

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета обществознание.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и

общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения интегрированного предмета "Обществознание" (базовый уровень) - должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7)

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на _____ уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников
- о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций

общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять

с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1. Содержание учебного предмета «обществознание».

Базовый уровень.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.

Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. *«Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования»*. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. *«Электронные деньги»* Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный

бюджет. *«Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».* Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Коррупция – социально опасное явление. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Проектная деятельность.

Руководствуясь методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников, содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебного предмета обществознание. В связи с этим в рабочей программе антикоррупционным элементом являются следующие дидактические единицы: в разделе «Правовое регулирование общественных отношений» в 10 классе тема «Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства» дополнена элементом: «Коррупция – социально опасное явление». В разделе «Человек. Человек в системе общественных отношений» в 11 классе тема «Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности», дополнена

элементом: «Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Разделы	10 класс	11 класс
		Количество часов	
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	11	12
2	Общество как сложная динамическая система	4	5
3	Экономика	17	14
4	Социальные отношения	8	7
5	Политика	11	11
6	Правовое регулирование общественных отношений	17	18
7	Проектная деятельность	1	1
	Итого:	68	68

Разделы, темы	Кол-во час.	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс	68				
Человек. Человек в системе общественных отношений	11	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	Выделять черты социальной сущности человека.	1,2,3,5
		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь	1	Определять роль духовных ценностей в обществе.	
		Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура	1	Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами	
		Многообразие и диалог культур	1	Характеризовать многообразие культур и объяснять его причины. Определять диалог культур как важнейший инструмент мирного взаимодействия народов.	
		Мораль. Нравственная культура	1	Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали.	
		Искусство, его основные функции	1	Различать виды искусства.	
		Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества	1	Выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни	
		Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации	

				индивида. Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	
		Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность	1	Раскрывать связь между мышлением и деятельностью. Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности.	
		Мотивация деятельности, потребности и интересы	1	Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности.	
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия	
Общество как сложная динамическая система	4	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	1,2,5,8
		Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	
		Основные институты	1	Устанавливать причинно-	

		общества		следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом.	
		Процессы глобализации. Основные направления глобализации	1	Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
Экономика	17	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; Формулировать определения: «экономика», «производство», «потребление», «ресурсы», «рациональное решение», «микроэкономика», «макроэкономика». Самостоятельно делать выводы об уровнях экономики	1,5,7,8
		Факторы производства и факторные доходы	1	Конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.	

	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.	1	Давать определение спроса с экономической точки зрения, формулировать закон спроса и иллюстрировать его примерами. Давать определение предложения с экономической точки зрения, формулировать закон предложения и иллюстрировать его примерами. Выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия. Определять понятия «рыночная цена», «равновесная цена». Объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения.	
	Равновесная цена. Виды и функции рынков	1	Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; определять виды и функции рынка.	
	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное	1	Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики	

		законодательство.			
		Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике	1	Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	
		Фондовый рынок, его инструменты	1	Раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах.	
		Акции, облигации и другие ценные бумаги	1	Различать акции, облигации и другие ценные бумаги. Находить и извлекать информацию о ценных бумагах из адаптированных источников.	
		Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Различать экономические и бухгалтерские издержки. Различать источники финансирования малых и крупных предприятий. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников	

		Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	
		Основные источники финансирования бизнеса	1	Различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики	
		Основные принципы менеджмента	1	Определять практическое назначение основных функций менеджмента	
		Основы маркетинга	1	Определять место маркетинга в деятельности организации	
	Финансовый рынок		1	Объяснять смысл понятий: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Приобретать навыки, способствующие формированию умению практически применять знания.	

		Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	1	Различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	
		Финансовые институты	1	Различать деятельность различных финансовых институтов	
		Виды, причины и последствия инфляции	1	Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп.	
Социальные отношения	8	Социальная структура общества и социальные отношения	1	Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения	1,3,5
		Социальная стратификация, неравенство	1	Выделять критерии социальной стратификации. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе.	
		Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная	1	Выделять особенности молодежи как социально-демографической	

		группа		группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда.	
		Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины	1	Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов. Оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности	
		Способы разрешения конфликтов	1	Характеризовать различные способы разрешения конфликтов. Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;	
		Социальные нормы, виды социальных норм	1	Конкретизировать примерами виды социальных норм. Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм.	
		Отклоняющееся	1	Различать позитивные	

		поведение (девиантное).		и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества. Выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения	
		Социальный контроль и самоконтроль	1	Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля.	
Политика	11	Политическая деятельность. Политические институты	1	Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике.	1,2,5
		Политические отношения. Политическая власть	1	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти.	
		Политическая система, ее структура и функции	1	Раскрывать роль и функции политической системы	
		Государство как основной институт	1	Характеризовать государство как центральный институт	

		политической системы		политической системы	
		Государство, его функции	1	Характеризовать типы государств . Выделять основные функции государства	
		Политический режим. Типология политических режимов	1	Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	
		Демократия, ее основные ценности и признаки	1	Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии.	
		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	1	Характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	
		Избирательная кампания	1	Выделять основные этапы избирательной кампании; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров.	
		Гражданское общество и правовое государство	1	Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,	

				раскрывать ценностный смысл правового государства. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;	
		Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе	
Правовое регулирование общественных отношений	16	Право в системе социальных норм	1	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами	1,2,3,4,5,6,7,8
		Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право	1	Выделять основные элементы системы права. выстраивать иерархию нормативных актов.	
		Источники права	1	Характеризовать и называть источники права.	
		Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	Выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации	
		Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ	1	Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и	

				обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод.	
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.	
		Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	1	Характеризовать и перечислять права и обязанности налогоплательщиков. Объяснять юридическую ответственность за налоговые правонарушения	
		Законодательство в антикоррупционной сфере политики государства. Коррупция – социально-опасное явление.	1	Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	
		Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав.	
		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты	1	Раскрывать содержание гражданских правоотношений. Применять	

	гражданского права		полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решении. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров	
	Имущественные права.	1	Характеризовать имущественные права и право собственности. Объяснять основания приобретения права собственности	
	Право собственности. Основания приобретения права собственности			
	Право на результаты интеллектуальной деятельности	1	Извлекать и анализировать информацию по праву на результаты интеллектуальной собственности в адаптированных источниках различного типа	
	Наследование	1	Извлекать и анализировать информацию по наследованию в адаптированных источниках различного типа. Уметь приводить примеры	
	Неимущественные права: честь, достоинство, имя	1	Характеризовать неимущественные права: честь, достоинство, имя. Объяснять важность и необходимость их защиты	
	Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1	Характеризовать способы защиты имущественных и	

				неимущественных прав	
		Организационно-правовые формы предприятий	1	Различать организационно-правовые формы предприятий. Ориентироваться в предпринимательских правоотношениях.	
Итого	68				

11 класс					
Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Человек. Человек в системе общественных отношений	12	Познание мира. Формы познания	1	Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами	1,3,4,5
		Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	1	Выявлять особенности научного познания. Различать абсолютную и относительную истины	
		Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки	1	Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.	
		Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	1	Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	

		Духовная жизнь и духовный мир человека	1	Объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения
		Общественное и индивидуальное сознание	1	Выявлять особенности социального познания
		Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.	1	Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека. Различать типы мировоззрений
		Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность	1	Характеризовать мотивы и предпочтения. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.
		Самосознание индивида и социальное поведение. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов	1	Характеризовать социальные ценности
		Социальные ценности	1	Раскрывать связь самосознания индивида с его социальным поведением.
		Основные направления развития образования. Функции образования как социального	1	Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни

		института		человека.	
		Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1	Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе	
Общество как сложная динамическая система	5	Многовариантность общественного развития	1	Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,2,7,8
		Эволюция и революция как формы социального изменения	1	Характеризовать понятия «эволюция», «революция» и приводить примеры. Выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития	
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс	1	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.	
		Формы социального прогресса: реформа, революция	1	Характеризовать формы социального прогресса, давать им определение, приводить примеры	
		Последствия глобализации. Общество и	1	Формулировать собственные суждения о	

