

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Ст. Дмитриевская Кавказский район

МБОУ СОШ 3 13 им.А.В. Суворова

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_Руководитель МО  
Скворцова С.Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Рудакова А.М.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
: Директор

\_\_\_\_\_Агафонова Е.Ю.

Приказ № 206

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5125467)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дыбова Светлана Александровна  
учитель начальных классов

Ст. Дмитриевская 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Якласс
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Якласс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	09.09.2022 15.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Якласс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Якласс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Якласс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	0	30.09.2022 05.10.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Якласс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Якласс
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Якласс

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	45	0	0	17.10.2022 23.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Якласс
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	26.12.2022 12.01.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Якласс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	0	13.01.2023 18.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Якласс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Якласс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	20.01.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Знакомство с функциями графических средств: пробел между словом; знак переноса при его необходимости использования.;	Письменный контроль;	Якласс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применении: раздельное написание слов	1	0	0	22.01.2023	Знакомство с правилом раздельного написания слов в предложении;	Практическая работа;	Якласс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	24.01.2023 25.01.2023	Знакомство с правилом правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши;	Практическая работа;	Якласс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применении: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	0	26.01.2023 27.01.2023	Знакомство с правилом правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча- ща; чу- шу.;	Практическая работа;	Якласс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Знакомство с правилом правописания заглавной буквы в начале предложения; в именах собственных.;	Практическая работа;	Якласс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Знакомство с правилом переноса слов без стечения согласных;	Практическая работа;	Якласс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	03.02.2023 06.02.2023	Знакомство с правилом применения знаков препинания в конце предложения.;	Практическая работа;	Якласс
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Якласс
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Якласс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; сопоставлять звуки по звонкости-глухости. наблюдение над шипящими звуками.;	Устный опрос;	Якласс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	13.02.2023	деление слов на слоги; определение ударения;	Устный опрос;	Якласс
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	14.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	письменные упражнения;	Якласс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	15.02.2023	установление зависимости твёрдости и мягкости согласного звука в словах;	Устный опрос;	Якласс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	16.02.2023	Знакомство с использованием небуквенных графических средств ;	Устный опрос;	Якласс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	17.02.2023	Применяем алфавит для упорядочения списка слов;	письменные упражнения;	Якласс
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Якласс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	03.03.2023 09.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос;	Якласс
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	10.03.2023 14.03.2023	Работа с толковыми словарями;	Устный опрос;	Якласс
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	15.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Якласс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	16.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	письменные упражнения;	Якласс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	17.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Якласс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	письменные упражнения;	Якласс
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	29.03.2023 13.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	письменные упражнения;	Якласс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	письменные упражнения;	Якласс
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	Якласс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Якласс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Якласс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	26.04.2023 27.04.2023	Систематизация и контроль знаний;	Диктант;	Якласс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	02.05.2023 25.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Якласс
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с рабочей строкой. Её границами: верх, низ.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Подготовка руки к письму. Проведение параллельных линий.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Подготовка руки к письму. Проведение горизонтальных и вертикальных линий.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Подготовка руки к письму. Проведение наклонных и прямых линий.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Подготовка руки к письму. Проведение наклонных и волнистых линий.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Подготовка руки к письму. Письмо полуovalов.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Подготовка руки к письму. Письмо ovalов больших и маленьких. Знакомство с вспомогательной строкой.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Выполнение графических заданий при работе с рисунком.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;

10.	Выполнение графических заданий при работе с рисунком.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв А,а	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О,о	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Письмо строчной и заглавной букв У,у.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	1	0	0	29.09.2022	выполнение заданий письменно
22.	Письмо слов и предложений с буквами К,к	1	0	0	30.09.2022	выполнение заданий письменно
23.	Письмо строчной и заглавной буквами Т,т	1	0	0	03.10.2022	выполнение заданий письменно
24.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1	0	0	04.10.2022	выполнение заданий письменно

