

1. . Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:
Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 13 им.
А. В. Суворова

Основные направления воспитательной деятельности

- 1.Гражданское воспитание.
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 8.Экологическое воспитание.

1.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные 30 Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 31 менения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия; объединять предметы и явления в группы по

определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться: создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества, оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития

2. Содержание учебного предмета « география»

5 класс.

Развитие географических знаний о Земле-7 часов.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). *Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).*

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия-8 часов.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. *Виды движения Земли и их географические следствия.* Движение Земли вокруг Солнца. *Смена времен года.* Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения *больших промежутков времени, основанная на*

периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности-13 часов.

Виды изображения земной поверхности: *план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.* Масштаб. Стороны горизонта. *Азимут.* Ориентирование на местности: *определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. *Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – *особый источник информации. Содержание и значение карт.* Топографические карты. *Масштаб и условные знаки на карте.* Градусная сеть: *параллели и меридианы.* Географические координаты: *географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.* Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли- 40 часов.

Литосфера-6 часов.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. *Внутреннее строение Земли. Земная кора.* Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: *землетрясения, вулканы, гейзеры.*

Рельеф Земли. *Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.* Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. *Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

6 класс.

Гидросфера-10 часов.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера-14 часов.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. *Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера- 4 часа.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни-6 часов.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 класс.

Человечество на Земле-1 час.

Численность населения Земли. *Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.*

Освоение Земли человеком-3 часа.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований *и источники географической информации. Разнообразие современных карт.* Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, иудеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли-13 часов.

Литосфера и рельеф Земли-2 часа.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. *Типы земной коры, их отличия.* Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли- 5 часов.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле *и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.* Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы-4 часа.

Мировой океан и его части. *Этапы изучения Мирового океана.* Океанические течения. *Система океанических течений.* Тихий океан. *Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.* Атлантический океан. *Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.* Северный Ледовитый океан. *Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.* Индийский океан. *Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.*

Географическая оболочка-2 часа.

Свойства и особенности строения географической оболочки. *Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.* Географическая зональность. Природные зоны Земли (*выявление по картам зональности в природе материков*). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли-48 часов.

Южные материки-25 часов.

Особенности южных материков Земли-1 час.

Африка- 11 часов.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (*регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа*).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (*регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых*).

Особенности стран Восточной Африки (*регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств*).

Особенности стран Южной Африки (*регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)*).

Австралия и Океания- 4 часа.

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (*географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах*).

Океания (*уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова*).

Южная Америка- 7 часов.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (*влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения*). Страны востока и запада материка (*особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности*).

Антарктида-2 часа.

Антарктида – уникальный материк на Земле (*самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами*). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки- 28 часов.

Особенности северных материков Земли-1 час.

Северная Америка- 8 часов.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (*Новый Свет*). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (*коренное население и потомки переселенцев*).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия-14 часов.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (*население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей*).

Страны Средней Европы (*население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики*).

Страны Восточной Европы (*население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны*).

Страны Южной Европы (*население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)*).

Зарубежная Азия-5 часов.

Страны Юго-Западной Азии (*особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты*).

Страны Центральной Азии (*влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона*).

Страны Восточной Азии (*население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)*).

Страны Южной Азии (*влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)*).

Страны Юго-Восточной Азии (*использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)*).

Взаимодействие природы и общества-3 часа.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (*Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.*).

8 класс.

Территория России на карте мира-5 часов.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России- 25 часов.

Рельеф и полезные ископаемые России-8 часов.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России-9 часов.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России-4 часа.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России-2 часа.

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России-2 часа.

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России- 21 часов.

Природное районирование-5 часов .

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России-16 часов.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России-9часов.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности-8 часов.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс.

Хозяйство России- 25 часов.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование-6 часов.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы-14 часов.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности-5 часов.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России- 33 часа.

Европейская часть России-25часов.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России-8 часов.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире- 4 часа.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы :
5 класс.

1. Практическая работа № 1 по теме: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».
2. Практическая работа № 2 по теме: «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.»
3. Практическая работа № 3 по теме: «Определение положения объектов относительно друг друга»
4. Практическая работа № 4. по теме: « Определение относительной и абсолютной высоты равнин»

6 класс.

