

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

В результате изучения русского языка в **10 классе** выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения русского языка в **11 классе** выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Примерная программа содержит недостаточное количество тем, добавленные темы в содержание рабочей программы выделены курсивом

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. *Происхождение лексики современного русского языка.*

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). *Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.*

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных существительных.

*Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.*

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глаголов.

*Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание *не* с причастиями. *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.*

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.

*Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.*

Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

Речь. Речевое общение

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. *Кубанские диалекты и нормы разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфографические нормы.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. *Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.*

Употребление гласных после ц. Употребление гласных после шипящих. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- / пре-. Правописание и и ы после приставок. Употребление ъ и ь.

Пунктуационные нормы. Употребление знаков препинания. *Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.*

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное синтаксическое целое.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Сочетание знаков препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание материала программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
10 класс (68 часов)				
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы лингвистики	59	Язык как система.	1	Самостоятельно классифицируют язык как систему, выделяют основные этапы развития и функции языка. Создают электронную презентацию «Язык как система». Систематизируют самостоятельно полученные сведения об уровнях языка, обмениваются полученной информацией, рецензируют ответ одноклассников. Систематизируют самостоятельно полученные сведения об уровнях языка, обмениваются полученной информацией, рецензируют ответ одноклассников. Прослеживают взаимосвязь языка и общества, делают вывод о роли языка в различных сферах общественной деятельности.
		Основные уровни языка.	1	
		Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	
		Язык и общество.	1	
		Язык и культура.	1	
		Язык и история народа.	1	
		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	
		<i>Происхождение лексики современного русского языка.</i>	1	
		<i>Диктант.</i>	1	
		Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1	

	<i>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</i>	1	<p>Прослеживают взаимосвязь языка и культуры, делают вывод о роли языка в различных сферах культуры. Обмениваются добытой информацией о роли языка в современном мире, иллюстрируют ответы примерами.</p> <p>Обмениваются добытой информацией о взаимосвязи языка и истории народа, иллюстрируют ответы примерами.</p> <p>Классифицируют формы существования русского национального языка. Иллюстрируют примерами текстов различных жанров, самостоятельно создают тексты различных жанров. Классифицируют активные процессы в русском языке, анализируют этапы процессов с точки зрения лингвистики. Создают электронную презентацию «Активные процессы в русском языке на современном этапе».</p> <p>Приводят примеры взаимообогащения языков, объясняют причины взаимообогащения на разных уровнях развития. Создают электронную презентацию «Диалекты Кубани».</p> <p>Выявляют проблемы экологии языка, получают понятие об экологии языка, предлагают пути решения проблем. Применяют полученные ранее знания. Анализируют этапы исторического развития русского языка с точки зрения фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса, лексики и стилистики.</p> <p>Получают сведения о</p>
	<i>Лексикография.</i>	1	
	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	
	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
	Проблемы экологии языка.	1	
	Историческое развитие русского языка.	1	
	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
	<i>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</i>	1	
	<i>Основные понятия морфемики и словообразования.</i>	1	
	<i>Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.</i>	1	
	<i>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</i>	1	
	<i>Правописание надежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.</i>	1	
	<i>Правописание сложных существительных.</i>	1	
	<i>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.</i>	1	
	<i>Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных.</i>	1	
	<i>Правописание сложных имен прилагательных.</i>	1	
	Контрольное тестирование.	1	
	<i>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</i>	1	

	<i>Правописание имен числительных.</i>	1	<p>деятельности отечественных лингвистов и обмениваются с одноклассниками. Рецензируют сообщения одноклассников. Применяют полученные знания в написании сочинения-рассуждения. Повторяют лексико-грамматические разряды самостоятельных и служебных частей речи, правописание частей речи.</p>
	<i>Употребление имен числительных в речи.</i>	1	
	<i>Особенности употребления собирательных числительных.</i>	1	
	<i>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</i>	1	
	<i>Правописание местоимений.</i>	1	
	<i>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</i>	1	
	<i>Правописание глаголов.</i>	1	
	<i>Причастие как особая глагольная форма.</i>	1	
	<i>Образование причастий.</i>	1	
	<i>Правописание суффиксов причастий.</i>	1	
	<i>Правописание не с причастиями. -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</i>	1	
	<i>Переход причастий в прилагательные и существительные.</i>	1	
	Диктант.	1	
	<i>Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.</i>	1	
	<i>Наречие как часть речи. Разряды наречий.</i>	1	
	<i>Правописание наречий.</i>	1	
	<i>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i>	2	
	<i>Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.</i>	1	
	<i>Особенности употребления предлогов.</i>	1	
	<i>Правописание предлогов.</i>	1	
	<i>Союз как служебная часть речи.</i>	1	
	<i>Союзные слова.</i>	1	
	<i>Правописание союзов.</i>	1	