25.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1	0	0	05.10.2022	выполнение заданий письменно
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1	0	0	06.10.2022	выполнение заданий письменно
27.	Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1	0	0	07.10.2022	выполнение заданий письменно
28.	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1	0	0	10.10.2022	выполнение заданий письменно
29.	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1	0	0	11.10.2022	выполнение заданий письменно
30.	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1	0	0	12.10.2022	выполнение заданий письменно
31.	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1	0	0	13.10.2022	выполнение заданий письменно
32.	Письмо слов и предложений с буквами М,м	1	0	0	14.10.2022	выполнение заданий письменно
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	17.10.2022	выполнение заданий письменно
34.	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1	0	0	18.10.2022	выполнение заданий письменно
35.	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	0	0	19.10.2022	выполнение заданий письменно
36.	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1	0	0	20.10.2022	выполнение заданий письменно
37.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1	0	0	21.10.2022	выполнение заданий письменно

38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	24.10.2022	выполнение заданий письменно
39.	Сопоставление правописания букв б -п	1	0	0	25.10.2022	выполнение заданий письменно
40.	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1	0	0	26.10.2022	выполнение заданий письменно
41.	Сопоставление правописания букв д-т	1	0	0	27.10.2022	выполнение заданий письменно
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	28.10.2022	выполнение заданий письменно
43.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0	07.11.2022	выполнение заданий письменно
44.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	0	08.11.2022	выполнение заданий письменно
45.	Письмо слов и предложений с буквами Я,я.	1	0	0	09.11.2022	выполнение заданий письменно
46.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1	0	0	10.11.2022	выполнение заданий письменно
47.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	11.11.2022	выполнение заданий письменно
48.	Письмо слов и предложений с буквами Г,г и К,к	1	0	0	14.11.2022	выполнение заданий письменно
49.	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1	0	0	15.11.2022	выполнение заданий письменно
50.	Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч.Правописание сочетаний ча- чу	1	0	0	16.11.2022	выполнение заданий письменно

51.	Письмо буквы ь знак	1	0	0	17.11.2022	выполнение заданий письменно
52.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	18.11.2022	выполнение заданий письменно
53.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	21.11.2022	выполнение заданий письменно
54.	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1	0	0	22.11.2022	выполнение заданий письменно
55.	Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш Правописание сочетания ши.	1	0	0	23.11.2022	выполнение заданий письменно
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1	0	0	24.11.2022	выполнение заданий письменно
57.	Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1	0	0	25.11.2022	выполнение заданий письменно
58.	Правописание сочетания жи.	1	0	0	28.11.2022	выполнение заданий письменно
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё.	1	0	0	29.11.2022	выполнение заданий письменно
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё	1	0	0	30.11.2022	выполнение заданий письменно
61.	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1	0	0	01.12.2022	выполнение заданий письменно
62.	Письмо слов и предложений с буквами Й,й	1	0	0	02.12.2022	выполнение заданий письменно
63.	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1	0	0	05.12.2022	выполнение заданий письменно

64.	Письмо слов и предложений с буквами Х.х	1	0	0	06.12.2022	выполнение заданий письменно
65.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	07.12.2022	выполнение заданий письменно
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1	0	0	08.12.2022	выполнение заданий письменно
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю	1	0	0	09.12.2022	выполнение заданий письменно
68.	Дифференциация букв у-ю на письме.	1	0	0	12.12.2022	выполнение заданий письменно
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1	0	0	13.12.2022	выполнение заданий письменно
70.	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	1	0	0	14.12.2022	выполнение заданий письменно
71.	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1	0	0	15.12.2022	выполнение заданий письменно
72.	Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1	0	0	16.12.2022	выполнение заданий письменно
73.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	19.12.2022	выполнение заданий письменно
74.	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1	0	0	20.12.2022	выполнение заданий письменно
75.	Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща.	1	0	0	21.12.2022	выполнение заданий письменно ;
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1	0	0	22.12.2022	выполнение заданий письменно