1. Практическая работа № 1 по теме: « Особенности Мирового круговорота воды.
2. Практическая работа № 2 по теме: « Роза ветров».
3. Практическая работа № 3 по теме: «Наблюдения и прогноз погоды».
4. Практическая работа № 4 по теме: « Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера
5. Практическая работа № 5 по теме: « Воздействие человека на природу». Охрана природы

7 класс.

1. Практическая работа № 1 по теме: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов»
2. Практическая работа № 2 по теме: «Влияние климатических условий на жизнь людей».
3. Практическая работа № 3 по теме: «Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты»,
4. Практическая работа № 4. По теме: «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей».
5. Практическая работа №5 по теме: « Определение причин природного разнообразия материка».
6. Практическая работа № 6 по теме: « Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики».
7. Практическая работа № 7 по теме: « Описание США – как одной из ведущих стран современного мира».

8 класс.

1. Практическая работа № 1 по теме: « Государственные границы территории России».
2. Практическая работа № 2 по теме: «Часовые пояса России»
3. Практическая работа № 3 по теме: « Рельеф и полезные ископаемые России».
4. Практическая работа №4 по теме: « Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России».

3. Тематическое планирование учебного предмета «География».

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления

					воспитательной деятельности
Развитие географических знаний о Земле.	7	Введение. Что изучает география.	1	Создавать историко-географические образы. Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию	1.2
		Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия <i>Марко Поло и Афанасия Никитина</i> .	1		1.2..4.5
		Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий. Практическая работа № 1 по теме: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».	1	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать и обобщать географическую информацию Поиск информации (в Интернете и других источниках)	
		Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).	1	Обсуждение значения географических открытий	
		Географические исследования в XX веке <i>открытие Южного полюса, открытие Северного полюса, открытие океанов</i> .	1	Высказывать мнения об их значении и важности.	
		Покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы. <i>Открытия и разработки в области Российского Севера</i> .	1		
		Значение освоения космоса для географической науки. <i>Географические знания в современном мире. Современные</i>	1		

		<i>географические методы исследования Земли</i>			
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	8	Земля – часть Солнечной системы.	1	Осознание целостности географического знания Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Высказывать мнения об их значении, возможности Анализировать и обобщать географическую информацию	1,2,3,8
		Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь Земли.	1		
		Форма и размеры Земли.	1		
		Наклон земной оси к плоскости орбиты. <i>Виды движения Земли и их географические следствия.</i>	1		
		Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	1		
		Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Практическая работа № 2 по теме: «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».	1		
		Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1	Умение работать с различными источниками информации, умение выделять в них главное	3.4
Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1	Выявление географического следствия движения Земли Знание о движениях Земли и их географических следствиях.			
Изображение земной поверхности.	13	Виды изображения земной поверхности: <i>план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки</i>	1	Представление о многообразии форм изображения земной поверхности. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.	1.3
		Масштаб Стороны горизонта. Азимут.	1	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети	6,7
		Ориентирование на местности: определение сторон горизонта <i>по компасу и местным признакам.</i>	1	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и практики человека	6,7
		Ориентирование на местности: определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	1	Рассчитывать расстояния с помощью	5.6.7.
		Условные знаки. План местности. <i>Как составить план местности.</i>	1		
		Практическая работа № 3 по теме: «Определение	1		

		положения объектов относительно друг друга». :Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.		масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.	
		Географическая карта – особый источник информации .Содержание и значение карт.	1		
		Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	1	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и практики человека Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.	5.6.7.
		Градусная сеть: параллели и меридианы.	1		
		Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	1		
		Определение географических координат различных объектов.	1		
		Определение географических направлений, расстояний по карте.	1		
		Определение абсолютных высот по карте.	1		
Природа Земли -40 часов.					
Литосфера а.	6	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. <i>Внутреннее строение Земли. Земная кора.</i>	1	Распознавать на физических и графических картах разные формы и составлять их характеристику.	1.2.4.5
		Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</i>	1	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное	1.2.4.5
		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: <i>землетрясения, вулканы, гейзеры.</i>	1	Выявлять закономерности географического распространения различных объектов.	1.2.4.5
		Рельеф Земли. <i>Способы изображение рельефа на планах и картах Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.</i>	1	Умение работать с различными источниками информации Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное	6.7.8.
		Практическая работа № 4 по теме: « Определение относительной и абсолютной высоты равнин».	1		
		Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. <i>Рельеф дна океанов Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	1		
Всего ; 34 часа.					

