- 1. Планируемые результаты освоения содержания курса история России. Всеобщая история в основной школе.
  - 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

# Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 1 им.С. В.Целых Основные направления воспитательной деятельности

- 1. Гражданское воспитание.
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 8. Экологическое воспитание.

#### 1.Гражданское воспитание.

Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

# 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

#### 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

#### 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и

духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

#### 8. Экологическое воспитание.

Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 5 класс

#### Личностные результаты учебного предмета история России. Всеобщая история

#### Выпускник научиться:

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации;
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ;
- ▶ Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства;
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- ▶ Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### Метапредметные результаты учебного предмета «история»

#### Выпускник научиться:

- систематизировать, анализировать, обобщать информацию представлять информацию в виде тезисов;
  - аполнять и дополнять таблицы, схемы.

#### Регулятивные УУД

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

## Познавательные УУД

#### Выпускник научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
  - выделять главную идею текста.

#### Коммуникативные УУД

#### Выпускник научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- принимать позицию собеседника.

# Предметные результаты

#### Выпускник научиться:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», 60 «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### 6 класс

Личностные результаты

- при оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.).
- Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### Метапредметные результаты

#### Выпускник научиться:

- систематизировать, анализировать, обобщать информацию; представлять информацию в виде плана или тезисов, в виде таблиц и опорных конспектов;
  - аполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### Регулятивные УУД

#### Выпускник научиться:

- составлять план ответа
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
- осуществлять самоконтроль своей деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

#### Познавательные УУД

#### Выпускник научится:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам
- выделять явление из общего ряда других явлений
- выявлять причины и следствия явлений
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов определять главную идею текста.

#### Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,принимать позицию собеседника.

• играть определенную роль в совместной деятельности.

# Предметные результаты

#### Выпускник научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников 61 материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### 7класс

#### Личностные результаты

- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей;
- при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию,

- выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### Метапредметные результаты

#### Выпускник научиться:

- систематизировать, анализировать, обобщать информацию
- представлять информацию в виде плана или тезисов, в виде таблиц и опорных конспектов
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### Регулятивные УУД

# Выпускник научиться:

- составлять план решения проблемы и выполнения проекта
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

#### Познавательные УУД

#### Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

#### Коммуникативные УУД

# Выпускник научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- принимать позицию собеседника
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника.

#### Предметные результаты

#### Выпускник научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.):
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### 8 класс

#### Личностные результаты

- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX начала XX века;
- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства

- (аргументы), факты, гипотезы (предположения). отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

# Метапредметные результаты

#### Выпускник научиться:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, опорных конспектов)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### Регулятивные УУД

# Выпускник научиться:

- составлять план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

#### Познавательные УУД

#### Выпускник научиться:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- выделять явление из общего ряда других явлений
- находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.

#### Коммуникативные УУД

- работать индивидуально и в группе
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- определять возможные роли в совместной деятельности
- играть определенную роль в совместной деятельности

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

#### Выпускник научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### 9 класс.

#### Личностные результаты

#### Выпускник научиться:

• давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени;

- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- понимать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развивать способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

# **Метапредметные результаты Выпускник научиться:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### Регулятивные УУД

#### Выпускник научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

# Познавательные УУД

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- находить в тексте требуемую информацию;
- резюмировать главную идею текста.

#### Коммуникативные УУД

# Выпускник научиться:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

# 2. Содержание учебного предмета история России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### Восточная Европа в середине І тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внугриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

# Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

# Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

# Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

#### Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

### Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польсколитовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского

гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

#### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

# Россия в эпоху преобразований Петра І

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. <u>Формирование государственного механизма</u> противодействия коррупции. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и

гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

# После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. <u>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</u> Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

#### Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

# Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### Россия при Павле І

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

#### Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

# Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

# Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

отечественной Национальные корни культуры влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой русской Формирование русской век литературы. музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

# Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 — 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### Россия в эпоху реформ

#### Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

# «Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

#### Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворянепредприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

# Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 — 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее

раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». І съезд РСДРП.

#### Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

#### Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалистыреволюционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. ІІІ и ІV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

#### «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

#### Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

#### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Городагосударства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние городагосударства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим». Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

#### История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые городареспублики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

#### История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

**Абсолютные монархии.** Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

**Начало Реформации.** М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Нидерландская революция**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

**Международные отношения в раннее Новое время.** Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Обобщение по теме: История Нового времени.

#### Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских

колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцыоснователи».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Основные итоги Новой истории XVIII в.

#### Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

# Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

# Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

# 3. Тематическое планирование учебного предмета «история».

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Основные направления воспита тельной деятель ности
Что изучает история.	2	Что изучает история. Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.») Историческая карта.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	1, 2
		Источники исторических знаний.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	

		Вспомогательные	1	Участвовать в обсуждении	
		исторические науки.		вопроса о том, для чего	
		neropii ieeimie najimi		-	
				нужно знать историю.	1276
Первобы т	4	Расселение древнейшего	1	Определять проблему и цели урока.	1,2,5,6
ность.		человека. Человек		Раскрывать значение	
		разумный. Условия		терминов история, век,	
		жизни и занятия		исторический источник;	
		первобытных людей.		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего	
				нужно знать историю.	
				Называть и кратко	
				характеризовать источники,	
				рассказывающие о древней	
				истории	
		Представления об	1	Рассказать о наскальной	1
		окружающем мире,		живописи, версиях её	
		верования		происхождения. Объяснить,	
		первобытных людей.		как учёные разгадывают	
				загадки древних	
				художников.	
				Охарактеризовать	
				первобытные верования	
				_	
				людей.	
		Древнейшие	1	Комментировать и	
		земледельцы и		формулировать понятия:	
		скотоводы: трудовая		первобытные люди, орудие	
		деятельность,		труда, собирательство. Устно	
		изобретения.		описывать первые орудия	
				труда. Сравнивать	
				первобытного и	
				современного человека.	
				Характеризовать достижения	
				первобытного человека, его	
				приспособление к природе.	
		От родовой	1	Исследовать географию	
		общины к		районов первичного	
		соседской.		земледелия на исторической	
		Появление ремесел		карте, прокомментировать	
		и торговли.		промыслы (лесные) и	
		Возникновение		освоенные древним	
		древнейших		человеком ремёсла.	
		цивилизаций.		F	
		-,			
Древний	62				
мир:	Ì				1

понятие и хронолог ия. Карта Древнего мира. Древний Восток.	20				
Древние цивилиза ции Месопота мии.	3	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон.  Законы Хаммурапи	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья Анализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	1,2,3,8
		Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира.	
Древний Египет.	8	Условия жизни и занятия населения.	1	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила,	1,2,3,6

 1	ı		
		дельту. Описывать	
		природные условия Египта.	
		Устанавливать	
		хронологическую	
		последовательность событий	
		истории Древнего Египта.	
		Определять характерные	
		признаки цивилизации	
		Древнего Египта как речной	
		цивилизации. Описывать и	
		сравнивать условия жизни	
		различных социальных	
		групп древнеегипетского	
		общества на основе	
		различных источников.	
		Определять свое место и	
		роль работы в группе	
N.	1	1 1	
Управление	1	Определять иерархический	
государством		строй и статусное	
(фараон, чиновники).		положение групп.	
Религиозные	1	Объяснять, в чем	
верования египтян.		заключалась роль религии,	
Жрецы.		жрецов в древнеегипетском	
		обществе Высказывать и	
		обосновывать свои суждения	
		об особенностях	
		религиозных верованиях	
		древних египтян Описывать	
		образы богов и раскрывать	
		их символическое значение	
Фараон- реформатор	1	Раскрывать существенные	
Эхнатон.	1	черты религиозных	
Janaion.		преобразований Эхнатона и	
		объяснить причины их	
		<u> </u>	
		неудач.	
Военные походы.	1	Показывать на карте	
D. C.	1	направления походов	
Рабы.	1	Тутмоса III, места сражений,	
		границы Древнего Египта в	
		период наивысшего	
		могущества.	
		Характеризовать источники,	
		раскрывающие ход	
		исторических событий	
L	<u> </u>	1	

