

Краснодарский край Кавказский район станица Дмитриевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.В. Суворова
станицы Дмитриевская муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №13 _____
от _____ 202_ года протокол № 1
Председатель _____ Е.Ю. Агафонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 классы.

Количество часов: 68 часов.

Учитель: Сигарева Елена Александровна.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, протокол от _____ .20__ г. № 1/5. включенной в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ №13 им. А.В. Суворова, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

УМК: М. В. Половкова «Индивидуальный проект», « Просвещение»,
2018 год

Планируемые результаты освоения содержания учебного курса «Индивидуальный проект»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного курса должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса выпускник научится :

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

По окончании изучения курса выпускник получит возможность научиться:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор

понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей

IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (9 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов. Способы предвидения рисков.

Способы преодоления рисков.

Практическое занятие. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
 Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ. Подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования. Экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания видеоролика

Алгоритм использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.

Оформление и предъявление результатов исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

10 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины	1,2

вания		исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.		актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
		Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования : проект, технологические, социальные, экономические, волонтерские, смешанные проекты.	1		2, 1
		Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии)	1	Воспитание уважительного отношения друг к другу и к старшим. Воспитание честности и дисциплинированности. Воспитание у детей потребности в коммуникативных потребностях. Формирование умения осуществлять действия по образцу.	5, 2
		Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1		7, 8,3
		«Сто двадцать лет на службе стране» Проект П.А.Столыпина .Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системной аргументации до полной его реализации.	1		Формирование умения сохранять заданную цель, в течение выполнения задания; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; планировать свое действие в соответствии с

		Техническое проектирование и конструирование. <i>Разбор понятий :проектно-конструкторская деятельность, техническое проектирование.</i>	1	конкретной задачей.	5, 7
		Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся.	1	Наличие установки на положительное отношение к миру, другим людям, к самому себе; умение выражать свои мысли и желания , строить монолог и диалоговую речь ; владение вербальными и не вербальными средствами общения; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	567
		Волонтерские проекты и сообщества. <i>Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</i>	1		1234
		Анализ проекта сверстника. <i>Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассниками.</i>	1		5 7
		Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах	1		376

		деятельности человека.			
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. <i>Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности.</i>	1	Умение формулировать собственное мнение и позицию, умение искать анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.	4567
Модуль 2. Самоопределение.	8	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.	1	Умение осуществлять действия по образцу, заданному правилу. Умение сохранять заданную цель в течении выполнения задания.	456
		Проекты и технологии.	1	Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, умение планировать свое действие с конкретной задачей.	345
		Выбор сферы деятельности.	1	Умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого, умение ставить цель собственной познавательной деятельности. Наличие развитой любознательности и познавательной мотивации, наличие сформированных познавательных действий, наличие развитого воображения и творческой активности, умение применять правила и пользоваться инструкциями, умение (при помощи	234
		Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		123
		Формируем отношения к проблемам.	1		5 3
		Знакомимся с проектными движениями.	1		123
		Первичное самоопределение.	1		4567
		Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1		67
	Понятие «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	23		
	Выдвижение и формулировка цели.	1	17		
Модуль 3. Замысел проекта	9	Понятие «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1		23
	Выдвижение и формулировка цели.	1			17

		Целеполагание	1	взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач.	267
		Постановка задач.	1		236
		Прогнозирование результатов проекта.	1		567
		Роль акции в реализации проекта.	1		34
		Ресурсы и бюджет проекта.	1		56
		Поиск недостающей информации.	1		567
		Обработка и анализ.	1		
Модуль 4. Условия реализации и проекта.	6	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.	1		56
		Планирование действий.	1		456
		Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	1		345
		Источники финансирования проекта. <i>Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</i>	1		345
		Сторонники и команда проекта, <i>эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом,</i>	1	Формирование умения выражать свои мысли и желания , строить монолог и диалоговую речь . Формирование умения владеть вербальными и	234

		<i>проектная команда, роли и функции в проекте.</i>		невербальными средствами общения, умения взаимодействовать со сверстниками. Формирование эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества.	
		Модели и способы управления проектами.	1		675
11 класс					
Модуль 5. Трудности реализации проекта.	10	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Чтение, слушание, письмо, формулирование предложения.	123
		Освоение понятий: жизненный цикл проекта, <i>жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</i>	1	Выделение главной мысли. Составление плана, таблиц, схем, конспектов, тезисов, описание, сравнение, объяснение, формулирование предложения. Составление конспектов, рефератов, описание и др. Умение формулировать вопросы. Реферирование, проведение наблюдений, работа со справочными источниками, информации и др. Умение оценивать выполнение задания.	
		Возможные риски проектов.	1	Воспитание уважительного отношения друг к другу и к старшим. Воспитание честности и дисциплинированности. Воспитание у детей потребности ежедневно двигаться. Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Формирование	456
		Способы предвидения рисков.	1		34
		Способы преодоления рисков.	1		567
		Практическое занятие.	1		456

				<p>умения сохранять заданную цель, в течение выполнения задания.</p> <p>Формирование умения видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p> <p>Формирование умения планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Формирование умения контролировать свою деятельность по результату.</p>	
		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	<p>Развитие у детей индивидуальных двигательных навыков таких как: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений, чувство равновесия.</p> <p>Формирование умений и навыков разных форм двигательной деятельности в том числе самостоятельной.</p>	865
		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1		5678
		Сравнение проектных замыслов.	1	умений и навыков разных форм двигательной деятельности в том числе самостоятельной.	478
		Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1	<p>Формирование устойчивого интереса к занятиям по туризму. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.</p>	348
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и	7	Позиция эксперта.	1	<p>Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, в течении выполнения задания; Умения видеть указанную</p>	57
		Предварительная защита проектов и исследовательских работ.	1		5678
		Оценка проекта сверстников.	1		678
		Проектно-конструкторское	1		234

исследовательских работ.		решение в рамках проекта и его экспертная оценка.		ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умения контролировать свою деятельность по результату; умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Начальный этап исследования.	1		567
		Экспертная оценка.	1		678
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения	13	Технология как мост от идеи к продукту.	1		23
		Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	1		5678
		Видим за проектом инфраструктуру.	1		678
		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		56
		Освоение понятий: анкета, социологический опрос.	1		567
		Интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1		5678
		Возможности социальных сетей.	1		456
		Сетевые формы проектов.	1		34
		Освоение понятий: таргетированная реклама, <i>реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.</i>	1		56
		Алгоритм создания видеоролика.	1		45
		Алгоритм использования видеоролика для продвижения проекта.	1		456

		Оформление предъявление результатов проектной деятельности.	1		456
		Оформление и предъявление результатов исследовательской деятельности.	1		23
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.	4	Итоговая презентация.	1		12678
		Публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников.	1	Формирование умения слушать собеседника; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативное умение эффективно сотрудничать с другими людьми; ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы.	567
		Рекомендации к подготовке к проведению.	1		23
		Защита проектов.	1		45678
Итого:	68 ч.				

*Темы, записанные курсивом, подлежат изучению без записи в классном журнале.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического цикла учителей истории и обществознания
МБОУ СОШ № 13
им. А.В. Суворова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ А.М.Рудакова
_____ 202 года

от _____ 202 года № 1