6 класс.							
Природа Земли-28 часов.							
Гидросфера.	10	Строение гидросферы. Практическая работа № 1 по теме: «Особенности Мирового круговорота воды».	1	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. объяснять значение понятий: «Гидросфера Излагать свое мнение. Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы .	1.2.4.5		
		Мировой океан и его части.	1				
		Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1				
		Движение воды в океане – волны, течения.	1				
		Воды суши.	1				
		Реки на географической карте и в природе: <i>основные части речной системы, характер, питание и режим рек</i>	1				
		Озера и их происхождение.	1			Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов Развивает навыки выбора данной информации из учебника для сообщения Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	1.2.4.5
		Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1				
		Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1				
		Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	1				
Атмосфера.	14	Строение воздушной оболочки Земли.	1	Создавать образы, о границах атмосферы. Анализировать , обобщать и использовать информацию Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте. Знать: значение атмосферы, ее роли в жизни человека, состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев.	1.2.4.5		
		Температура воздуха. Нагревание воздуха.	1				
		Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение	1				
		Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1				
		Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1			Выявляет причинно-следственные связи; Овладение элементарными практически умениями работы с учебником.	1.2.3.5
		Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1				
		Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1			Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	1.2.3.4
		Графическое отображение направления ветра.	1				
Циркуляция атмосферы. Практическая работа № 2 по теме: « Роза ветров».	1	Знать: причины образования атмосферного давления, его изменении с					

				высотой. Уметь: определять атмосферное давление.			
		Влажность воздуха. Понятие погоды.	1	Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Уметь: определять амплитуды температур, составлять график хода температур за сутки, месяц, Уметь определять температуру воздуха, направление ветра, годовую, месячную и суточную норму осадков, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц.	1.2.3. 4		
		Практическая работа № 3 по теме: «Наблюдения и прогноз погоды». <i>Метеостанция/метеоприборы Проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	1				
		Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.	1				
		Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	1				
		Климаты Земли. Практическая работа № 4 по теме: « Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера».	1				
Биосфера.	4	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	1	определять цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Знать: особенности биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки. Уметь: приводить примеры взаимодействия всех земных оболочек, называть основные природные комплексы, их компоненты и существующие взаимосвязи	1.2.3. 4		
		Жизнь на поверхности суши: <i>особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.</i>	1				
		Воздействие организмов на земные оболочки.	1				
		Практическая работа № 5 по теме: « Воздействие человека на природу». <i>Охрана природы.</i>	1				
Географическая оболочка как среда жизни.	6	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	1			Формировать представление о целостности Земли.	1.2.3. 4
		Строение географической оболочки. <i>Понятие о природном комплексе.</i>	1				
		Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	Знать: воздействие организмов на земные оболочки.	1.2.3. 4		
		Природные комплексы своей местности.	1				
		Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1	Формировать осознание необходимости бережного, гуманного отношения к окружающей среде. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	1.2.3. 4		
		Природные зоны Земли.	1				
Всего ; 34 часов							
7 класс							

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Человечество на Земле.	1	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира	1	<i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, <i>Изучить</i> численность населения , народы, страны.	1.2.3.4
Освоение Земли человеком	3ч.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований <i>и источники географической информации. Разнообразие современных карт.</i>	1	<i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. <i>Объясняют:</i> соотношение площади суши и океанов_	1.2.3.4
		Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).	1	<i>Называют</i> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. Уметь: читать и анализировать географические карты Знать: предмет изучения географии. Части света. Карты материков.	1.2.4.5.8

		<p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p>		основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных.	
		Практическая работа № 1 по теме: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов».	1	Описанию и нанесению на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	6.7.8
Главные закономерности природы Земли. 13 часов					
Литосфера и рельеф Земли	2	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет	1.2.3.4
		Строение земной коры. <i>Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	1		
Атмосфера и		Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле <i>и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.</i>	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	1.2.3.4
		Характеристика воздушных масс Земли.	1		
		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1		
		Практическая работа № 2 по теме: «Влияние климатических условий на жизнь людей». <i>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на</i>	1		