		Познания провину	1	Rijekani ipari evaktioning of	
		Познания древних	1	Высказывать суждения об	
		египтян.		уровне развития науки.	
		Письменность.		Готовить тематические	
				сообщения по	
				дополнительным источникам	
				Работать в группе, учитывая	
				мнения одноклассников.	
		Храмы и	1	Формулировать определение	
		пирамиды.		понятия «культура».	
				Выделять существенные	
				признаки, отличающие	
				живопись и скульптуру	
				Древнего Египта.	
				Описывать памятники	
				культуры Древнего Египта.	
				Высказывать суждения об	
				уровне развития науки.	
Восточное	9	Восточное	1	Сопоставлять признаки	1,2,6,7
Средизем		Средиземноморье в		железного века с	, ,-,-
номорье в		древности. Финикия:		предыдущими периодами,	
древности		природные условия,		определять последствия	
древности		занятия жителей.		освоения человечеством	
Палестин		Развитие ремесел и		обработки железа.	
a.		торговли. Финикийский		Показывать на исторической	
Ассирия.		алфавит.		карте территорию Финикии,	
Персидска				города, торговые пути,	
я держава.				колонии. Описывать занятия	
л держава. Древняя				жителей Финикии в	
, I					
Индия.				контексте природно- географических условий	
Древний Китай.				страны. Высказывать	
китан.				-	
				суждения о вкладе	
				финикийцев в мировую	
		Потолично	1	культуру.	
		Палестина:	1	Показывать на исторической	
		расселение евреев,		карте территорию	
		Израильское		Палестины, города,	
		царство. Занятия		государства. Описывать	
		населения.		исторические события и	
				памятники культуры на	
				основе текста и	
				иллюстративного материала.	
				Анализировать фрагменты	
				исторических источников,	
				сравнивать религию древних	

		oppoor it officers	1
D	1	евреев и египтян.	
Религиозные	1	Выделять вклад в	
верования. Ветхозаветные		общечеловеческие	
сказания.		нравственные ценности	
Chasaiiin.		религиозных учений,	
		возникших в эпоху	
		Древнего мира: буддизма,	
		конфуцианства, религии	
		древних евреев,	
		христианства.	
Ассирия: завоевания	1	Показывать на исторической	
ассирийцев,		карте территорию	
культурные		Ассирийской державы;	
сокровища Ниневии,		Объяснять причины	
гибель империи.		возвышения Ассирии и	
		завоевания ею соседних	
		государств с наступлением	
		железного века.	
		Описывать армию	
		ассирийцев, составляя ее	
		вооружение и приемы	
		ведения войны с армиями	
		других государств Древнего	
		Востока.	
Персидская	1	Показывать на исторической	
держава: военные		карте территорию	
походы,		Персидской державы.	
управление		Сопоставлять политику	
империей.		правителей Персии и других	
1		древневосточных государств	
		в отношении покоренных	
		народов. Характеризовать	
		личность и политику Дария 1	
		на основе различных	
		источников, обобщать черты,	
		присущие правителям	
		древневосточных государств.	
Древняя Индия.	1	Показывать на исторической	
Природные		карте районы земледелия в	
условия, занятия		долинах Инда и Ганга.	
населения.		Характеризовать	
		особенности природных	
		условий страны, занятия	
		жителей. Раскрывать	
Природные условия, занятия	1	древневосточных государств. Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия	

T			Г	
			характерные черты	
			верований индийцев.	
	Древние города-	1	Выделять вклад в	
	государства.		общечеловеческие	
	Общественное устройство, варны.		нравственные ценности	
	Религиозные		религиозных учений,	
	верования, легенды		возникших в эпоху	
	и сказания.		Древнего мира: буддизма,	
	Возникновение		конфуцианства, религии	
	буддизма.		древних евреев,	
	Культурное наследие		христианства.	
	Древней Индии.			
	Древний Китай.	1	Показывать на карте	
	Условия жизни и хозяйственная		территорию Древнего Китая.	
	деятельность		Объяснять значение понятий	
	населения. Создание		империя, конфуцианство	
	объединенного		Характеризовать занятия и	
	государства.		положение населения в	
	, I		Древнем Китае Называть	
			изобретения и культурные	
			достижения древних	
			китайцев. Высказывать	
			суждения об их вкладе в	
			мировую культуру.	
	Империи Цинь и	1	Показывать на исторической	
	Хань. Жизнь		карте территорию империи	
	империи: правители		Цинь, крупные города,	
	и подданные,		Великую Китайскую стену,	
	положение		Великий шелковый путь.	
	различных групп		Соотносить важнейшие	
	населения. Развитие ремесел и торговли.		события истории Древнего	
	Великий шелковый		Китая с историей других	
	путь. Религиозно-		государств Древнего	
	философские учения		Востока.	
	(конфуцианство).		Doctora.	
	Научные знания и			
	изобретения.			
	Храмы. Великая			
Античный 1	Китайская стена. Античный мир:	1		
	понятие. Карта	1		
мир Античны	-			
	античного мира			
й мир:				
понятие.				
Карта				
античног				

о мира.					
Древняя Греция.	21				
Ранний период.	8	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.	1,2,4,6
		Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.	
		Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен. Характеризовать его последствия для истории Греции Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям. Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.	
		Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и	

		Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Показывать на исторической карте территорию. Строить речь на понятийном уровне.	
		Великая греческая колонизация.	1	Формировать определения понятия «античность». Описывать типичный центр греческих городов — полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой конолонизации.	
		Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.	
		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	
Классичес кая Греция.	5	Классическая Греция Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту Оценивать деятельность личности Фемистокла Определять причины побед греков	1,2,5,6

		Причины победы греков.	1	Уметь выявлять причинно – следственные связи.	
		Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними	
		Рабство.	1	Определять социальную принадлежность и формировать понятие дифференциации общества.	
		Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	
Культура Древней Греции.	5	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.	1	Формировать понятийный уровень, уметь работать с текстовым материалом.	1,2,3,4
		Школа и образование. Литература.	1	Определять значимые черты исторических культурных ценностей и культурного наследия.	
		Архитектура и скульптура.	1	Разбираться в основных стилях архитектуры и скульптуры. Развивать речь на основе проектной деятельности.	
		Быт и досуг древних греков. Театр.	1	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	
		Спортивные состязания.	1	С помощью текстовых источников описывать и	

		Олимпийские		делать выводы о значении	
		игры.		Олимпийских игр. Готовить	
		m pbi.		тематические сообщения и	
				проекты по дополнительным	
				источникам.	
Период	3	Период эллинизма.	1	Определять во времени даты	1,2,3
-	3	Македонские	1	похода Александра	1,2,3
эллинизма				Македонского на Восток и	
•		завоевания.			
				важнейших событий,	
				соотносить эти события с	
				другими датами истории	
				Древней Греции и Древнего	
				Востока. Формулировать	
				причины побед Александра	
				Македонского над персами в	
				Малой Азии. Объяснять	
				причины отказа войска	
				продолжать восточный	
				поход. Давать образную	
				характеристику Александра	
				Македонского.	
		Держава	1	Называть причины распада	
		Александра		державы А.Македонского.	
		Македонского и её		Показывать на карте	
		распад.		государства, образовавшиеся	
		Эллинистические		в ходе распада державы.	
		государства		Рассказывать об	
		Востока.		Александрии – центре	
				эллинистического мира.	
				Сравнивать Александрию и	
				Афины.	
		Культура	1	Формулировать определение	
		эллинистического		понятия «культура».	
		мира.		Выделять существенные	
		_		признаки, отличающие	
				живопись и скульптуру. Описывать памятники	
				культуры. Высказывать	
				суждения об уровне развития	
				науки.	
Древний Рим.	19				

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	7	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски  Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Показывать на исторической карте территорию Италии. Соотносить её географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях	1,2,3
		Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1 1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	
		Установление господства Рима в Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой	

