

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать

понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно – аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи в 5 классе.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мой дом-моя крепость. Известные здания. Члены моей семьи. **15 часов.**

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **23 часа.**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Гигиена. **2 часа.**

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. **15 часов.**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **4 часа.**

Окружающий мир. Природа: животные. Погода. Времена года. Климат. Погода. **22 часа.**

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. **21 час.**

Предметное содержание речи в 6 классе.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. **9 часов.**

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. **27 часов.**

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. 11 часов.

Школа. Каникулы. 10 часов.

Путешествия. Транспорт. 11 часов.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. 6 часов.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. **28 часов.**

Предметное содержание речи в 7 классе.

Свободное время. Досуг и увлечения ,музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, на концерте. Виды отдыха. Поход по магазинам. **43 часа.**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание. **13 часов.**

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. **1 час.**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **8 часов.**

Окружающий мир

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **14 часов.**

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет. Компьютер, гаджеты, электронная почта. **22 часа.**

Предметное содержание речи в 8 классе.

Мои друзья.. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **16 часов.**

Свободное время. Поход по магазинам. Виды магазинов. Карманные деньги. Молодежная мода. **18 часов.**

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. **7 часов.**

Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. **12 часов.**

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. **10 часов.**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **9 часов.**

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **14 часов.**

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **4 часа.**

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **12 часов.**

Предметное содержание речи в 9 классе.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. **11 часов.**

Мои друзья. Внешность и черты характера. Очевидное и невероятное. **10 часов.**

Свободное время. Досуг и увлечения .Музыка, кино, литература(чтение). **15 часов.**

Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности. Трудности. **16 часов.**

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **10 часов.**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **4 часа.**

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности. **14 часов.**

Средства массовой информации. Компьютер. Гаджет. Интернет. Электронная почта. **11 часов.**

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. **11 часов.**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в

процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|--|--|
| 1.Школа. | 15 часов | Зачем мы учим английский язык? | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Знакомство с одноклассниками. | 1 | | |
| | | Английский алфавит. | 1 | | |
| | | Разгадываем кроссворды. | 1 | | |
| | | Считаем от 1 до 20. | 1 | | |
| | | Цвета. | 1 | | |
| | | Школьные принадлежности. | 1 | | |
| | | Фразы на уроке английского языка. | 1 | | |
| | | Школьные предметы. | 1 | | |
| | | Школьное расписание. | 1 | | |
| | | Первый школьный день. | 1 | | |
| | | Любимые предметы. | 1 | | |
| | | Школьное образование в Англии. | 1 | | |
| | | Образование в России. | 1 | | |
| Учимся успешно общаться. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---------------|
| 2. Страны изучаемого языка и родная страна | 21 час | Страны и национальности. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,3,4,5,6,7,9 |
| | | Супергерои зарубежных мультфильмов. | 1 | | |
| | | Сувениры из королевства Великобритании. | 1 | | |
| | | Англо-говорящие страны. | 1 | | |
| | | Республики Чувашия и Бурятия. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Страны и их столицы». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Страны и их столицы». | 1 | | |
| | | Певец Шакира. | 1 | | |
| | | Семья Симпсонов. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1. | 1 | | |
| | | Достопримечательности Лондона. Биг Бэн. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Достопримечательности в моей стране». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Достопримечательности в моей стране». | 1 | | |
| | | Национальные праздники. | 1 | | |
| | | Масленица. | 1 | | |
| | | Традиционные блюда для праздничного стола. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №3. | 1 | | |
| | | Обычаи празднования дня рождения в Британии и Китае. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Национальные праздники в моей стране». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Национальные праздники в моей стране». | 1 | | |
| | | Викторина о Дне | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|--|------------------|--|---------------|
| жизни. | | кухне». | | Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.прини мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | |
| 7. Путешеств ия. | 4 часа | Путешествие и отдых. Отель «Сосновая бухта». Контрольная работа №3. Путешествие по Шотландии. | 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.прини мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,3,4,5,6,7,9 |
| Всего: | | | 102 часа. | | |