климат ы Земли	5	<i>климат Земли</i>			
		Практическая работа № 3 по теме: «Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты», <i>абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	1.2.3.4
Мировой океан – основная часть гидросферы	4ч.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	1.2.3.4
		Океанические течения. Система океанических течений.	1		
		Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	
		Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		
Геогра		Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности	1	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распрост-	1.2.3.4

фическая оболочка.	2ч.	целостность, зональность, ритмичность и их значение.		ранения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности определять черты сходства и различия Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов гор, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.Находить информацию (в Интернете и других источниках)	
		Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность	1		
Характеристика материков Земли-48ч.					
Южные материки	1	Особенности южных материков Земли	1	Сравнивать размеры материков, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров северных материков Выявлять следствия положения материков	2.3.7.8.
Африка	11 ч.	Географическое положение Африки и история исследования.	1		
		Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализировать физическую карту Африки с её сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа Африки Составлять по картам атласа характеристику рельефа Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа	2.3.7.8
		Климат и внутренние воды	1	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности прояв-	1.2.3.4
		Практическая работа № 4 по теме: «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей».	1		
		Природные зоны Африки. Эндемики.	1		

				ления природной зональности в Африке определять черты сходства и различия	
		Практическая работа №5 по теме: « Определение причин природного разнообразия материка».	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления материала и тематических карт Африки в той или иной природной зоне Составлять характеристики природных районов, оценивать возможности жизни в разных частях	2.3.7.8
		Население Африки, политическая карта.	1		
		Особенности стран Северной Африки (<i>регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа</i>).	1	Выявлять черты стран, характерные для всего района Северной, западной, Центральной, Восточной и Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	1.2.3.4
		Особенности стран Западной и Центральной Африки (<i>регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых</i>).	1		
		Особенности стран Восточной Африки (<i>регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств</i>).	1		
		Особенности стран Южной Африки (<i>регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)</i>)	1		
Австралия и Океания.	4ч	Географическое положение, история исследования,	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы,	1.2.3.4
		Особенности природы материка. Эндемики	1		

				диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения	
		Австралийский Союз (<i>географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах</i>).	1	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.	2.3.7.8
		Океания. (<i>уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»</i>).	1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
Южная Америка	7ч.	Географическое положение.	1	Анализировать физическую карту мира Сравнивать по картам Г.П. материка и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа .	2.3.7.8
		История исследования	1		
		Особенности рельефа материка.	1		
		Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особен-	.1.2.3.4
		Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики.	1		

		Изменение природы.		ности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в и Южной Америке определять черты сходства и различия	
		Население Южной Америки (<i>влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения</i>).	1	Приводить примеры крупных и малочисленных народов Южной Америки, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	2.3.7.8
		Страны востока и запада материка (<i>особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности</i>).	1		
Антарктида	2ч.	Антарктида – уникальный материк на Земле (<i>самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами</i>).	1	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	1.2.3
		Освоение человеком Антарктиды. <i>Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</i>	1		
Северные материка-29 часов.					
Северная Америка-	9	Особенности северных материков Земли.	1	Сравнивать размеры материков, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров северных материков Выявлять следствия положения материков	1.2
		Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (<i>Новый Свет</i>).	1		
		Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	Выявлять отличия географического положения, специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятель-	2.3.4
		Климат, внутренние воды.	1		
		Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	1		

				ности.	
		Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	2.3.7.8
		Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1		
		Практическая работа №6 по теме: « Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики».	1	Закрепление знаний и умений по хакактеристике двух стран.	.7.8
		Практическая работа № 7 по теме: « Описание США – как одной из ведущих стран современного мира».	1	Закрепление знаний и умений по описанию страны.	6.7
Евразия-	14	Географическое положение, история исследования материка.	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	2.3.4
		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1		
		Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1		
		Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1		
		Природные зоны материка. Эндемики.	1		
		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (<i>население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей</i>).	1	Выявлять черты типичных стран Северной и Средней Европы и	1.2.3.4.5.6.