77.	Письмо слов и предложений с буквами Ф,ф	1	0	0	23.12.2022	выполнение заданий письменно
78.	Дифференциация букв в-ф на письме.	1	0	0	26.12.2022	выполнение заданий письменно
79.	Письмо буквы ь знак. Дифференциация букв ь и ъ знаки.	1	0	0	27.12.2022	выполнение заданий письменно
80.	Закрепление написания букв русского алфавита.	1	0	0	09.01.2023	выполнение заданий письменно
81.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0	10.01.2023	выполнение заданий письменно
82.	Упражнения в выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	11.01.2023	выполнение заданий письменно
83.	Письмо слов сочетаниями чк. чн. чт.	1	0	0	12.01.2023	выполнение заданий письменно
84.	Правописание слов с буквами е,ё,ю,я.	1	0	0	13.01.2023	выполнение заданий письменно
85.	Дифференциация букв о-ё, у-ю,а-я,э-е на письме.	1	0	0	16.01.2023	выполнение заданий письменно
86.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	17.01.2023	выполнение заданий письменно
87.	Текст. Работа с деформированным текстом.	1	0	0	18.01.2023	выполнение заданий письменно
88.	Наша речь.Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0	19.01.2023	выполнение заданий письменно

89.	Русский язык- язык моего народа.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; выполнение заданий письменно
90.	Текст и предложение.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; выполнение заданий письменно
91.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	24.01.2023	выполнение заданий письменно
92.	Диалог. Осознание ситуации общения. Речевой этикет.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; выполнение заданий письменно
93.	Слово как единица языка и речи. Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0	26.01.2023	выполнение заданий письменно
94.	Перенос слов.	1	0	0	27.01.2023	выполнение заданий письменно
95.	Слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы кто что?	1	0	0	30.01.2023	выполнение заданий письменно
96.	Слово как название признака. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	0	31.01.2023	выполнение заданий письменно ;
97.	Слово как название действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0	01.02.2023	выполнение заданий письменно ;
98.	Речевой этикет: ситуация знакомства. вежливые слова	1	0	0	02.02.2023	выполнение заданий письменно
99.	Слово. Значения слов. Роль слова в речи.	1	0	0	03.02.2023	выполнение заданий письменно

100.	Слово. Слог. Ударение. Роль ударения в русском языке.	1	0	0	06.02.2023	выполнение заданий письменно
101.	101. Звуки и буквы. Отличия. Обозначение звуков	1	0	0	07.02.2023	выполнение заданий письменно
102.	102. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	08.02.2023	выполнение заданий письменно
103.	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Как проверить безударный гласный	1	0	0	09.02.2023	выполнение заданий письменно ;
104.	Слова с безударным гласным. Проверяемое и проверочное слово	1	0	0	10.02.2023	выполнение заданий письменно
105.	105. Учимся подбирать проверочные слова	1	0	0	13.02.2023	выполнение заданий письменно
106.	106. Слова с непроверяемыми гласными.	1	0	0	14.02.2023	выполнение заданий письменно
107.	107. Согласные звуки.	1	0	0	15.02.2023	выполнение заданий письменно
108.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначения.	1	0	0	16.02.2023	выполнение заданий письменно
109.	109. Отличие звуков "й" - "и"	1	0	0	17.02.2023	выполнение заданий письменно
110.	110. Буквы е,ё,ю,я в слове. Их функция.	1	0	0	27.02.2023	выполнение заданий письменно
111.	Мягкий знак.	1	0	0	28.02.2023	выполнение заданий письменно
112.	112. Употребление ь знака в словах.	1	0	0	01.03.2023	выполнение заданий письменно

113.	113. Буква ь как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	02.03.2023	выполнение заданий письменно
114.	Глухие и звонкие согласные звуки. Согласный звук "й" и гласный звук "и"	1	0	0	03.03.2023	выполнение заданий письменно
115.	115. Парные согласные по звонкости-глухости	1	0	0	06.03.2023	выполнение заданий письменно
116.	116. Непарные согласные по звонкости-глухости.	1	0	0	07.03.2023	выполнение заданий письменно
117.	Правописание слов с буквой парного по звонкости-глухости на конце слова	1	0	0	09.03.2023	выполнение заданий письменно
118.	118. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0	10.03.2023	выполнение заданий письменно
119.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	13.03.2023	выполнение заданий письменно
120.	120. Правописание жи-ши	1	0	0	14.03.2023	выполнение заданий письменно
121.	Буквосочетания чк, чн. чт, щн.	1	0	0	15.03.2023	выполнение заданий письменно
122.	122. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн.	1	0	0	16.03.2023	выполнение заданий письменно
123.	123. Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1	0	0	17.03.2023	выполнение заданий письменно
124.	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.	1	0	0	27.03.2023	выполнение заданий письменно
125.	125. Восстановление	1	0	0	28.03.2023	выполнение заданий письменно

