	1,2,3,4,5,6,7,8,9
--	--	--	---	--------------------------

Страны изучаемого языка. 10	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование изучающего чтения. Достопримечательности. Тренировка использования в речи страдательного залога. Путешествие. Совершенствование умения распознавать времена действительного и страдательного залога в чтении текстов. Крупные города. Тренировка изучающего чтения и говорения. Население. Совершенствование диалогической речи. Путешествие за рубежом. Совершенствование навыка аудирования. Путешествие по своей стране. Совершенствование диалогической и монологической речи. Любимые памятные места России. Совершенствование письменной речи: Общественный транспорт в Сочи. Обучение проектированию. <u>Страны изучаемого языка Контроль аудирования.</u>	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают с полным пониманием содержания прочитанного. Рассказывают о месте положения географических объектов. Употребляют в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах. Читают аутентичные тексты. Ведут диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий. Совершенствуют умение задавать прямые и косвенные вопросы. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	2,3,4,5,8,9
Профессии. 10	Образование и профессии. Знакомство с лексикой по теме. Современные профессии. Совершенствование употребления косвенной речи. Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование чтения и устной речи. Резюме. Дальнейшее развитие грамматических навыков и письменной речи. Я устраиваюсь на работу. Обучение проектированию. Собеседование. Дальнейшее развитие устной речи со зрительной опорой. Планы на будущее. Лексико-	10 1 1 1 1 1 1 1 1	Распознают и употребляют в речи различные средства логической связи в тексте для обеспечения его целостности. Употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Опираются в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Пишут резюме.	2,3,4,5,6

	грамматический практикум. Делаем и исправляем ошибки. Дальнейшее развитие устной речи. Выражаем и аргументируем свою точку зрения. Совершенствование говорения. <u>Профессии. Контроль чтения.</u>	1 1 1		
Средства массовой информации. 11	Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Модальные глаголы. Официальный стиль общения. Практика использования модальных глаголов в устной и письменной речи. Описание событий. Совершенствование навыков различных видов чтения. Описание событий в Интернете. Совершенствование навыков говорения. Интересные события. Дальнейшее развитие аудирования и говорения. Средства общения. Типы повествований. Переписка с друзьями. Совершенствование письменной речи. Удивительные события. Обучение проектированию. Стили повествования. Повествуем о событиях. Совершенствование устной и письменной речи. СМИ: за или против. Совершенствование навыков говорения. Свобода выбора. Развитие навыков аудирования.	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Читают и понимают несложные аутентичные тексты, описывающие события. Используют различные приёмы смысловой переработки текстов из Интернета. Передают основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Понимают явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	2,3,4,5,6
Современная молодёжь. 10	Знакомство с новой лексикой по теме :Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Тренировка употребления артиклей. Молодёжная мода. Тренировка употребления новой лексики в чтении и говорении.	10 1 1 1	Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи определённый / неопределённый /нулевой артикль. Употребляют в речи	2,3,4,5,6,7

	Внешность человека и его интересы. Совершенствование аудирования и говорения. Ценностные ориентиры. Обучение проектированию. Диалог культур. Совершенствование умения описывать внешность. Формальные и личные письма. Развитие навыков письма. Образовательные поездки. Личная переписка. Совершенствование умения писать личные письма в страну изучаемого языка. <u>Современная молодёжь. Защита проектов.</u> <u>Современная молодёжь. Контроль говорения.</u>	1 1 1 1 1 1 1	новую тематическую лексику. . Передают основное содержание услышанного. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул.	
Городская и сельская жизнь. 10	Особенности городской жизни. Совершенствование говорения. Особенности городской жизни. Косвенные вопросы. Современное искусство. Тренировка новой лексики в чтении. Город и село. Совершенствование аудирования и говорения. Выдающиеся личности. Развитие навыков чтения. Выдающиеся личности. повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи. Современные авторы. Совершенствование умения написания рецензии к фильму и книге. Выдающиеся личности – выдающиеся произведения. Обучение проектной деятельности. Любимые фильмы и книги. Совершенствование умения выражать и аргументировать свою точку зрения. <u>Городская и сельская жизнь. Контроль чтения.</u>	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Строят высказывание на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Рассуждают о фактах / событиях, приводят примеры и аргументы, делают выводы. Кратко и развёрнуто комментируют точку зрения другого человека. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.	2,3,4,5,6,7
Спорт.		10	Воспринимают на слух и	2,3,5,6,9