	Страны Средней Европы (<i>население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики</i>).	1	специфические особенности их природы, населения и хозяйства.	
	Страны Восточной Европы (<i>население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны</i>).	1	Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
	Страны Южной Европы (<i>население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)</i>).	1		
Зарубежная Азия-5 часов.				
	Страны Юго-Западной Азии (<i>особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты</i>).	1	Выявлять черты типичных стран Юго-Западной и Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.	1.2.3.4.5.
	Страны Центральной Азии (<i>влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона</i>).	1	Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные	
	Страны Восточной Азии (<i>население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)</i>).	1	Выявлять стран Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство,	1.2.3.4

3ч.	Страны Южной Азии (<i>влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</i>)	1	определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	1.2.3.5.6.
	Страны Юго-Восточной Азии (<i>использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</i>)	1		
	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	
	Степень воздействия человека на природу на разных материках	1		
	. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. <i>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</i>	1		

Взаимодействие природы и общества					
		Всего : 68 часов.			
8 класс.					
Территория России на карте мира.	5ч	Характеристика географического положения России.	1	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах Географический взгляд на Росси. Определять границы РФ	1.2.3.4
		Водные пространства, омывающие территорию России	1		
		Государственные границы территории России. Практическая работа № 1 по теме: « Государственные границы территории России». <i>Работа в к/к.</i>	1	Определят положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	6.7
		Россия на карте часовых поясов. <i>Часовые зоны России Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</i> Практическая работа № 2 по теме: «Часовые пояса России»	1		
		История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. <i>История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</i>	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	1.2.3.4.5

Общая характеристика природы России – 25 часов.

Рельеф и полезные ископаемые России	8ч	Практическая работа № 3 по теме: « Рельеф и полезные ископаемые России». <i>Работа в к/к.</i>	1	Анализировать карты и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира	6.7.8
		Геологическое строение территории России.	1	Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.	
		Геохронологическая таблица.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам	1.2.3.4.5.
		Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, <i>взаимосвязь с тектоническими структурами.</i>	1		
		Факторы образования современного рельефа.	1		
		Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. <i>Изображение рельефа на картах разного масштаба.</i>	1	Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираня границ литосферных плит Наносить на контурную карту объекты,	
		Практическая работа №4 по теме: « Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России».	1	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	
Построение профиля рельефа	1				
Климат России	9ч	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	1.2.3.4
		Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (<i>циклон, антициклон, атмосферный фронт</i>).	1	Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа	
		Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	1234
		Суммарная солнечная радиация. <i>Определение величин</i>	1	Решать учебные задачи по расчету	3.4.5.6.

		<i>суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</i>		угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий	
		Климатические пояса и типы климата России.	1	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	1.2.5.8
		Человек и климат. <i>Неблагоприятные и опасные климатические явления.</i>	1	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков	1.2.5.8
		Прогноз и прогнозирование. <i>Значение прогнозирования погоды.</i>	1		
		Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	1	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	1.2.5.8
		Определение зенитального положения Солнца.	1		
Внутренние воды России	4ч	Разнообразие внутренних вод России.	1	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	1.2.3.4.5
		Особенности российских рек. <i>Разнообразие рек России. Режим рек</i>	1	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	
		Озера. Классификация озер	1	Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер	
		Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. <i>Водные ресурсы в жизни человека.</i>	1	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	
Почвы	2ч	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1	Определять по климатическим картам	4.5.6

России .		Почвообразующие факторы <i>и закономерности распространения почв</i>		и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов	
		Земельные и почвенные ресурсы России. <i>Значение рационального использования и охраны почв</i>	1	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Определять особенности и меры по их охране Оценивать обеспеченность ресурсами страны и ее отдельных территорий	
Растительный и животный мир России .	2ч	Разнообразие растительного и животного мира России	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России состав и разнообразие растительности России. Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	1.2.3.4.
		Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России	1		
Природно-территориальные комплексы России-21 час.					
Природное районирование.	5ч.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): <i>природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.</i>	1	Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты	1.2.5.8
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр	
		Разнообразие лесов России: <i>тайга, смешанные и широколиственные леса.</i>	1	Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов	
		Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь, пустынь, лесостепей и степей	
		Высотная поясность.	1		

Крупные природные комплексы России	16	Русская равнина (<i>одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов</i>).	1	<p>Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p> <p>Население. Хозяйственная деятельность.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения</p>	1.2.8.7.
		Север Русской равнины (<i>пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплового течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)</i>).	1		
		Центр Русской равнины (<i>всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)</i>).	1		
		Юг Русской равнины (<i>равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей</i>).	1		
		Южные моря России: <i>история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</i>	1		
		Крым (<i>географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)</i>).	1		
		Кавказ (<i>предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья</i>).	1		
Урал (<i>особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние</i>	1	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых	1.2.5.8		