				план параграфа.	
		Реформы Гракхов. <i>Рабство в Древнем Риме</i> .	1	Определять основные причины и следствия перехода различных древних пародов со ступени первобытности на ступень цивилизации.	
				Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	
От республи ки к империи.	7	От республики к империи.	1	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.	1,2,3
		Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.	
		Римская империя: территория управление.	1	Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.	
		Возникновение и	1	Называть условия	

		поспростроизму	1	populationovara	
		распространение		возникновения	
		христианства.		христианского учения.	
				Давать характеристику	
				первым христианским	
				общинам и условиям их	
				деятельности. Рассказывать о	
				преследованиях христиан,	
				используя дополнительные	
				источники. Объяснять	
				причины становления	
				христианской церкви,	
				характеризовать её	
				положение в обществе,	
				используя новые понятия.	
		Разделение	1	Формулировать причины	
		Римской империи		падения Западной Римской	
		на Западную и		империи	
		Восточную части.		Оценивать значение этого	
				события в масштабах	
				истории Древнего мира и	
				мировой истории.	
		Рим и варвары	1	Уметь объяснять значение	
				основных понятий,	
				рассказать о борьбе римлян с	
				варварами.	
		Падение Западной	1	Показывать на исторической	
		Римской империи.		карте направления движения	
		i iliwekon ilimiepiin.		варварских народов к	
				границам Римской империи,	
				а также территории	
				Восточной Римской империи	
				и Западной империи.	
				и Западной империи.	
Культура	5	Культура Древнего	1	Уметь: анализировать	1,2,3,8
Древнего		Рима. Римская		культурное, политическое	
Рима.		литература, золотой		развитие Древнего мира;	
		век поэзии.		описывать памятники	
				культуры.	
		Ораторское	1	Уметь: анализировать	
		искусство; Цицерон.		культурное, политическое	
				развитие Древнего Рима;	
		Развитие наук.	1	описывать памятники	
				культуры.	

		Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять	
				задания, вопросы, обмениваться ими.	
		Быт и досуг римлян.	1	Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	
Историчес кое и культурно е наследие древних цивилиза ций.	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.	1,2,8
итого	68				
6 класс	20	T	1	T	
История Средних веков.	28				
Раннее Средневек овье	11	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	1,2,3,7,8

Народы Европ раннее Средневековье. Франки: рассел занятия, общественное устройство. За франков; «Салическая правда».	аение,	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы
Держава Каролингов: оформирования, короли и поддан Карл Великий.	1 этапы нные.	Работа с картой, выписка важных фактов, объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого
Распад Каролингской империи. Образование государств Франции, Герм Италии.	во ании,	называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.
Священная Риг империя. Брип и Ирландия в ро Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевани	пания аннее	на основе дополнительной литературы подготовить сообщения
Ранние славя государства.  Складывание феодальных отношений в стр. Европы.	ранах	показывать на исторической карте средневековые славянские государства сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского
	н 1 пские папы.	Определить особенности культуры раннего средневековья

		Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.  Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	1	называть существенные признаки политического устройства Византии  Определить особенности византийской культуры и её влияние на Древнерусское гос-во	
		Культура Византии.  Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1	показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.	
		Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру Определить особенности арабской культуры	
Зрелое Средневе ковье	12	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение	1	анализировать исторические явления на примере положения различных сословий на основе дополнительной литературы подготовить сообщения	1,2,3,4,7

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	анализировать исторические явления на примере положения различных сословий
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	Уметь раскрыть образ жизни и быт крестьян
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.	1	жизнь горожан; характеризовать основные признаки феодального общества. описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.
Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	жизнь горожан; характеризовать основные признаки феодального общества. описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1	называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. Раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу
Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовнорыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование	1	показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных

еретиков.		слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	
Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия.	1	показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.	
Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII— XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1	выявлять причинно- следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать	
Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии.	

		Византийская	1	показывать на исторической	
		империя и	1	карте территории,	
		славянские		завоеванные турками-	
		государства в XII—		османами; рассказывать о	
		XV вв. Экспансия		событиях, связанных с	
		турок-османов и		завоеваниями турков-	
		падение Византии.		османов, о последних веках	
				существования	
				Византийской империи	
		Культура	1	называть существенные	
		средневековой		черты представлений	
		Европы.		средневекового человека о	
		Представления		мире.составлять описание	
		средневекового		средневековых памятников:	
		человека о мире.		храмов, произведений	
		Место религии в		искусства и литературы;	
		жизни человека и		сравнивать современное обучение и обучение в	
		общества.		период раннего	
		Образование: школы		Средневековья	
		и университеты.		ородиозекозах	
		Сословный характер			
		культуры.			
		Средневековый эпос.			
		Рыцарская			
		литература.			
		Городской и			
		крестьянский			
		фольклор.			
		Романский и			
		готический стили в			
		художественной			
		культуре. Развитие			
		знаний о природе и			
		человеке. Гуманизм.			
		человеке. 1 уманизм. Раннее			
		Возрождение:			
		художники и их			
		творения.			
Страны	3	Османская империя:	1	выявлять причинно-	1,2,3,4
Востока в		завоевания турок-		следственные связи на	
Средние		османов, управление		примере падения	
века		империей,		Византийской империи и	
		положение		образования Османской	
		покоренных		империи	

		Монгольская	1	на основе дополнительной	-
		держава:		литературы подготовить	
		общественный		сообщения	
		строй монгольских			
		племен, завоевания			
		Чингисхана и его			
		потомков,			
		управление			
		подчиненными			
		территориями.			
		Китай: империи,	1	на основе дополнительной	1
		правители и		литературы подготовить	
		подданные, борьба		сообщения	
		против			
		завоевателей.			
		Япония в Средние			
		века. Индия:			
		раздробленность			
		индийских			
		княжеств,			
		вторжение			
		мусульман.			
		Делийский			
		султанат. Культура			
		народов Востока.			
		Литература.			
		Архитектура.			
		Традиционные			
		искусства и ремесла.			
Государст	1	Общественный	1	Показать на карте древние	1,2,3,4
ва		строй. Религиозные		государства Америки.	
доколумбо		верования		Рассказать о культуре,	
вой		населения. Культура.		верованиях народов	
Америки				Центральной и Южной	
				Америки	
Историчес	1	Историческое и	1	Систематизировать знания	1,2,4
кое и		культурное наследие		об исторической эпохи,	
культурно		Средневековья.		излагать и обосновывать	
е наследие				суждения о значении	
Средневек				наследия Средних веков для	
l				современного мира	
овья.				современного мира	

России					
Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. выявлять типологию исторических источников по истории России	1,2
Народы и государст ва на территори и нашей страны в древности	2	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	1	описывать занятия, образ жизни народов	1,2,3,4,5,
		Народы, проживавшие на	1	описывать занятия, образ	

		этой территории до середины I тысячелетия до н.э.		жизни народов	
		Античные города- государства Северного			
		Причерноморья. Боспорское царство.			
		Скифское царство. Дербент.			
Восточная	4	Великое переселение	1	описывать занятия, образ	1,2,3,4,7,
Европа в		народов. Миграция		жизни народов показывать	8
середине I		готов. Нашествие		на исторической карте	
тыс. н. э.		гуннов.		процесс Великого	
				переселения народов;	
		Вопрос о славянской	1	показывать на исторической	
		прародине и		карте расселение восточных	
		происхождении		славян; территорию России в	
		славян. Расселение		древности	
		славян, их разделение			
		на три ветви –			
		восточных,			
		западных и южных.			
		Славянские			
		общности			
		Восточной Европы.			
		Их соседи – балты и			
		финно-угры.			
		Хозяйство	1	описывать занятия, образ	
		восточных славян,		жизни восточных славян	
		их общественный			
		строй и			
		политическая			
		организация.			
		Возникновение княжеской власти.			
		традиционные			
		верования.			
		Страны и народы	1	опистрать запатна образ	
		Восточной Европы,	1	описывать занятия, образ жизни	
		Сибири и Дальнего		WHOTH	
		Востока. Тюркский			
		каганат. Хазарский			
		каганат. Волжская			
		кисипині. ДОЛУССКИЯ			

