

1. Планируемые результаты освоения содержания учебного курса «Индивидуальный проект»

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного курса должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
 - проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

По окончании изучения курса Индивидуальный проект выпускник научится :

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

По окончании изучения курса Индивидуальный проект выпускник получит возможность научиться:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

2. Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (9 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (9 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов. Способы предвидения рисков.

Способы преодоления рисков.

Практическое занятие. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ. Подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования. Экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания видеоролика

Алгоритм использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.

Оформление и предъявление результатов исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

| Раздел | Ко л- во час | Основное содержание по темам | Ко л- во час ов | Характеристика УУД | Осно вные напра влени я воспи тател ьной деятел ьнос ти |
|---|-----------------------|--|-----------------------------|---|---|
| 10 класс | 34 | | | | |
| Модуль 1. Культура исследова ния и проектиро вания | 11 | Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, <i>а также анализ уже реализованных проектов.</i> | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 12348 |
| | | Что такое проект. <i>Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</i> | 1 | | |
| | | Анализирование проекта. <i>Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</i> | 1 | Воспитание уважительного отношения друг к другу и к старшим. Воспитание честности и дисциплинированности. Воспитание у детей потребности ежедневно двигаться. | |
| | | Выдвижение идеи проекта. <i>Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</i> | 1 | Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу. | |
| | | «Сто двадцать лет на службе стране». <i>Проект П. А. Столыпина.</i> Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. | 1 | Формирование умения сохранять заданную цель, в течение выполнения задания. | |
| | | Техническое проектирование и конструирование. <i>Разбор понятий: проектно-</i> | 1 | Формирование | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------|---|---|---|---------|
| | | <i>конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</i> | | <p>умения видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p> <p>Формирование умения планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Формирование умения контролировать свою деятельность по результату.</p> | |
| | | Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. | 1 | наличие установки на положительное отношение к миру, другим людям, к самому себе; | |
| | | Волонтерские проекты и сообщества. <i>Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</i> | 1 | умение выражать свои мысли и желания, строить монолог и диалоговую речь; владение | |
| | | Анализ проекта сверстника. <i>Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</i> | 1 | вербальными и не вербальными средствами общения; умение | |
| | | Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. | 1 | взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; | |
| | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. <i>Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</i> | 1 | умение формулировать собственное мнение и позицию. умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; | |
| Модуль 2. Самоопределение | 8 | Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. | 1 | Умение осуществлять действия по | 1234578 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | Проекты и технологии | 1 | образцу и заданному правилу; Умение сохранять заданную цель, в течении выполнения задания; Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей; Умение контролировать свою деятельность по результату; Умение адекватно понимать оценку взрослого; Умение ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной деятельности). наличие развитой любознательности и познавательной мотивации; наличие сформированных познавательных действий; наличие развитого воображения и творческой активности; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при | |
| | | Выбор сферы деятельности. | 1 | | |
| | | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 1 | | |
| | | Формируем отношение к проблемам. | 1 | | |
| | | Знакомимся с проектными движениями. | 1 | | |
| | | Первичное самоопределение. | 1 | | |
| | | Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. | 1 | | |
| Модуль 3. Замысел проекта | 9 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | 1 | 1234 | |
| | | Выдвижение и формулировка цели проекта. | 1 | | |
| | | Целеполагание | 1 | | |
| | | Постановка задач. | 1 | | |
| | | Прогнозирование результатов проекта. | 1 | | |
| | | Роль акции в реализации проектов. | 1 | | |
| | | Ресурсы и бюджет проекта. | 1 | | |
| | | Поиск недостающей информации | 1 | | |
| | | Обработка и анализ. | 1 | | |
| Модуль 4. Условия реализации и проекта | 6 | Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. | 1 | 1234 | |
| | | Планирование действий. | 1 | | |
| | | Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. | 1 | | |
| | | Источники финансирования проекта. <i>Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--------|
| | | | | решении поставленных задач. | |
| | | Сторонники и команда проекта, <i>эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.</i> | 1 | Формирование умения выражать свои мысли и желания, строить монолог и диалоговую речь. Формирование | |
| | | Модели и способы управления проектами. | 1 | умения владеть вербальными и не вербальными средствами общения. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Формирование эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества. Формирование умения слушать собеседника. Формирования умения формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 11 класс | 34 | | | | |
| Модуль 5. Трудности реализации и проекта | 10 | Переход от замысла к реализации проекта. | 1 | Чтение, слушание, письмо, формулирование предложения Выделение главной мысли Составление плана, таблиц, схем, конспектов, тезисов, описание, сравнение, объяснение, формулирование предложения Составление конспектов, рефератов, описания и др. | 123458 |
| | | Освоение понятий: жизненный цикл проекта, <i>жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</i> | 1 | | |
| | | Возможные риски проектов | 1 | | |
| | | Способы предвидения рисков. | 1 | | |
| | | Способы преодоления рисков. | 1 | | |
| | | Практическое занятие | 1 | | |
| | | Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». | 1 | | |
| Практическое занятие по анализу проектного замысла | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------|
| | | «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. | 1 | Умение формулировать вопросы Реферирование, проведение наблюдений, работа со справочными источниками информации и др. Умение оценивать выполнение задания | |
| | | Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению. | 1 | Развитие у детей индивидуальных двигательных навыков таких как: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений, чувство равновесия. Формирование умений и навыков разных форм двигательной деятельности в том числе самостоятельной. Формирование устойчивого интереса к занятиям по туризму. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни. | |
| Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 | Позиция эксперта. | 1 | Рецензирование, формулирование выводов, предложения, соотнесение цели, условий и последовательности и выполнения заданий проведение наблюдений и др. Определение цели | 12345 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|-----|
| | | Предварительная защита проектов и исследовательских работ | 1 | действия, анализ условий, отбор средств, определение последовательности и выполнения действий Определение и планирование своих действий Составление плана, объяснение и доказательство, реферирование, работа со справочными источниками информации. | |
| | | Подготовка к взаимодействию с экспертами. | 1 | | |
| | | Оценка проекта сверстников. | 1 | | |
| | | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. | 1 | | |
| | | Начальный этап исследования. | 1 | | |
| | | Экспертная оценка. | 1 | | |
| Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения | 13 | Технология как мост от идеи к продукту. | 1 | Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление | 124 |
| | | Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. | 1 | | |
| | | Видим за проектом инфраструктуру. | 1 | | |
| | | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | 1 | | |
| | | Освоение понятий: анкета, социологический опрос. | 1 | | |
| | | Интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. | 1 | | |
| | | Возможности социальных сетей. | 1 | | |
| | | Сетевые формы проектов. | 1 | | |
| | | Освоение понятий: таргетированная реклама, <i>реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.</i> | 1 | | |
| | | Алгоритм создания видеоролика | 1 | | |
| | | Алгоритм использования видеоролика для продвижения проекта. | 1 | | |
| | | Оформление и предъявление результатов проектной деятельности. | 1 | | |
| Оформление и предъявление результатов исследовательской деятельности. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--------|
| | | | | поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи | |
| Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта | 4 | Итоговая презентация | 1 | умение слушать собеседника; умение формулировать собственное мнение и позицию. умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативная умение эффективно сотрудничать с другими людьми; ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы. | 123458 |
| | | Публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников | 1 | | |
| | | Рекомендации к подготовке и проведению. | 1 | | |
| | | Защита проектов | 1 | | |
| ИТОГО | 68 | | | | |

*Темы, записанные курсивом, подлежат изучению без записи в классном журнале.