	<i>континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</i>		территорий
	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1	Выявлять специфику устройства Европейской части РФ
	Моря Северного Ледовитого океана: <i>история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</i>	1	Оценивать обеспеченность России морскими ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны
	Западная Сибирь (<i>крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</i>	1	Выявлять факторы, определяющие разнообразие Западной, Средней, Горной части России Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения Определять на основе сопоставления тематических карт показатели Климата, рельефа, природных зон, полезных ископаемых, почв территорий, где распространены характерные особенности для каждого района.
	Средняя Сибирь (<i>сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</i>	1	
	Северо-Восточная Сибирь (<i>разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</i>	1	
	Горы Южной Сибири (<i>географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</i>	1	
	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности	1	

		<i>природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</i>			
		<i>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</i>	1		
		<i>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</i>	1		
		<i>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</i>	1		
Население России	9ч	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды	1	Определять место России по численности населения на основе статистических данных Анализировать карты и приводить примеры	1.2.5.8
		Воспроизводство населения. <i>Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</i>	1	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	
		Характеристика половозрастной структуры населения России	1		
		Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	1	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России, рынок труда, его спрос. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным	
		Этнический состав населения России. <i>Разнообразие этнического состава населения России</i>	1	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены	
		Религии народов России	1	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	
		Географические особенности размещения населения России.	1	Определять особенности	

		Городское и сельское население Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов.	1	хозяйственной деятельности и выявлять проблемы , связанные с основными видами расселения	
		Города России их классификация	1	Определять по картам особенности географического положения	
		Географическое положение и рельеф. История освоения.	1		
География своей местности.	8ч	Климатические особенности своего региона проживания.	1	Выявлять воздействие на расселение людей и хозяйственную деятельность	1.2.3.4.5.8
		Реки и озера, каналы и водохранилища.	1	Определять типы , рек, озер, водохранилища, каналы. По происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам объекты подписывать их на контурных картах	
		Природные зоны.	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	
		Характеристика основных природных комплексов своей местности.	1	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ	
		Природные ресурсы.	1	Выявлять воздействие на расселение людей и хозяйственную деятельность	
		Экологические проблемы и пути их решения.	1	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?»	
		Особенности населения своего региона.	1	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения по статистическим данным	
		Всего 68 часов.			

9 класс.

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности	Основ
--------	------	------	------	----------------------------	-------

	во часов		во часов	обучающихся (на уровне УУД)	ные направления воспитательной деятельности
Хозяйство России-25 часов .					
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	6ч	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства. Называть и показывать главные объекты отраслевой структуры , этапы развития, проблемы сферы развития хозяйства .	1.2.3.5.8
		Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.	1		
		Сферы хозяйства Этапы развития хозяйства	1		
		Этапы развития экономики России.	1		
		Географическое районирование.	1	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	
Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1				
Главные		Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	1	Знать специфику отраслей С\Х,АПК, растениеводства и животноводства, пищевой и лёгкой промышленности ,географию размещения основных отраслей и центров	1.2.3.5.6.7.8
		Растениеводство.	1		
		Животноводство. Отраслевой состав животноводства	1		
		География животноводства			
		Агропромышленный комплекс Состав АПК.	1		
		Пищевая и легкая промышленность	1		
	Лесной комплекс. <i>Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</i>	1	Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы		
Топливо-энергетический комплекс. Угольная	1	Знать состав вторичного сектора		1.2.3.5.	

отрасл и и межотр аслевы е компле ксы	14ч	промышленность		экономики	6.7.8
		Нефтяная и газовая промышленность.	1	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные. на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	
		Электроэнергетика. <i>Типы электростанций. Особенности размещения электростанция</i>	1	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	1.2.3.5. 6.7.8
		Единая энергосистема страны . Перспективы развития.	1	Приводить примеры конструкционных материалов. Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры.Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.	1.2.3.5. 6.7.8
		Металлургический комплекс Черная и цветная металлургия. <i>Особенности размещения .Проблемы и перспективы развития отрасли.</i>	1	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы	
		Машиностроительный комплекс.	1	Объяснять роль МШ в современной экономике страны.Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения	1.2.3.5. 6.7.8
		Специализация. Кооперирование .Связи с другими отраслями	1		
		Особенности размещения. ВПК. <i>Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</i>	1	Знать специфику ВПК, важнейшие центры.	1.2.3.5. 6.7.8
Химическая промышленность. <i>Состав отрасли.</i>	1	Знать специфику ХП, важнейшие			