		Булгария.			
Образован ие государст ва Русь	5	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце І тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье	1	показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян восточных славян восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения	1,2,3,4,5,
		Первые русские князья.  Отношения с Византийской империей, странами	1	восточных славян  давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей  показывать на исторической карте основные торговые пути и объяснять их	

		Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.		значение	
		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	рассказывать о главном событии правления князя Владимира.выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	
Русь в конце X – начале XII в.	5	Территория и население государства Русь/ Русская земля. Крупнейшие города Руси.	1	давать определение понятий; показывать на исторической карте	1,2,3,4
		Территориально- политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече	1	давать определение понятий;	
		Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1	рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.проводить поиск	

		Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	нужной информации из дополнительной литературы выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха. излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель	
		Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1	Раскрыть основные направления внешней политики	
Культурн ое пространс тво	2	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1	описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. выявлять особенности местной культуры. проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы	1,2,3,5

середине		системы земель —		карте крупнейшие русские	
Русь в	4	Формирование	1	показывать на исторической	1,2,3,4,7
Drygr =	1	оружие.	1	HOMON DOWN WA WATER THE STATE OF THE STATE O	10247
		Военное дело и			
		культура. Ремесло.			
		Материальная			
		Новгородская.			
		София			
		София Киевская,			
		Десятинная церковь,			
		строительства:			
		Начало храмового			
		Архитектура.			
		Искусство книги.			
		Иконопись.			
		Мономаха.			
		Владимира			
		Произведения			
		русские жития.			
		лет». Первые			
		«Повесть временных			
		летописного жанра.			
		Произведения			
		Благодати».			
		о Законе и			
		литературы. «Слово			
		древнерусской			
		Появление			
		Евангелие».			
		«Остромирово			
		псалтирь».			
		«Новгородская			
		грамоты.			
		берестяные			
		грамотности,			
		Распространение			
		Письменность.			
		традиция на Руси.			
		мефодиевская		дополнительной литературы	
		Кирилло-		необходимой информации из	
		пространства.		культуры. проводить поиск	
		единого культурного		особенности местной	
		Формирование		Древней Руси. выявлять	
		культура.		разных слоев населения	
		Древнерусская	1	описывать быт, образ жизни	

XII –	самостоятельных		земли периода политической
начале XIII в.	государств.  Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.		раздробленности; давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.
	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий
	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1	свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.
	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси:	1	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

Русские земли в	8	Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Возникновение Монгольской	1	выявлять особенности и цели монгольского государства	1,2,3,4,7,
cepeдине XIII - XIV в.		империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.  Походы Батыя на	1	раскрыть историческое	
		Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.		значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей, излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды	
		Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)	1	раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголотатарских завоевателей, излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды	
		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	1	Показывать на карте Южные и западные русские земли. Делать анализ	

Народы и государст ва степной зоны	2	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама.	1	Анализировать особенности государства	1,2,3,4
		Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период	
		западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси	
		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на	1	давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике.	

Dograve		Ослабление	<u> </u>		1
Восточной					
Европы и		государства во			
Сибири в		второй половине XIV			
XIII-XV		в., нашествие			
BB.		Тимура.			
вв.		Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и	1	Выявить причины распада работа с картой	
		Востоком.			
Культурн ое пространс тво	1	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимодействие и взаимодействие и русской культуры и	1	Сделать анализ взаимосвязи культур разных цивилизаций	1,2,3,5

		культур народов			
		Евразии).			
		Летописание.			
		Памятники			
		Куликовского цикла.			
		Жития. Епифаний			
		Премудрый.			
		Архитектура.			
		Изобразительное			
		искусство. Феофан			
		Грек. Андрей Рублев.			
Формиров	3	Борьба за русские	1	Раскрыть смысл понятия	1,2,3,4,7
ание		земли между		Москва третий Рим	
единого		Литовским и		_	
Русского		Московским			
государст		государствами.			
ва в XV в.		Объединение			
		русских земель			
		вокруг Москвы.			
		Междоусобная			
		война в Московском			
		княжестве второй			
		четверти XV в.			
		Василий Темный.			
		Новгород и Псков в			
		XV в.: политический			
		строй, отношения с			
		Москвой, Ливонским			
		орденом, Ганзой,			
		Великим			
		княжеством			
		Литовским.			
		Падение Византии и	1	раскрыть историческое	1
		рост церковно-		значение свержения ига	
		политической роли		золотоордынских ханов	
		Москвы в		1	
		православном мире.			
		Теория «Москва –			
		теория «Москва третий Рим».			
		-	1	wa aawana	_
		Иван III.	1	на основе дополнительной	
		Присоединение		литературы подготовить	
		Новгорода и Твери.		сообщения с анализом	
		Ликвидация			
		зависимости от			

Культурн ое пространс тво	2	Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и	1	на основе дополнительной литературы подготовить сообщения с анализом	1,2,3.4
		Развитие культуры единого Русского государства.  Летописание: общерусское и региональное.  Житийная литература.	1	определять характерные черты процесса создания народного самосознания	

т	68			карте территорию.	
Региональ ный компонен	1	Наш регион в древности и средневековье.	1	описывать быт, образ жизни. Давать определение понятий; показывать на исторической	1,2,3,4,8
		моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.			

Класс - 7					
Раздел	Кол- во часо в	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основн ые направл ения воспитат ельной деятельн ости
История Нового времени XVI- XVII вв.	26				
Новое время: понятие и хронологическ ие рамки.	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	1.2,5
Европа в конце XV — начале XVII в.	22				
Великие географически е открытия:	6	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Работать с картой (показывать маршруту путешествий).	1,2,3,4,5, 7,8

T	T T	1		
предпосылки,	Политические,	1	определять термины:	
участники,	экономические и		Новое время;	
результаты.	культурные последствия		:ориентироваться во	
	географических открытий.		временных рамках	
			периода	
	Старый и Новый Свет.	1	определять термины:	
			великие	
			географические	
			открытия, мировая	
			торговля;	
			:извлекать полезную	
			информацию из	
			исторических	
			источников, на основании карты	
			показывать	
			территории, открытые	
			в данную эпоху,	
			объяснять влияние	
			географических	
			открытий на	
			европейскую	
		1	экономику.	
	Экономическое и	1	извлекать	
	социальное развитие		необходимую	
	европейских стран в XVI		информацию из	
	— начале XVII в.		исторического	
	Возникновение		источника, объяснять	
	мануфактур.		зависимость	
			экономического	
			развития от формы	
			правления.	
			определять термины:	
			монополия, биржа,	
			мануфактура, капитал,	
			капиталист, наемные	
			работники.	
			раоотики.	
	Развитие товарного	1	определять роль и	
	производства.		значение европейской	
	_		колонизации в	
			формировании	
			современной Европы;	
			работа с картой,	
			составлять рассказ,	
			-	
			готовить сообщения и	

				презентации	
		Расширение внутреннего рынка и мирового рынка.	1	определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
Абсолютные монархии.	3	Абсолютные монархии.  Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	1,2,4,5
		Образование национальных государств в Европе.	1	характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев; провести виртуальную экскурсию	
Начало Реформации.	5	Начало Реформации; М. Лютер.	1	определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.	1,2,3,4,5

		Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.  Распространение протестантизма в Европе.  Борьба католической церкви против реформационного движения.	1 1	определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.  назвать причины Реформации в Европе выделять особенности Реформации в Англии; изучить особенности правления Тюдоров,	
		Религиозные войны.	1	Стюартов.  Определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.	
Нидерландска я революция	2	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.	1.2,4,5
		Итоги и значение революции.	1	объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	
Международн ые отношения в раннее Новое время.	4	Международные отношения в раннее Новое время.	1	анализировать фрагменты исторического источника, работать с картой	1,2,4,5
		Военные конфликты между европейскими державами.	1	определять причины международных конфликтов. Показывать на карте	
		Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	основные события международных отношений.  Соотносить влияние	
				войн, революций на развитие отношений	