10	Игры.Количественные характеристики. Активный отдых. Совершенствование чтения и аудирования. Описание спортивных событий по фотографиям. Притяжательные формы. Виды спорта. Тренировка лексики и грамматики в аудировании и говорении. Фитнес – это главное для современного человека. Совершенствование умения написания эссе. Экстремальные виды спорта. Аргументы и контраргументы для выражения мнения. Спорт. Совершенствование различных видов аудирования. Говорим и пишем о спорте. Средства логической связи. Предлагаем и реагируем на предложения. Совершенствование говорения и аудирования. О, спорт, ты мир! Я выбираю спорт.Совершенствование навыков говорения.	1 1 1 1 1 1 1 1	понимают содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. Ведут диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями. Пишут рецензию на художественное произведение. Участвуют в работе над долгосрочным проектом. Совершенствуют умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Увеличивают объём страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	
Здоровье. 10	Пищевые привычки. Обучение грамматике: управление глаголов. Тренировка лексики в чтении. Официальная переписка. Здоровое питание. Совершенствование аудирования. Личная и официальная переписка. Организация мероприятий. Лексико-грамматический практикум. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки и здоровое питание. Моё здоровье. Совершенствование говорения. <u>Контроль говорения по теме Здоровье.</u> Обеспечение безопасности жизни. Практикум устной речи в формате ЕГЭ. Безопасное питание.	10 1 1 1 1 1 1 1 1	Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Понимают термин «управление глаголов». Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Умеют выбирать лексику в зависимости от стиля текста. Задают вопросы, используя речевые стимулы. Читают, соблюдая технику чтения. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики.	2,3,5,6,9

	Правильное питание. Практикум устной речи в формате ЕГЭ.	1		
Научно-технический прогресс. 10	Изменения в жизни. Совершенствование аудирования.	10 1	Совершенствуют умение понимать диалогическую речь на слух, вычленять необходимую информацию, уметь отвечать на прямые вопросы по содержанию прослушанного. Совершенствуют умение употреблять в речи прошедшие и настоящие времена. Осмысливают грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами. . Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Находят сходства и различия в тематике фотографий.	3,4,5,6,7
	Новые информационные технологии. Грамматический практикум: Времена.	1		
	Меняющийся мир. Лексико-грамматический практикум.	1		
	Коммуникация в современном мире. Практикум устной речи.	1		
	Научные достижения. Практика письменной речи. Резюме.	1		
	Современность и история. Практика говорения.	1		
	Практика письменной речи. Прогресс в науке.	1		
	Новые информационные технологии. Практика говорения.	1		
	<u>Научно-технический прогресс.</u> <u>Контроль письменной речи.</u>	1 1		
	Молодёжь в науке. Практика устной и письменной речи.			
Иностранные языки. 10	Изучение иностранных языков. Совершенствование умения устно описывать фотографии.	10 1	Совершенствуют умение строить устное высказывание по теме урока, логически выстраивать вступительную и заключительную часть устного высказывания, использовать средства логической связи для описания фотографии из личного альбома, произносить правильно предложения различной коммуникативной направленности. Вести диалог – расспрос, определять жанр текста, определять функцию текста прагматического характера. Совершенствуют умение задавать вопросы в личном письме. Уметь отвечать на письмо – стимул. Уметь отвечать на двойные вопросы друга, вести беседы по изученным темам.	1,2,3,5,6,7
	Иностранные языки для повседневного общения. Совершенствование умения задавать тематические вопросы и отвечать на них.	1		
	Иностранные языки в профессиональной деятельности. Совершенствование навыков различных видов чтения.	1		
	Как достичь понимания? Развитие навыков разговорной речи.	1		
	Британский и американский английский. Совершенствование аудирования и произносительных навыков.	1		
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Способы словообразования.	1		
	Я изучаю английский язык. Контроль аудирования.	1		

	Английский язык в моей жизни. Совершенствование использования лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	1		
	Британский английский и американский английский. Контроль навыков письма.	1		
	Мой английский. Повторение материала разделов 1-10. Практика устной и письменной речи.	1		

Тематическое планирование 11 класс

Раздел / Кол-во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь (17 часов)	Общение в семье. Общение в школе. Активизация навыков устной речи. Общение с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Введение лексики. Взаимоотношения в семье и с соседями. Развитие навыков аудирования. Видо-временные формы глагола. Совершенствование грамматических навыков. О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием. Переписка с друзьями. Написание коротких писем. Многонациональная Британия. Чтение с извлечением информации. <u>Проектная деятельность: «Моя семья».</u> Домашние обязанности. Покупки. Развитие умения в аудировании, чтении. Инфинитив. Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков.	17	Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к	1,2,3,4,5,6,7,8,9

	Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. «Своё мнение». Активизация навыков письма-эссе. <u>Контроль чтения.</u> « <u>Мои обязанности</u> ». Забота об окружающей среде. Развитие умений и навыков монологической речи.		разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно	
Здоровье(5часов)	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Придаточные определительные предложения. Формирование грамматических навыков. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Чтение с извлечением нужной информации. Медицина в Великобритании. Формирование грамматических навыков.	5	Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обращивать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Спорт (5часов)	Активный отдых. <u>Контроль письма</u> . « <u>Здоровый образ жизни</u> ». Телефон доверия.	5	Формировать навыки чтения, письма, работы с	8,9

	Развитие монологической речи. Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Виды спорта. Развитие навыков аудирования и устной речи.		информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	
Городская и сельская жизнь (11 часов)	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Проблемы современных улиц. Обучение навыкам диалогической речи. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие умений чтения с детальным пониманием. Дом. Монологическая речь с опорой на текст. <u>Контроль говорения. «Моя семья».</u> Сельское хозяйство. Письма-предложения, рекомендации. Развитие умений в письменной речи. Жизнь в городе. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.	11	Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Умение адекватно использовать речевые	1,2,9

			средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.	
Научно-технический прогресс (6 часов)	Прогресс в науке. Космос. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Активизация грамматических навыков. Д. Лондон «Белый Клык». Чтение с пониманием основного содержания. «За и против». Активизация навыков письма-эссе.	6	Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Природа и экология (6 часов)	Природные ресурсы. <u>Контроль чтения «Проблемы экологии».</u> Возобновляемые источники энергии. Развитие монологического высказывания. Загрязнение океана. Развитие умений чтения с детальным пониманием. <u>Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира».</u> Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающего аудирования	6	Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); Умение анализируют,	6,7,8,9

			обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	
Современная молодежь (11 часов)	Молодежь в современном обществе. <u>Контроль аудирования.</u> «Современная молодежь». Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Обучение ведению диалога – расспроса. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. М. Твен « Приключения Т. Сойера». Чтение с пониманием основного содержания. Подростки в России. Активизация навыков устной речи. «Ф. Найтингейл». Развитие изучающего чтения с целью полного понимания информации. <u>Проектная деятельность:</u> «Молодежная культура». Развитие монологического высказывания.	11	Осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Профессии (16 часов)	Современный профессии. Популярны современные профессии.	16	Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях	8,9

	Совершенствование речевых навыков. На бирже труда. Диалогическая речь с опорой на образец. Кем я стану? Развитие монологического высказывания. Возможности продолжение образования. Образование в Англии. Образование и профессии. Чтение с извлечением информации. Совершенствование умений в аудировании и устной речи. Проблема выбора профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Планы на ближайшее будущее. Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...» Развитие навыков поискового и изучающего чтения. <u>Контроль говорения. «Моя будущая профессия».</u> Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Студенческая жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. Образование и профессии. Развитие монологического высказывания.		и их вкладе в науку. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов.	
Страны изучаемого языка (21 час)	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Культурные достопримечательности Великобритании. Активизация лексических навыков по теме. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. <u>Контроль письма</u>	21	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают с полным пониманием содержания прочитанного. Рассказывают о месте положения географических объектов.	1,2,9

	на тему «Страны изучаемого языка». Традиции и обычаи. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие монологического высказывания. Формирование лексических и грамматических навыков. Проект «Англоязычные страны и родная страна». Путешествие по своей стране. Путешествие за рубежом. Планирование и организация. Аэропорты и воздушные путешествия. Обучение навыкам диалогической речи. Инверсия. Существительные, наречия. Отработка грамматических навыков. <u>Контроль аудирования.</u> «Путешествия». Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Места и условия проживания туристов. Письмо: «Любимые места». Обучение написанию статьи по плану. Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности в моем крае. Монологическая речь с опорой на текст. Заповедные места планеты. Чтение с извлечением нужной информации.		Употребляют в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах. Читают аутентичные тексты. Ведут диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий. Совершенствуют умение задавать прямые и косвенные вопросы. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
Языки международного общения и их роль при выборе профессии в	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Проектная деятельность: «<u>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие</u>	4	Совершенствуют умение строить устное высказывание по теме урока, логически выстраивать вступительную и заключительную	8,9

современном мире (4 часа)	<u>культуры и науки России и стран изучаемого языка».</u> Языки Британских островов. Чтение с пониманием основного содержания.		часть устного высказывания, использовать средства логической связи для описания фотографии из личного альбома, произносить правильно предложения различной коммуникативной направленности. Вести диалог – расспрос, определять жанр текста, определять функцию текста прагматического характера. Совершенствуют умение задавать вопросы в личном письме. Уметь отвечать на письмо – стимул. Уметь отвечать на двойные вопросы друга, вести беседы по изученным темам.
---	---	--	--