		Р/Р Сочинение по прочитанному тексту.	1	
		<i>Частица как служебная часть речи.</i>	1	
		<i>Правописание частиц. Частицы не и ни их значение и употребление.</i>	1	
		<i>Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.</i>	1	
		<i>Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.</i>	1	
		<i>Правописание междометий. Правописание междометий и звукоподражаний.</i>	1	
		Контрольное тестирование.	1	
Речь. Речевое общение.	9	Речь как деятельность.	1	Систематизируют полученные сведения о речи как деятельности, иллюстрируют ответы примерами. Классифицируют виды речевой деятельности, выявляют отличия в использовании их в различных речевых ситуациях. Классифицируют элементы речевой деятельности, выявляют отличия в использовании их в различных речевых ситуациях. Систематизируют полученные сведения о сферах и ситуациях речевого общения, иллюстрируют ответы примерами. Выделяют компоненты речевого общения, анализируют примеры речевых ситуаций, создают речевые ситуации. Систематизируют полученные сведения о видах речевого общения, иллюстрируют ответы примерами. Создают тексты различного
		Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	
		Речевое общение и его основные элементы.	1	
		Виды речевого общения.	1	
		Сферы и ситуации речевого общения.	1	
		Компоненты речевой ситуации.	1	
		Монологическая и диалогическая речь.	1	
		Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	

		Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	вида речи в различных речевых ситуациях. Создают тексты различного вида речи в различных речевых ситуациях. Инсценируют речевые ситуации. Создают тексты различного вида речи в различных речевых ситуациях. Рецензируют ответы одноклассников.
--	--	---	---	---

11 класс (68 часов)

Речь. Речевое общение	12	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь
		Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	
		Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	1	
		Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	
		Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	
		Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	

		<i>Диктант.</i>	1	сформулировать основные признаки текста.
		Основные виды сочинений.	1	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.
		Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	Систематизировать знания о видах чтения. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.
		Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
		Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.
		<i>Р/Р Сочинение по прочитанному тексту.</i>	1	Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания.

Культура речи	56	Культура речи как раздел лингвистики.	1	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
		Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
		Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.
		Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1	Находить при анализе художественного текста различные тропы.
		Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю,
		Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1	различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
		Композиция публичного выступления.	1	Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.
		Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
		Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
		Культура разговорной речи. <i>Кубанские диалекты и нормы разговорной речи.</i>	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1			

	Орфографические нормы. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</i>	1	художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.
	<i>Чередующиеся гласные в корне слова.</i>	1	происхождение фразеологизмов.
	<i>Употребление гласных после ц.</i>	1	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
	<i>Употребление гласных после шипящих.</i>	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
	<i>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- / пре-.</i>	1	Определять тему, цель, подбирать материал в соответствии с речевой ситуацией.
	<i>Правописание и и ы после приставок.</i>	1	Составлять план публичного выступления, определять цель и задачи в соответствии с речевой ситуацией.
	<i>Употребление ъ и ь.</i>	1	Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
	Пунктуационные нормы. Употребление знаков препинания.	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
	Диктант.	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение.</i>	1	художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи, находить их в литературном произведении.
	<i>Главные члены предложения.</i>	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Двусоставные и односоставные предложения.</i>	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</i>	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
	<i>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.</i>	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения

	<i>Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</i>	1	художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.
	<i>Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращении.</i>	1	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
	<i>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях.</i>	1	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
	Контрольное тестирование по теме: «Простое предложение»	1	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
	<i>Сложное предложение.</i>	1	Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.
	<i>Сложносочиненное предложение.</i>	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
	<i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</i>	1	Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.
	<i>Сложноподчиненное предложение.</i>	1	Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
	<i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</i>	1	
	<i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</i>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
	Р/Р Написание сочинения в формате ЕГЭ.	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
	Р/Р Написание сочинения в формате ЕГЭ.	1	Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.
	<i>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.
	<i>Сложное синтаксическое целое.</i>	1	Понимать смысловозначительную
	<i>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</i>	1	

	<i>Знаки препинания при диалоге.</i>	1	функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.
	<i>Знаки препинания при цитатах.</i>	1	
	Сочетание знаков препинания.	1	
	<i>Скобки и другие знаки препинания.</i>	1	
	<i>Кавычки и другие знаки препинания.</i>	1	
	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	
	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	
	<i>Р/Р Написание сочинения в формате ЕГЭ.</i>	1	
	<i>Р/Р Написание сочинения в формате ЕГЭ.</i>	1	
	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	
	<i>Подведение итогов.</i>	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 13 имени Е.Ю. Агафонова
от _____ 2021 года № ____

Подпись Ф.И.О
руководителя МО _____ .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2019 года