				между странами.	
Английская революция XVII в.: причины, участники,	2	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	1	определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.	1,5,8
этапы.		Итоги и значение революции.	1	составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	
Страны Востока в	3	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Умение работать с картой. Определять	1,2,3,4,5, 8
XVI—XVIII BB.		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	причины: от могущества к упадку; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	
		Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	приемы решения задач. Выделять особенности традицинных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	
История России в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	42				
Poccuя в XVI в.	14	Княжение Василия III.	1	называть предпосылки объединения Русского	1,2,3,4,5,

T	1		
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1	государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о	
Присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.		причинах возвышения Москвы. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объяснять значение создания единого Русского государства	
Укрепление великокняжеской власти.	1	определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое	
Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации. Характеризовать политику Москвы с Литовским, Крымским и Казанским ханствам. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси.	
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская	1	давать характеристику политическому устройству Московского государства,	

дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.		самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения	
Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	1	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.	1	определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение; давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	
Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного	1	аргументируют свою позицию и координируют ее с	

	1	
представительства.  Отмена кормлений.  Система  налогообложения.  Судебник 1550 г.  Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.  Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».  Присоединение	1	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  определять термины: ясак, Ливонский орден анализировать причины побед и поражений Ивана
Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет- Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.		Грозного во внешней политике. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.
Ливонская война. причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Испо льзовать историческую карту для характеристики роста территории Московск ого государства, похода Ливонской войны
Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и	1	самостоятельно выделяют и формулируют

T	T .	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	неслужилые люди.		познавательную цель,	
	Формирование Государева		используют общие	
	двора и «служилых		приемы решения	
	городов». Торгово-		поставленных задач.	
	ремесленное население		Составлять таблицу	
	городов. Духовенство.		«Основные сословия в	
	Начало закрепощения		России XVI в.» и	
	крестьян: указ о		использовать её	
	«заповедных летах».		данные для	
	Формирование вольного		характеристики	
	казачества.		изменений в	
	Многонациональный		социальной структуре	
	состав населения		общества.	
	Русского государства.		Объяснять смысл	
	Финно-угорские народы.		понятий: крепостное	
	Народы Поволжья после		право, белые слободы,	
	присоединения к России.		черносошные	
	Служилые татары.		крестьяне.	
	Выходцы из стран Европы		Характеризовать	
	на государевой службе.		национальный состав	
	Сосуществование религий		Русского государства.	
	в Российском		Называть последствия	
	государстве. Русская		присоединения к	
	Православная церковь.		России народов	
	Мусульманское		Поволжья.	
	духовенство.			
	Россия в конце XVI в.	1	определять термины:	
	Опричнина, дискуссия о		опричнина, земщина,	
	ее причинах и характере.		заповедные лета анализировать	
	Опричный террор.		причины поворота к	
	Разгром Новгорода и		опричной политике,	
	Пскова. Московские казни		давать собственную	
	1570 г. Результаты и		оценку опричнине,	
	последствия опричнины.		подводить общие	
	Противоречивость		итоги царствования	
	личности Ивана Грозного		Ивана Грозного	
	и проводимых им			
	преобразований. Цена			
	реформ.			
	П.,, Ф., И	1		
	Царь Федор Иванович.	1	характеризовать	
	Борьба за власть в		внутриполитическое	
	боярском окружении.		положение в стране	
	Правление Бориса		после смерти Ивана	
	Годунова. Учреждение		Грозного.	

		namnuanueemea		Представлять и	
		патриаршества. Тявзинский мирный		обосновывать оценку	
		договор со			
		— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		итогов правления Ивана IV Грозного.	
		,		Объяснять значение	
		позиций России в			
		Прибалтике.		понятий: заповедные	
		Противостояние с		лета, крепостное	
		Крымским ханством.		право Раскрывать,	
		Отражение набега Гази-		какие противоречия	
		Гирея в 1591 г.		существовали в	
		Строительство		русском обществе в	
		российских крепостей и		конце XVI в.	
		засечных черт.			
		Продолжение			
		закрепощения			
		крестьянства: указ об			
		«Урочных летах».			
		Пресечение царской			
		династии Рюриковичей.			
C	10	п	1		10015
Смута в	12	Династический кризис.	1	Описывать личность и	1,2,3,4,5,
России		Земский собор 1598 г. и		деятельность Бориса	7
		избрание на царство		Годунова.	
		Бориса Годунова.			
		Политика Бориса			
		Годунова, в т. ч. в			
		отношении боярства.			
		Опала семейства			
		Романовых. Голод 1601-			
		1603 гг. и обострение			
		социально-экономического			
		кризиса.			
		C	1		
		Смутное время начала	1	объяснять понятия	
		XVII в., дискуссия о его		Смута, самозванец,	
		причинах.		интервенция;	
				раскрывать	
				противоречия в	
		•	Ī	русском обществе в	
				rouge VVI p	1
				конце XVI в.	
		Самозванцы и	1	Причины, участники,	
		самозванство. Личность	1	Причины, участники, направления	
		самозванство. Личность Лжедмитрия I и его	1	Причины, участники,	
		самозванство. Личность	1	Причины, участники, направления	
		самозванство. Личность Лжедмитрия I и его	1	Причины, участники, направления	

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	1	раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.
Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1	постановка и формулирование проблемы. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность, умение находить нужную информацию в различных источниках, умение слушать и вступать в диалог
Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх	1	характеризовать последствия смуты; характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов.

	ı		1
Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.			
Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.	1	составление плана и последовательности действий. умение работать с различными источниками; сотрудничество в поиске и сборе информации	
«Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	характеризуют освободительную борьбу против польских и шведских интервентов.	
Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачыми выступлениями против центральной власти.	1	составление плана и последовательности действий.	
Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	1	умение работать с различными источниками сотрудничество в поиске и сборе информации	
Итоги и последствия Смутного времени.	1	характеризовать последствия смуты. Характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских	

				интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	
Россия в XVII веке	13	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1	характеризовать экономические последствия Смуты.	1,2,3,4,5,
		Восстановление экономического потенциала страны.	1	описывать новые явления в экономике. Рост товарноденежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	
		Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	объяснять понятия: тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошенные крестьяне. Усиление позиций дворянства. окончательное закрепощение крестьян, основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	
		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской	1	объяснять понятия: Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение,	

I		l	T T
	думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.		крепостное право, приказы, волость. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы.
	Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	1	
	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	объяснять понятия: Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг.
	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	определять основные направления внешней политики, работать с картой.
	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

Социальная структура	1	определять термины:	
российского общества.		голытьба, реестровые	
Государев двор, служилый		казаки, Рада, гетман,	
город, духовенство,		быдло	
торговые люди, посадское			
население, стрельцы,			
служилые иноземцы,			
казаки, крестьяне,			
холопы. Русская деревня в			
XVII 6.			
Городские восстания	1	формулируют	
середины XVII в. Соляной	_	собственное мнение и	
бунт в Москве. Псковско-		позицию, задают	
Новгородское восстание.		вопросы, строят	
		понятные для	
		партнера	
		высказывания	
Соборное уложение 1649	1	ориентируются в	
г. Юридическое		разнообразии	
оформление крепостного		способов решения	
права и территория его		познавательных задач,	
распространения. Русский		выбирают наиболее	
1 1 1		эффективные из них.	
Север, Дон и Сибирь как		эффективные из них.	
регионы, свободные от			
крепостничества.			
Денежная реформа 1654			
г. Медный бунт. Побеги			
крестьян на Дон и в			
Сибирь.			
Восстание Степана	1	Проявляют эмпатию,	
Разина.	-	как осознанное	
I william		понимание чувств	
		других людей и	
		1.0	
		сопереживание им	
Внешняя политика России	1	определяют	
в XVII в. <i>Возобновление</i>		последовательность	
дипломатических		промежуточных целей	
контактов со странами		с учетом конечного	
Европы и Азии после		результата,	
Смуты. Смоленская		составляют план и	
война. Поляновский мир.		алгоритм действий.	
_		=	
Контакты с		Объяснять в чем	