126.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0	29.03.2023	выполнение заданий письменно
127.	127. Списывание прописными буквами печатного текста.	1	0	0	30.03.2023	выполнение заданий письменно
128.	Речевая ситуация: уточнения значения незнакомых слов.	1	0	0	31.03.2023	выполнение заданий письменно
129.	129. Правило правописания заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных ( <del>именных форм</del>	1	0	0	03.04.2023	выполнение заданий письменно ;
130.	Учимся применять правила.	1	0	0	04.04.2023	выполнение заданий письменно
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	05.04.2023	выполнение заданий письменно
132.	132. Применяем правила правописания безударных гласных, проверяемых <del>ударных</del>	1	0	0	06.04.2023	выполнение заданий письменно ;
133.	133. Применяем правила правописания безударных гласных, проверяемых	1	0	0	07.04.2023	выполнение заданий письменно ;
134.	134. Применение правил при переносе слов	1	0	0	10.04.2023	выполнение заданий письменно
135.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	11.04.2023	выполнение заданий письменно
136.	Устанавливаем правописание букв, обозначающих парные согласные согласные на конце слов	1	0	0	12.04.2023	выполнение заданий письменно ;

137.	137. Усвоение алгоритма списывания	1	0	0	13.04.2023	выполнение заданий письменно
138.	138. Вспоминаем правила правописания заглавной буквы.	1	0	0	14.04.2023	выполнение заданий письменно
139.	139. Употребление заглавной буквы в словах	1	0	0	17.04.2023	выполнение заданий письменно
140.	140. Списывание №1	1	0	0	18.04.2023	текущий контроль;
141.	141. Согласные парные по твёрдости-мягкости	1	0	0	19.04.2023	выполнение заданий письменно
142.	142. Согласные непарные по твёрдости-мягкости	1	0	0	20.04.2023	выполнение заданий письменно
143.	143. Согласные по звонкости-глухости.	1	0	0	21.04.2023	выполнение заданий письменно
144.	144. Правописание слов с согласными по звонкости-глухости.	1	0	0	24.04.2023	выполнение заданий письменно
145.	Повторяем правила переноса слов	1	0	0	25.04.2023	выполнение заданий письменно
146.	Контрольный диктант за год	1	1	0	26.04.2023	Диктант;
147.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; выполнение письменных заданий;
148.	148. Речевая ситуация: употребление вежливых слов при общении со сверстниками	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; выполнение письменных заданий;
149.	Этикет	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

150.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Работа со словарями	1	0	0	04.05.2023	выполнение письменных заданий;
152.	Речевая ситуация: уточнения значения незнакомых слов	1	0	0	05.05.2023	выполнение письменных заданий;
153.	Работа с орфографическим словарём	1	0	0	08.05.2023	выполнение письменных заданий;
154.	Работа с токовым словарём	1	0	0	10.05.2023	выполнение письменных заданий;
155.	Работа с фразеологическим словарём	1	0	0	11.05.2023	выполнение письменных заданий;
156.	156. Повторение. Отработка правил правописания	1	0	0	12.05.2023	выполнение письменных заданий;
157.	157. Повторение. Отработка правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	15.05.2023	выполнение письменных заданий;
158.	158. Повторение. Отработка правил правописания	1	0	0	16.05.2023	выполнение письменных заданий;
159.	159. Повторение. Отработка правил правописания согласных по	1	0	0	17.05.2023	выполнение письменных заданий;
160.	160. Повторение знаний о предложении и	1	0	0	18.05.2023	выполнение письменных заданий;
161.	Составление предложений из набора форм слов, работа с деформированными предложениями	1	0	0	19.05.2023	выполнение письменных заданий;

162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям. Зап	1	0	0	22.05.2023	выполнение письменных заданий;
163.	Закрепление правописания орфограмм	1	0	0	23.05.2023	выполнение письменных заданий;
164.	Закрепление правописания орфограмм	1	0	0	24.05.2023	выполнение письменных заданий;
165.	165. Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0	25.05.2023	выполнение письменных заданий;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

---

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,  
Макеева  
С.Г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику русский язык, образовательная платформа: Якласс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска

Ноутбук

Магнитная доска

