

На основании информационных писем МОН и КК № 47-01-13-15182/20 от 24.07.2020 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год», № 01-20/3228 от 28.08.2020 г. «о рекомендациях по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2020-2021 учебном году» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-х классах в объеме 0,2 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

1. Гражданское воспитание.

Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к

труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. Экологическое воспитание.

Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие умений самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с учётом нравственных принципов;

- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 класс (7 часов).

Раздел 1. Нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России (3 часа).

Культура - сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек - творец и носитель культуры.

Нравственность — часть культуры общества. Представления о патриотизме разных народов. Примеры патриотизма в истории патриотизма. Патриоты представители разных конфессий. *Проектное задание: Традиции и праздники народов России.*

Раздел 2. Вера и религия в жизни человека, семьи и общества (3 часа). Творческая работа: Предания народов России (история народов в сюжетах живописи, сказках, пословицах, поговорках, песнях)

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. *Практическая работа: Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.*

Раздел 3. Роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (1 час).

Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций. Защита памятников истории и культуры (благотворительные фонды, создание социальных роликов). Реализация общественно-значимых культурно-просветительских программ и мероприятий. Известные меценаты России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».

5 класс (7 часов)

№ п/ п	Раздел	Кол- во часо в	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
1.	Раздел 1. Нормы морали, нравственные, „духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России	3	Величие и сила культуры многонациональ ной России	формировать у обучающихся к способность к восприятию накопленного	1,2,3,4,5.
			Жизнь ратными подвигами полна.	разными народами России потенциала	
			Проектное задание :Традиции и праздники народов России	духовно- нравственной культуры; углублять и	
				расширять представления о том, что общечеловечески е ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические культурные, семейные традиции, общенациональн	

				ые и межнациональные отношения, религиозные верования;	
2.	Раздел 2. Вера и религия в жизни человека, семьи и общества	3	<i>Творческая работа :Предания народов России.</i>	обеспечить осознание обучающимися того, что духовно- нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах	1,2,3,4,5
			Семейные ценности в православии, буддизме ,исламе.		
			Практическая работа: Традиции и семейные праздники совместное проведение досуга.		
3	Раздел 3. Роль	1	Взаимовлияние государства и	воспитание	1,2,3,4,5

	традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.		религиозных организаций как элемента гражданского общества.	обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;	
	Итого:	7			