	ĺ	православным населением		заключались цели и	
		Речи Посполитой:		результаты внешней	
				политики России в	
		противодействие			
		полонизации,		XVII B.	
		распространению		Показывать на карте	
		католичества. Контакты		территории России и	
		с Запорожской Сечью.		областей,	
		Восстание Богдана		присоединен ных к	
		Хмельницкого.		ней в 17 в.	
		Переяславская рада.		Раскрывать причины	
		Вхождение Украины в		и последст вия	
		состав России. Война		конфликтов с	
		между Россией и Речью		Османской империей.	
		Посполитой 1654-1667 гг.		Понимать значение	
		Андрусовское перемирие.		«Азовского сидения».	
		Русско-шведская война		Раскрывать причины	
		1656-1658 гг. и ее		и последствия	
		результаты. Конфликты		присоединения	
		с Османской империей.		Украины к России,	
		«Азовское осадное		освоения Сибири.	
		сидение». «Чигиринская		Характеризовать	
		война» и Бахчисарайский		личность Б.Хме	
		мирный договор.		льницкого и значение	
		Отношения России со		восстания под его	
		странами Западной		руководством.	
		Европы. Военные		руповодотволи	
		столкновения с			
		манчжурами и империей			
		Цин.			
		Дин.			
Культурное	2	Эпоха Великих	1	готовность применять	1,2,3,8
пространство		географических		исторические знания	
		открытий и русские		для выявления и	
		географические		сохранения	
		открытия. Плавание		исторических и	
		Семена Дежнева. Выход к		культурных	
		Тихому океану. Походы		памятников своей	
		Ерофея Хабарова и		страны и мира.	
		Василия Пояркова и			
		исследование бассейна			
		реки Амур. Коч – корабль			
		русских первопроходцев.			
		Освоение Поволжья,			
		Урала и Сибири.			
		Калмыцкое ханство.			
		таминикое липешью.			

Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. 1 Архитектура. Дворцоворазвитие храмовый ансамбль эстетического Соборной площади в сознания через Москве. Шатровый стиль освоение в архитектуре. Антонио художественного Солари, Алевиз Фрязин, наследия Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная

		T	I	T	1
		живопись.			
		Летописание и начало			
		книгопечатания. Лицевой			
		свод. Домострой.			
		Переписка Ивана			
		Грозного с князем			
		Андреем Курбским.			
		Публицистика Смутного			
		времени. Усиление			
		светского начала в			
		российской культуре.			
		Симеон Полоцкий.			
		Немецкая слобода как			
		проводник европейского			
		культурного влияния.			
		Посадская сатира XVII в.			
		Развитие образования и			
		научных знаний. Школы			
		при Аптекарском и			
		Посольском приказах.			
		«Синопсис» Иннокентия			
		Гизеля - первое учебное			
<b>Региональный</b>	1	пособие по истории.	1		1 2 4 9
	1	Наш регион в XVI – XVII вв.	1	описывать быт, образ	1,2,4,8
компонент		ВВ.		жизни. Давать	
				определение понятий;	
				показывать на	
				исторической карте	
				территорию.	
ИТОГО	68				
8 класс					
История	24				
Нового					
времени.					
XVIII B					
25 V III D					
Страны	24				
Европы и					
Северной					
Америки в					
середине					
XVII—XVIII в.					
1	1				

7	2	D	1	<u> </u>	1045
Экономическо	3	Экономическое и	1	определять термины:	1,2,4,7
е и социальное		социальное развитие		огораживания,	
развитие		Европы в XVII—XVIII вв		капиталистические	
Европы в				отношения,	
XVII—				промышленный	
XVIII вв.:				переворот.	
начало		Начало промышленного	1	научиться: оценивать	
промышленно		переворота, развитие		важнейшие	
го переворота,		мануфактурного		технические	
развитие		производства, положение		изобретения 18 века	
мануфактурно		сословий.			
го					
производства,		Абсолютизм: «старый	1		
положение		порядок» и новые веяния.			
сословий.					
Journal 1					
Век	2	Век Просвещения:	1	Определять ценности,	1,2,4,5
Просвещения:		развитие естественных		лежащие в основе	
развитие		наук		культуры Эпохи	
естественных				Просвещения.	
наук,				Называть основные	
французские				идеи эпохи	
просветители				просвещения,	
XVIII B.				значение их для 18	
				века и для нашего времени.	
		Французские	1	Определять цели и	
		просветители XVIII в.	1	главное назначение	
				искусства	
				просветителей;	
				познакомиться с	
				основными	
				культурными	
				достижениями	
				Европы 17-18 вв.	
Война	2	Война	1	характеризовать	1,2,5
североамерика		североамериканских		особенности жизни	-,-,-
нских колоний		колоний за независимость.		колонистов.	
3a		and the substitution of the			
независимость					
. Образование		Образование	1	называть события	
Соединенных		Соединенных Штатов		войны за	
Штатов		Америки; «отцы-		независимость;	
		основатели».		познакомиться с	
Америки;				Декларацией	
«отцы-				независимости	
			<u> </u>		

основатели».					
Французская революция XVIII в.	6	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	1,2,4,5
		Начало и основные этапы революции.	1	определять революционные политические группировки;	
		Политические течения и деятели революции.	1	анализировать текст документа; выделять главное.	
		Программные и государственные документы.	1	определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.	
		Революционные войны.	1	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	

		Итоги и значение революции.	1	оценивать значение Французской революции ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;	
Европейская культура XVI— XVIII вв.	6	Развитие науки: переворот в естествознании	1	Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных Нового времени	1,2,3,4,5
		Возникновение новой картины мира.	1	Доказывать, что образование стало осознаваться частью общества как ценность.	
		Выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
		Возрождение: художники и их произведения.	1	Выражают устой- чивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	

				характера.	
		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	
Международн ые отношения середины	5	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1	Работают с исторической картой.	1,2,4,5
XVII—XVIII B.		Европейские конфликты и дипломатия.	1	Характеризовать причинно — следственные связи взаимоотношений: цели, состав участников, основные события, результаты.	
		Семилетняя война.	1	Характеризовать цели, состав участников, основные события, результаты.	
		Разделы Речи Посполитой.	1	Характеризовать цели, состав участников, основные события, результаты.	
		Колониальные захваты европейских держав.	1	определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы	
Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи	44			,	
Россия в эпоху преобразовани й Петра I	4	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных	1,2,4,5,7,

				источниках	
		Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	характеризовать усиление западного влияния на Россию; объяснять причины и суть реформ	
		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина	1	давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов; объяснять приход к власти Петра	
		Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I	1	Формировать Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	
Экономическа я политика.	1	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	знать термины и объяснять их; определять изменения в экономике России; характеризовать итоги экономического развития Росс при Петре I	1,2,4,5,7

<b>Социальная</b> политика	1	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.	1	характеризовать изменения в различных областях;	1,2
		Переписи населения (ревизии).			
Реформы управления	1	Реформы управления. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	постановка и формулирование проблемы; сотрудничество в поиске информации	1,2,5
Церковная реформа.	1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества,	1	умение находить нужную информацию в различных	1,2,3,4

		учреждение синода. Положение конфессий.		источниках	
Оппозиция реформам Петра I.	1	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1	объяснять причины народных выступлений; характеризовать их значение и последствия; по карте определять ход восстаний	1,2,5
Внешняя политика.	4	Северная война. Причины и цели войны.	1	объяснять причины войны;	1,2,5,8
		Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	1	показывать по карте ход военных действий; постановка и формулирование проблемы	
		Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.	1	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;	
		Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.	1	характеризовать итоги внешней политики Петра I; составление плана и последовательности действий	
Преобразован ия Петра I в области культуры.	3	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение	1	объяснять причины европеизации культуры; знание истории культуры своего народа, заинтересованность в личном успехе	1,2,3,4