		<i>Особенности размещения. Перспективы развития.</i>		центры .Приводить примеры по сохранению природы. Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации.	
		Транспорт. <i>Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса</i>	1	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы	1.2.3.5. 6.7.8
		Информационная инфраструктура. <i>Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</i>	1	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития	
		Сфера обслуживания	1	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.	1.2.3.5. 6.7.8
		Рекреационное хозяйство.	1		
		Территориальное (географическое) разделение труда	1		
Хозяйство своей местности.	5ч	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	Знать: специфику ЭГП. Уметь: называть и показывать особенности природно-ресурсного потенциала.	
		Население	1		
		Характеристика хозяйства своего региона.	1		
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1		
		География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1		
Районы России-33 часа.					
		Центральная Россия: <i>особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</i>	1	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	
		Особенности населения, <i>географический фактор в расселении, народные промыслы.</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	1.2.3.5 .6.7.8
		Этапы развития хозяйства Центрального района.	1		
		Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства.	1	Объяснять специфику природы района	

Европейская часть России.	25ч	<i>География важнейших отраслей хозяйства</i>			
		Города Центрального района. <i>Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации..</i>	1	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района. Выявлять условия для рекреационного хозяйства, пользоваться различными источниками информации.	
	Центрально-Черноземный район: <i>особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района	1.2	
	Население и характеристика хозяйства. <i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</i>	1			
	Волго-Вятский район: <i>особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	.3.5.	
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. <i>География важнейших отраслей хозяйства.</i>	1	Объяснять специфику природы района	6.7 .8	
	Северо-Западный район: <i>особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района		
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. <i>География важнейших отраслей хозяйства</i>	1			
	Калининградская область: <i>особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района		
	Рекреационное хозяйство района. <i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</i>	1			
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: <i>транспортное значение, ресурсы.</i>	1	Объяснять достоинства морей. Выявлять условия для рекреационного хозяйства, пользоваться различными источниками информации.	1.2.3.5 .6.7.8		
Европейский Север: <i>история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.			

	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Объяснять специфику природы района	
	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района	
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1		
	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района	
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1		
	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района	1.2.3. 5.6.7. 8
	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	1		
	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1	Объяснять уникальность морей , достоинства и сложность географического положения роль в геополитических интересах России. Выявлять условия для рекреационного хозяйства ,пользоваться различными источниками информации.	
	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района	1.2.3.5 .6.7.8
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1		
	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал ,этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Объяснять специфику природы района	
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1		

Азиатская часть России.	8ч	Моря Северного Ледовитого океана: <i>транспортное значение, ресурсы.</i>	1	Объяснять уникальность морей , достоинства и сложность географического положения, роль в геополитических интересах России. Выявлять условия для рекреационного и транспортного хозяйства ,пользоваться различными источниками информации.	1.2.4.8 .
		Восточная Сибирь: <i>особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	1.2.3.5.6.7.8
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. <i>География важнейших отраслей хозяйства.</i>	1	Объяснять специфику природы района	
		Моря Тихого океана: <i>транспортное значение, ресурсы.</i>	1	Объяснять уникальность морей , достоинства и сложность географического положения, роль в геополитических интересах России. Выявлять условия для рекреационного и транспортного хозяйства .	
		Дальний Восток: <i>формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</i>	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	1.2.3.7.8
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. <i>Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</i>	1	Объяснять специфику природы района	
Россия в мире.	4ч	Россия в современном мире (<i>место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях</i>).	1	Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ	1.2.3.7.8
		Россия в мировом хозяйстве (<i>главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг</i>).	1		
		Россия в мировой политике.	1		
		Россия и страны СНГ.	1		
Всего : 68 часов.					

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

Учебник: : «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2015;

«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2017;

«География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2017;

«География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2017

Атласы: 5,6,7,8,9 класс. Издательство «Дрофа»

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийная доска
- Проектор

Учебно-практическое оборудование:

Название карт. (в электронном и печатном издании)

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Великие географические открытия.

Политическая карта мира

Административная карта России.

Интернет - ресурсы:

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.