Тематическое планирование 6 класс

| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------|----------------|--|------------------|---|--|
| 1.Моя семья. | 9 часов | Члены семьи. Статья в газету про семью. Кто ты? Внешность. Контрольная работа №1 | 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--------------------------|
| <p>4. Путешествие</p> | <p>11 часов</p> | <p>Безопасность на дороге. Школа вождения. Контрольная работа №1 Гонки и гонщики. Как пройти? Контрольная работа №2. Виды транспорта в Лондоне. Подготовка проекта на тему «Правила вождения». Проект на тему «Правила вождения». Метро. Контрольная работа №2</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.пр инимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | <p>1,3,4,5,6,7,9</p> |
| <p>5. Окружающий мир.</p> | <p>6 часов</p> | <p>Правила поведения на природе. Контрольная работа №3 Места в городе и правила в них. Правила поведения дома. Чистота в микрорайоне. Вершины мира.</p> | <p>1 1 1 1 1 1</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.пр инимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> |
| <p>6. Здоровый образ жизни.</p> | <p>11 часов</p> | <p>Еда и напитки. Что в меню? Традиционный завтрак англичан. Рецепты. Яблочные маффины. Кафе и закусочные Великобритании. Заказ столика в ресторане.</p> | <p>1 1 1 1 1 1</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей,</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> |

| | | | | | |
|------------------|-----------------|---|-----------------|--|-------------------|
| | | Контрольная работа №4. | 1 | преобразование практической задачи в познавательную.пр инимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | |
| | | Питайся правильно! | 1 | | |
| | | Русская кухня. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Традиционное блюдо моей семьи». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Традиционное блюдо моей семьи». | 1 | | |
| 7. Школа. | 10 часов | Планы на каникулы. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.пр инимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Погода, не подведи! | 1 | | |
| | | Веселые выходные. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №4. | 1 | | |
| | | На каникулы в Эдинбург. | 1 | | |
| | | Номер в гостинице. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Каникулы». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Каникулы». | 1 | | |
| | | Контрольная работа №4. | 1 | | |
| | | Пляжи мира. Сочи. | 1 | | |
| Всего: | | | 102 часа | | |

Тематическое планирование 7 класс (102 часа).

| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------|---|--|
| 1.Окружающий мир. | 14 часов | Жизнь в городе и загором. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Защити себя. | 1 | | |
| | | Листовка «Остановите разбой!» | 1 | | |
| | | Проблемы экологии. | 1 | | |
| | | Кислотный дождь. | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------|----------------|--|--|--|-------------------|
| | | <p>Эко-помощники. Контрольная работа №3 Животные и их среда обитания. Мир природы Шотландии. Благотворительный фонд помощи животным. Пищевая цепь. Национальный парк Югра. Подготовка проекта на тему «Защита окружающей среды». Проект на тему «Защита окружающей среды».</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> | <p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | |
| 2. Школа. | 1 час | <p>Письмо зарубежному другу о повседневной жизни</p> | 1 | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | 1,3,4,5,6,7,9 |
| 3. Путешествия. | 8 часов | <p>Крутые места в Австралии. Главные достопримечательности британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. Контрольная работа №1 по</p> | <p>1 1 1 1 1 1</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей,</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|--|-------------------|
| | | <p>аудированию Крупные города России. Подготовка проекта на тему «Мой город». Проект на тему «Мой город».</p> | 1 1 | <p>преобразование практической задачи в познавательную.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | |
| 4. Свободное время. | 44 часа | <p>Агата Кристи и ее литературные герои. Фантастика от Жуля Верна. Рассказ в школьную газету. Рассказчик из Ирландии. А. П. Чехов. Контрольная работа по чтению №1 Оскар Уайльд «Кентервильское приведение». Мой кумир. Мое хобби. Поход в зоопарк. Занятия в свободное время. Контрольная работа по говорению №1 Кто есть кто? На страже лондонского Тауэра. Контрольная работа по письму №1 Детство во времена королевы Виктории. Увлечения и работа. Контрольная работа №2. Развлечение в парке Диснейленд. Отдых в лагере для подростков. Контрольная работа</p> | 1 | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| | | | | | |
|--------|--|---|--------|--|--|
| | | методы лечения». Проект на тему «народные методы лечения». Медицинские препараты. | 1 1 | необходимой информации для выполнения учебных заданий. | |
| Всего: | | 102 часа | | | |

Тематическое планирование 8 класс (102 часа).

| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|--|--|
| 1. Мои друзья. | 16 часов | Характер человека. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Язык мимики и жестов. | 1 | | |
| | | Знакомство в летнем лагере. | 1 | | |
| | | Ситуации бывают разные. | 1 | | |
| | | Кто есть кто? | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1. | 1 | | |
| | | Поздравительные открытки. | 1 | | |
| | | Правила общения в Великобритании. | 1 | | |
| | | Правила общения в России. | 1 | | |
| | | Конфликты. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Мои друзья». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Мои друзья». | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1. | 1 | | |
| | | Самооценка. | 1 | | |
| Внешность. | 1 | | | | |
| Проблемы | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---|---|--|-------------------|
| | | подросткового возраста. | | | |
| 2.Здоровый образ жизни. | 7 часов | Способы приготовления пищи. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,3,4,5,6,7,9 |
| | | Обенто-традиционная японская еда. | 1 | | |
| | | Особенности национальной русской кухни. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Любимое блюдо». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Любимое блюдо». | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1. | 1 | | |
| | | Вкусовые предпочтения. | 1 | | |
| 3.Свободное время. | 18 часов | Способы приготовления пищи. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Обенто-традиционная японская еда. | 1 | | |
| | | Особенности национальной русской кухни. | 1 | | |
| | | Подготовка проекта на тему «Любимое блюдо». | 1 | | |
| | | Проект на тему «Любимое блюдо». | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1. | 1 | | |
| | | Вкусовые предпочтения. | 1 | | |
| | | Одежда и мода. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №2. | 1 | | |
| | | Тебе идет! | 1 | | |
| | | Театральные костюмы. | 1 | | |
| | | Безупречные наряды звезд. | 1 | | |
| | | Чтобы быть стильным. | 1 | | |
| Традиционные британские | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|-------------------|
| | | <p>костюмы. Русский национальный костюм. Подготовка проекта на тему «Национальный костюм». Проект на тему «Национальный костюм». Контрольная работа №2. Экологическая одежда.</p> | <p>1 1 1 1 1</p> | | |
| 4.Окружающий мир. | 14 часов | <p>Бумажный пакет против полиэтиленового Природные катаклизмы. Цунами. Стихийные бедствия. Торнадо и град. Загрязнение окружающей среды. Контрольная работа №2. Национальные парки. Ландыш. Шотландские коровы. Народные приметы о погоде. Контрольная работа №3. Как помочь планете? Тонны мусора. Контрольная работа №3.</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 5. Страны изучаемого языка и родная страна | 12 часов | <p>Братья Монгофлиер. Александр Флеминг. Мария Кюри. Выдающиеся люди России. Контрольная работа №2. Александр Граам Бель. Елизавета II. Подготовка проекта на тему «Выдающиеся</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.п</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------|--|--|---|-------------------|
| | | люди России». Проект на тему «Выдающиеся люди России». Наскальная живопись. Контрольная работа №2. Через Тихий океан. | 1 1 1 1 | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | |
| 6. Путешествие. | 9 часов | Якутия. Марокко. Русские церкви в Карелии. История реки Темза. Планируем путешествие. Поездка в семью по обмену опытом. Памятники мировой культуры. Виды транспорта. Контрольная работа №3. Пароход. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 7. Школа. | 10 часов | Современное образование. Любимые школьные предметы. Экзамены. Контрольная работа №3. Советы для успешной сдачи экзамена. Спецшкола. Школьная форма. Колледж святой Троицы. Российская система образования. Контрольная работа №4. Подготовка проекта | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|-------------------|
| | | на тему «Школьное образование». Проект на тему «Школьное образование». | 1 | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | |
| 8. Средства массовой информации. | 4 часа | Профессии в СМИ. Пресса. Пользование компьютерной сетью. Контрольная работа №4. | 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 9.Спорт. | 12 часов | Спортивные увлечения. Виды спорта. Кубок ФИФА. Контрольная работа №4. Спортивное снаряжение. Места для занятия спортом. Праздник Севера. Талисманы футбольных клубов. Подготовка проекта на тему «Любимый вид спорта». Проект на тему «Любимый вид спорта». Контрольная работа №4 Помешанные на спорте. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| | | |
|--------|----------|--|
| Всего: | 102 часа | |
|--------|----------|--|

Тематическое планирование 9 класс. 102 часа.

| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--------------|--|--------------|--|--|
| 1.Страны изучаемого языка и родная страна. | 11 часов | Лето. Летние каникулы. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Праздники и празднования. | 1 | | |
| | | Приметы и предрассудки. | 1 | | |
| | | Карнавал в Рио. | 1 | | |
| | | Особые случаи и торжества. | 1 | | |
| | | Описание праздников. | 1 | | |
| | | Поздравительные открытки. | 1 | | |
| | | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 | | |
| | | Татьянин день. | 1 | | |
| | | День памяти. | 1 | | |
| | | Контрольная работа по говорению. | 1 | | |
| 2. Моя семья. | 11 часов | Жизнь в космосе. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой | 1,3,4,5,6,7,9 |
| | | Родственные связи. | 1 | | |
| | | Взаимоотношения в семье. | 1 | | |
| | | Жизнь в городе и деревне. | 1 | | |
| | | Мой микрорайон. | 1 | | |
| | | Работа над проектом. | 1 | | |
| | | Контрольная работа по письму | 1 | | |
| | | Работа по дому. | 1 | | |
| | | Резиденция премьера-министра Великобритании. | 1 | | |
| | | Старые русские деревни севера. | 1 | | |
| | | Дом моей мечты. | 1 | | |
| Контрольная работа по аудированию | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|----------|--|---|---|-------------------|
| | | | | информации для выполнения учебных заданий. | |
| 3. Окружающий мир. | 14 часов | Классификация животных. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Животные в опасности. | 1 | | |
| | | Решение проблемы загрязнения окружающей среды. | 1 | | |
| | | Групповой проект на тему «Места обитания». | 1 | | |
| | | Контрольная работа по чтению | 1 | | |
| | | Город и общественная жизнь. | 1 | | |
| | | Благотворительность. | 1 | | |
| | | Помощь животным. | 1 | | |
| | | Карта города и дорожное движение. | 1 | | |
| | | Контрольная работа по аудированию . | 1 | | |
| | | Знаки в городе. | 1 | | |
| | | Услуги населению. | 1 | | |
| | | Сервис. | 1 | | |
| Впечатление от поездки. | 1 | | | | |
| Поход классом в музей. | 1 | | | | |
| 4. Мои друзья. | 10 часов | В поисках Несси. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Сны и кошмары. | 1 | | |
| | | Толкование снов. | 1 | | |
| | | Мистическое совпадение. | 1 | | |
| | | Контрольная работа по аудированию. | 1 | | |
| | | Оптические иллюзии. | 1 | | |
| | | Гостиница-призрак. | 1 | | |
| | | Контрольная работа по чтению. | 1 | | |
| | | Знаменитый английский замок с приведениями. | 1 | | |
| | | Русалка и домовой. | 1 | | |
| | | Работа над проектом. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|-------------------|
| | | | | информации для выполнения учебных заданий. | |
| 5. Средства массовой информации. | 11 часов. | Современные технологии. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Проблемы с компьютером. | 1 | | |
| | | Контрольная работа по говорению | 1 | | |
| | | Письмо по электронной почте. | 1 | | |
| | | Интернет. | 1 | | |
| | | Высокие технологии. | 1 | | |
| | | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | | |
| | | Новинки в технологии. | 1 | | |
| | | Робототехника в России. | 1 | | |
| | | Электронный мусор. | 1 | | |
| Контрольная работа по аудированию | 1 | | | | |
| 6. Свободное время. | 15 часов | Виды искусства. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Граффити. | 1 | | |
| | | Третьяковская галерея. | 1 | | |
| | | Стили музыки. | 1 | | |
| | | Любимая и нелюбимая музыка. | 1 | | |
| | | Классическая музыка. | 1 | | |
| | | Вкусы и предпочтения в искусстве. | 1 | | |
| | | Киноиндустрия, немного истории. | 1 | | |
| | | Работа над проектом. | 1 | | |
| | | Контрольная работа по письму. | 1 | | |
| | | Рецензия на книгу или фильм. | 1 | | |
| | | Пираты Карибского моря | 1 | | |
| | | В. Шекспир. | 1 | | |
| | | Венецианский купец. | 1 | | |
| | | Групповой проект на тему «Ромео и Джульетта». | 1 | | |
| | | Контрольная работа по | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|--|--|-------------------|
| | | говорению | | | |
| 7. Путешествия. | 4 часа | Добро пожаловать в Австралию . Город Сидней. Московский кремль. Работа над проектом. Контрольная работа по чтению. Виды транспорта. | 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 8. Здоровый образ жизни. | 16 часов | Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Что будет, если....? Правильное питание. Польза и вред компьютерных игр для здоровья. Контрольная работа по письму Опасные животные. Телефон доверия. Безопасность и самооборона. Контрольная работа по говорению Сила духа. Риски. Интервью. Правила выживания. Контрольная работа по аудированию. Никогда не сдавайся! | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 1,3,4,5,6,7,9 |
| 9. Выбор профессии. | 10 часов | Кумиры. Хелен Келлер. Ирина Слуцкая. | 1 1 1 | Коммуникативные: формулировать собственное | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | Контрольная работа по чтению. Мир профессий в современном мире. Работа над проектом. Проблема выбора профессии в обществе. Роль иностранного языка при выборе профессии. Правила. Моя будущая профессия. Вызов Антарктиды. | 1 1 1 1 1 1 1 | мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. п ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | |
| Всего: | | 102 часа | | | |