				T	<del>                                     </del>
		нового летоисчисления,			
		гражданского шрифта и			
		гражданской печати.			
		Первая газета			
		«Ведомости». Создание			
		сети школ и специальных			
		учебных заведений.			
		Развитие науки.			
		Открытие Академии наук			
		в Петербурге.			
		Кунсткамера. Светская			
		живопись, портрет			
		петровской эпохи.			
		Скульптура и			
		архитектура. Памятники			
		раннего барокко.			
		Перемены в образе жизни	1	объяснять значение	
		российского дворянства.		культурного наследия	
		Повседневная жизнь и быт		эпохи Петра I.	
		правящей элиты и		onomi norpa i.	
		основной массы			
		населения. Новые формы			
		социальной коммуникации			
		в дворянской среде.			
		Ассамблеи, балы,			
		фейерверки, светские			
		государственные			
		праздники. «Европейский»			
		стиль в одежде,			
		развлечениях, питании.			
		Изменения в положении			
		женщин.			
		Итоги, последствия и	1	объяснять причины	
		значение петровских		проведения реформ,	
		преобразований. Образ		их значение и	
		Петра I в русской		последствия Таблица	
		культуре.		«Реформы Петра I»	
После Петра	8	Причины нестабильности	1	объяснить причины	1,2,4,5
Великого:		политического строя.		дворцовых	
эпоха		Дворцовые перевороты.		переворотов;	
«дворцовых		Фаворитизм.		характеризовать их	
переворотов»		Государственные		последствия для	
		перевороты как средство		России; составлять	
		достижения		хронологическую	
	<u> </u>			<u> </u>	

коррупционных целей.		таблицу
Создание Верховного тайного совета. <i>Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова</i>	1	характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме;
«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	1	характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме;
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1	Ставят и форму- лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме.

		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.  Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской».  Переворот 28 июня 1762 г.	1 1 1	характеризовать основные направления внешней политики;  определять причины и последствия войн 1725-1762гг.  характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме.	
Россия в 1760- х — 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	13	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1	Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.  Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.	1,2,3,4,5,
		Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое	1	характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме	

Г	T 2	I	1	
	общество.			
	Губернская реформа.	1	Анализировать	
	Жалованные грамоты		отрывки из Жало-	
	дворянству и городам.		ванных грамот	
	Положение сословий.		дворянству и городам	
	Дворянство –		для оценки прав и	
	«первенствующее		привилегий	
	сословие» империи.		дворянства и высших	
	Привлечение		слоёв городского	
	представителей сословий		населения.	
	к местному управлению.			
	Создание дворянских			
	обществ в губерниях и			
	уездах. Расширение			
	привилегий гильдейского			
	купечества в налоговой			
	сфере и городском			
	управлении.			
	уприолении.			
	Национальная политика.	1		
	Унификация управления			
	на окраинах империи.			
	Ликвидация украинского			
	гетманства.			
	Формирование Кубанского			
	Оренбургского и			
	Сибирского казачества.			
	Основание Ростова-на-			
	Дону. Активизация			
	деятельности по			
	привлечению иностранцев			
	в Россию. Расселение			
	колонистов в Новороссии,			
	Поволжье, других			
	регионах. Укрепление			
	начал толерантности и			
	веротерпимости по			
	отношению к			
	неправославным и			
	нехристианским			
	конфессиям.			
	Экономическое развитие	1	характеризовать	
	России во второй		развитие экономики	
	половине XVIII века.		страны при Екатерине	

Крестьяне: крепостные, II. государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя 1 характеризовать торговля. Торговые пути развитие экономики страны при Екатерине внутри страны. Водно-II; сравнивать транспортные системы: развитие при Вышневолоцкая, Екатерине II с Тихвинская, Мариинская и развитием экономики др. Ярмарки и их роль во при Петре І внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская,

Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).	
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	Выявлять причины народных выступлений; характеризовать их значение и последствия; по карте определять ход восстаний Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.	
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	определять основные направления внешней политики; показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II	
Организация управления			

1		ı	T	
	Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.			
	Рчи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.		показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II	
	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.	1	Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Объяснять причины войны; показывать по карте ход военных действий;	
	Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в	1	Составлять исторические портреты А. В.	

		Средиземном море.		Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их	
				деятельности; объяснять причины войны; показывать по карте ход военных действий;	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки.	1,2,3,4,5
		Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра І. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров,	1	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.	

Москве, Института		учебника,	
Санкт-Петербурге и		основе иллюстраций	
воспитательных домов в		России XVIII в. на	
Основание		памятников культуры	
породы» людей.		описание отдельных	
		и науки. Составлять	
пеоигогические иоеи. Воспитание «новой			
педагогические идеи.		развития образования	
XVIII в. <i>Основные</i>	1	основные тенденции	
Образование в России в	1	Характеризовать	
становлении российской науки и образования.			
выдающаяся роль в			
М.В. Ломоносов и его			
академия. Е.Р. Дашкова.			
языка. Российская			
развитие литературного			
российской словесности и			
истории. Изучение			
области отечественной			
компания. Исследования в			
Российско-американская			
Северной Америки.			
Западного побережья			
Освоение Аляски и			
Камчатская экспедиция.			
экспедиции. Вторая		общества.	
науки. Географические		современного	
главная задача российской		наследия XVIII в. для	
Изучение страны –		суждения о значении	
наук в Петербурге.		Высказывать	
Петербурге. Академия		М. В. Ломоносова.	
веке. Академия наук в		исторический портрет	
Российская наука в XVIII	1	Составлять	
Крестьянство.			
Духовенство. Купечество.			
дворянской усадьбы.			
Дворянство: жизнь и быт			
российских сословий.			
Культура и быт			
России к концу столетия.			
историческому прошлому			
русского народа и			
жизни и культуре			
Усиление внимания к			

		«благородных девиц» в		художественных	
		· ,		•	
		Смольном монастыре. Сословные учебные		альбомов, материалов, найденных в	
		заведения для юношества			
		из дворянства.		Интернете, а также непосредственного	
		_		наблюдения.	
		Московский университет		наолюдения.	
		– первый российский			
		университет.			
		Русская архитектура XVIII			
		в. Строительство			
		Петербурга,			
		формирование его			
		городского плана.			
		Регулярный характер			
		застройки Петербурга и			
		других городов. Барокко в			
		архитектуре Москвы и			
		Петербурга. Переход к			
		классицизму, создание			
		архитектурных			
		ассамблей в стиле			
		классицизма в обеих			
		столицах. В.И. Баженов,			
		М.Ф. Казаков.			
		Изобразительное			
		искусство в России, его			
		выдающиеся мастера и			
		произведения. Академия			
		художеств в Петербурге.			
		Расцвет жанра парадного			
		портрета в середине			
		XVIII в. Новые веяния в			
		изобразительном			
		искусстве в конце			
		столетия.			
**	_	***	1	***	1.2.2.1
Народы	1	Управление окраинами	1	Характеризовать	1.2,3,4
России в XVIII		империи. Башкирские		вклад народов России	
В.		восстания. Политика по		в мировую культуру	
		отношению к исламу.		XVIII B.	
		Освоение Новороссии,		Характеризовать	
		Поволжья и Южного		особенности жизни и	
		Урала. Немецкие		быта отдельных слоев	
		переселенцы.		русского общества,	

		Формирование черты		традиции и новации	
		оседлости.		XVIII B.	
Россия при Павле I	1	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	1,2,4,5
Региональный компонент.	68	Наш регион в XVIII в.	1	Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).	1,2,4,8
9 класс					
История	40				
история	40				

Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.					
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.	1,2,4,5
		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; III. М. Талейран. Священный союз.	1	Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.	
		Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.	
		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	Характеризовать общество, политический курс правительств накануне и после 1830 г.	

		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1	учебника. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.	1,2,3,4,7
		Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	
		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;	1	Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.	

