

1. Планируемые результаты в основной школе. :

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 13 им.А.В.Суворова

Основные направления воспитательной деятельности

- 1.Гражданское воспитание.
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 8.Экологическое воспитание.

1.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные 30 Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических

науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.\

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать

компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится: понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета « география»

10 класс.

Человек и окружающая среда-12 часов

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества 22 часа

Мировое сообщество – общая картина мира- 3 часа.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира- 7 часов.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство- 12 часов.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс.

Региональная география и страноведение- 29 часов

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества- 5 часов

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы :

10 класс.

Практическая работа № 1 по теме: «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.».

Практическая работа № 2 по теме: «Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.»

Практическая работа № 3 по теме: «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.»

Практическая работа № 4. по теме: «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.»

11 класс.

Практическая работа № 1 по теме: Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа № 2 по теме: Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Практическая работа № 3. по теме: Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Практическая работа № 4. по теме: Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных.

3. Тематические планирование учебного предмета «География».

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и окружающая среда часов	12	Окружающая среда как геосистема.	1	Составление конспекта. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	12.3.4.6.8
		Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1		
		Представление о ноосфере.	1		
		Взаимодействие человека и природы.	1		
		Природные ресурсы и их виды.	1		
		Закономерности размещения природных ресурсов.	1		
		Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 1 по теме: «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.».	1		
		Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа № 2 по теме: «Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.»	1		
		Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Практическая работа № 3. по теме: «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.»	1		
		Практическая работа № 4 по теме: «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.»	1		
		Пути решения экологических проблем.	1		
Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1				
Мировое		Мировое сообщество – общая картина мира	1		12.3.4.6.

сообщество о общая картина мира	4	Современная политическая карта и ее изменения.	1	Работа с картами. Знать этногео- графическую специфику; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию	8
		Разнообразие стран мира.	1		
		<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>	1		
Население мира	10	Население мира.	1		
		Численность, воспроизводство, динамика населения.	1		
		Демографическая политика.	1		
		Размещение и плотность населения.	1		
		Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население),	1		
		<i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1		
		География рынка труда и занятости.	1		
		Миграция населения.	1		
		Закономерности расселения населения.	1		
Урбанизация.	1				
Мировое хозяйство	8	Мировое хозяйство.	1	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Составление схемы, сообщения учащихся. Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень. Территориальной концентрации производства, степень природных,	
		Географическое разделение труда.	1		
		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1		
		<i>Изменение отраслевой структуры.</i>	1		
		География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	1		
		<i>Развитие сферы услуг.</i>	1		
		Международные отношения..	1		
		Географические аспекты глобализации	1		

				антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами	
--	--	--	--	---	--

Всего : 34 часа

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Региональная география и страноведение-	22	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	1	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.	12.
		Практическая работа № 1 по теме: Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	1	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных),используя географические карты Отбирать и анализировать	3.4.6.8
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Европы	1		
		Население стран Европы	1		
		Особенности хозяйства стран Европы	1		
		Практическая работа № 2 по теме: Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.			
Особенности культуры стран Европы	1				

	Особенности современных проблем развития крупных регионов стран Европы	1	статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы .Анализируют и сопоставляют картографические материалы.Совершенствовать точность восприятия, активность. Развивать личностные мотивы запоминания(умение учащимися создать установку на длительное и прочное запоминание).Развивать быстроту переключения внимания. Воспитывать самоконтроль. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы	
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Азии	1		
	Особенности населения и хозяйства стран Азии	1		
	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран, Северной Америки	1		
	Особенности населения, хозяйства, культуры, стран, Северной Америки Практическая работа № 3.по теме: Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1	Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Анализировать (по картам атласа) экономическую	1.2.4.5.7
	Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран, Северной Америки Практическая работа № 4.по теме: Оценка эффективности	1		

		демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных.		специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.	
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран, Южной Америки	1		
		Особенности населения, хозяйства, культуры стран, Южной Америки	1		
		Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран, Южной Америки	1		
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Австралии	1		
		Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов, Австралии, Австралии	1		
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран, Африки.	1		
		Особенности населения, хозяйства, культуры стран, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1		
		Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1		
		Международная специализация крупнейших стран и регионов мира <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	1		
Региональная	4	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1	нать особенности ЭГП стран Северной Америки,	1.2.3.45
		<i>Региональная политика.</i>	1		

политика		Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1	особенности населения. Знать и показывать на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	
		Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	3	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	1.2.5.7.8
		<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>	1		
		<i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	1		
Роль географии и в	5	Географическая наука и географическое мышление.	1	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры	2.3.4.8.
		Карта – язык географии.	1		
		Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1		

решении глобальн ых проблем человечес тва		Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1	проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	1	
Всего : 68 часов.				

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК: 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа 2020.\

2.Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа 2020.

3.Контурные карты . 10класс. – М.: Дрофа 2020.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийная доска
- Проектор

Учебно-практическое оборудование:

Название карт.(в электронном и печатном издании)

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Великие географические открытия.

Политическая карта мира

Административная карта России.

Интернет - ресурсы:

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.