		человек перед лицом угроз и вызовов XXI века		сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	
Экономика	14	Рынок труда	1	Применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	1,5,7,8
		Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. <i>«Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования»</i>	1	Определять причины безработицы, различать ее виды. Высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости.	
		Рациональное экономическое поведение собственника,	1	Объяснять поведение собственника, работника,	

		работника, потребителя, семьянина. <i>«Электронные деньги»</i>		потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов	
		Роль государства в экономике. Общественные блага	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.	
		Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов	1	Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	
		Налоги,	1	Различать и	

		уплачиваемые предприятиями		сравнивать налоги, уплачиваемые предприятиями.	
		Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика	1	Характеризовать денежную и бюджетную политику государства. Приводить примеры денежно-кредитной политики.	
		Государственный бюджет. <i>«Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».</i> Государственный долг	1	Характеризовать государственный бюджет. Объяснять факторы, влияющие на государственный долг.	
		Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели	1	Различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт).	
		Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика.	1	Различать и сравнивать пути достижения экономического роста	
		Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	1	Характеризовать мировую экономику. Объяснять международное разделение труда, международную торговлю, экономическую интеграцию,	

				мировой рынок	
		Государственная политика в области международной торговли	1	Характеризовать государственную политику в области международной торговли	
		Глобальные экономические проблемы	1	Высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.	
		Тенденции экономического развития России	1	Извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.	
Социальные отношения	7	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе	1	Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами	1,3,4
		Этнические общности	1	Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе.	
		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных и	

				этнических конфликтов	
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	Характеризовать конституционные принципы национальной политики России на современном этапе.	
		Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей	1	Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи. Находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе	
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1	Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране. Анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Выявлять существенные	

				параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку.	
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости. Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.	
Политика	11	Политическая идеология, ее роль в обществе	1	Конкретизировать примерами роль политической идеологии	1,2,3,5
		Основные идейно-политические течения современности	1	Характеризовать основные идейно-политические течения современности	
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды	1	Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	
		Типы партийных	1	Формулировать	

		систем.		суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	
		Понятие, признаки, типология общественно- политических движений	1	Раскрывать понятие, признаки, типология общественно- политических движений. Характеризовать отличия политических движений от политических партий.	
		Политическая психология. Политическое поведение	1	Характеризовать политическую психологию. Различать и оценивать различные виды политического поведения	
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	Оценивать роль СМИ в современной политической жизни. В перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	
		Политический процесс	1	Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Анализировать	

				основные тенденции современного политического процесса	
		Политическое участие	1	Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
		Абсентеизм, его причины и опасность	1	Раскрывать понятие, причины и опасность абсентеизма.	
		Особенности политического процесса в России	1	Характеризовать особенности политического процесса в России	
Правовое регулирование общественных отношений	18	Семейное право	1	Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни	1,2,5,7
		Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	Перечислять порядок и условия заключения и расторжения брака	
		Правовое регулирование отношений супругов	1	Раскрывать сущность правового регулирования отношений супругов	
		Права и обязанности	1	Характеризовать	

		родителей и детей		права и обязанности родителей и детей	
		Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	1	Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования.	
		Порядок оказания платных образовательных услуг	1	Характеризовать порядок оказания платных образовательных услуг. Находить и использовать в повседневной жизни информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.	
		Занятость и трудоустройство	1	Иллюстрировать примерами виды занятости и трудоустройства	
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	1	Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора.	
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения	
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения	1	Классифицировать гражданские споры, объяснять порядок их	

		рассмотрения	
Основные правила и принципы гражданского процесса	1	Характеризовать основные правила и принципы гражданского процесса	
Особенности административной юрисдикции	1	Объяснять особенности административной юрисдикции	
Особенности уголовного процесса	1	Объяснять особенности уголовного процесса	
Стадии уголовного процесса	1	Характеризовать стадии уголовного процесса	
Конституционное судопроизводство	1	Характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;	
Понятие и предмет международного права	1	Характеризовать понятие и предмет международного права	
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	Объяснять основные идеи Международных документов, направленных на защиту прав человека	
Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	

Проектная деятельность	1	Проектная деятельность	1		1,5
Итого	68				
Итого	136				