(1861—1865). А.  Линкольн.  Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в ХІХ в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об	
Гражданская война 1 Называть итоги	
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:  экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.  Промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.	
монархия: австровенгерский дуализм.  Северогерманского союза. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выявлять и обозначать последствия Франкопрусской войны для французского города и деревни.	

переворота.  Переворота.  Переворота.  Переворота.  Переворота.  Переворота.  Переворота.  Переворота.  Переворота.  Монополистический  капитализм.  Переворота.  Переворота.	
стран Европы и США в конце XIX в.  Монополистический завершился. Группировать достижения по рей-	
и США в капитализм. Группировать достижения по рей-	
конце XIX в.   капитализм.   1 руппировать достижения по рей-	
достижения по рей-	
тингу социальной	
значимости	
Технический прогресс в 1 Объяснять причины	
промышленности и ускорения развития	
сельском хозяйстве. математики, физики,	
Развитие транспорта и химии, биологии,	
средств связи. Миграция медицины в XIX в.	
из Старого в Новый Свет. (подтверждать	
Положение основных примерами).	
социальных групп. Доказывать, что	
Расширение спектра индустриальное	
общественных движений. общество —	
городское общество.	
Выявлять социальную	
сторону технического	
прогресса.	
Доказывать, что среда	
обитания человека	
стала разнообразнее.	
Рассказывать об	
изменении отношений	
в обществе.	
Рабочее движение и 1 Доказывать, что среда	
профсоюзы. Образование обитания человека	
социалистических стала разнообразнее.	
партий; идеологи и Рассказывать об	
руководители изменении отношений	
социалистического в обществе.	
движения.	
Страны Азии 4 Османская империя: 1 Выделять 1,2,3,4	1,7,
в XIX в. традиционные устои и особенности 8	
попытки проведения традиционных	
реформ. обществ. Сравнивать	
традиционное обще-	
ство с европейским.	
Характеризовать	
государства Востока и	
Европы.	

		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Характеризовать империю Великих Моголов.  Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси.	
		Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.	
Война за независимость	3	Колониальное общество.	1	Показывать на карте страны Латинской	1,2,5

в Латинской Америке		Освободительная борьба:	1	Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.	
		задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар		средства нацио- нально- освободительной борьбы.	
		Провозглашение независимых государств.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
Народы Африки в Новое время	2	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	1	Объяснять, почему в Африке тра- диционализм преобладал дольше, чем в других странах.	1,2,3
		Выступления против колонизаторов.	1	Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
Развитие культуры в XIX в.	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с пе-	1,2,3

		культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		риодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	
Международн ые отношения в XIX в.	7	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	1,2,3,4,5,
		Восточный вопрос.	1	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	
		Колониальные захваты и колониальные империи.	1	Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	
		Старые и новые лидеры индустриального мира.	1	Находить на карте и называть владения Британской империи.	
		Активизация борьбы за передел мира.	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры	

		Формирование военно- политических блоков великих держав.	1	Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.  Показывать на карте территории военнополитических блоков.	
		Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.	
Новейшая история.	1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	1,2,5
Мир в 1900— 1914 гг.	8	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.	1,2,3,4,5,
		Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого	

		Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.  Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных	1 1 1	периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.  Называть важнейшие перемены в социально- экономической жизни общества. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.  Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных	
		Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.		Европе. Разрабатывать проекты по любой из	
		движений в колониальных и зависимых странах.  Революции первых десятилетий XX в. в	1	и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на	
		странах Азии. (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	1	содержание изученного курса.	
		Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).			
Российская империя в XIX – начале XX вв.	62				
Россия на пути к реформам (1801–1861)	27				

Александровс кая эпоха: государственный либерализм.	2	Проекты либеральных реформ Александра I.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	1,2,5
		Внешние и внутренние факторы. <i>Негласный комитет и «молодые друзья» императора</i> . Реформы государственного управления. <i>М.М. Сперанский</i> .	1	Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».	
Отечественная война 1812 г.	6	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору),	1,2,3,5,7
		и присоединение Финляндии.  Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и	

T	<u></u>		T.T.	
			Ираном.	
	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	Рассказывать, используя историчес кую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечестве нной войны 1812 г. для российского общества Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	1	Объяснять значение понятий: Государ- ственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.	
	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике	

				декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернетпроекта «Виртуальный музей декабристов» Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.  Экономическая политика в условиях политической	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.	1,2,5,7,8
		консервации.		социально-экономи-	

	ı		
Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.		ческое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.	
Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.	1	Характеризовать основные положения теории официальной народности.	
Расширение империи: русско-иранская и русскотурецкая войны.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.	
Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	1	Давать характеристику геополити ческого положения России в начале XX в., используя информацию истори ческой карты. Сравнивать темпы и характер	

		Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	модернизации в России и других странах.  Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	
Крепостничес кий социум. Деревня и город	1	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		Рассказывать о начале промышлен ного переворота, используя истории ческую карту. Характеризовать особенности жиз ни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации пер вой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и до полнительную информацию (в том числе по истории края).	1,2,7
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	1	Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской	1,2,3,4,5

		Основные стили в художественной культуре. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.	1	культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	
		Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода.	
		Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода.	
Пространство империи: этнокультурн ый облик страны	3	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1	Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.	1,2,3,4,7,
		административного управления на окраинах	1	положении народов	

		империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.		Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).  Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.	
		Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. <i>Движение Шамиля</i> .	1	Характеризовать причины Кавказской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.	
Формирование гражданского правосознания . Основные течения общественной мысли	5	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.	1	Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.	1,2,3.4,5
		Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и	

 T			
		консерватизма.	
Общественная жизнь в 1830 — 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	1	Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.	
Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.	
Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по	

				выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.	
Россия в эпоху	35				
реформ Преобразован ия Александра П: социальная и правовая модернизация.	7	Реформы 1860-1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.	1,2,4,5,7
		Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	
		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	Объяснять значение понятий: земства, городские управы, Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою	

		оценку.
Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1	Объяснять значение понятий: мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат; высказывать и обосновывать свою оценку событиям.
Россия и Балканы. Русскотурецкая война 1877-1878 гг.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российской сого общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы

				России в войне.	
		Россия на Дальнем Востоке. <i>Основание Хабаровска</i> .	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II.Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	
«Народное самодержавие » Александра III.	5	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм.	1	Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	1,2,4,5
		Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внугреннюю политику	

Г			
	Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.		Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.
	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
	Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	1	Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.
	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику

		государственной территории.		Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российскофанцузского союза.	
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленно сть.	1	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательс кие способы его решения.	1	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	1,2,7,8
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о	1,2,3,4,5

формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.  Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1	российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать
художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.  Архитектура и градостроительство.	1	оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов

Этиомун тури	1	Ochobin to populom i	1	Vanagranuaanari	1,2,3,8
Этнокультурн	1	Основные регионы	1	Характеризовать	1,2,3,6
ый облик		Российской империи и их		положение народов	
империи		роль в жизни страны.		России.	
		Поляки. Евреи. Армяне.		Объяснять роль	
		Татары и другие народы		государственной	
		Волго-Уралья. Кавказские		• •	
		народы. Народы Средней		политики в решении	
		Азии. Народы Сибири и		религиозного вопроса.	
		Дальнего Востока.		Рассказывать об	
		Народы Российской		особенностях адми	
		империи во второй		нистративного	
		половине XIX в. Правовое		_	
		положение различных		управления на окраи	
		этносов и конфессий.		нах империи	
		Процессы национального и			
		религиозного возрождения			
		у народов Российской			
		империи. Национальная			
		политика самодержавия:			
		между учетом			
		своеобразия и			
		=			
		стремлением к			
		унификации. Укрепление			
		автономии Финляндии.			
		Польское восстание 1863			
		г. Еврейский вопрос.			
		Национальные движения			
		народов России.			
		Взаимодействие			
		национальных культур и			
		народов.			
Формирование	2	Общественная жизнь в	1	Рассказывать о	1,2,4,5,7
гражданского		1860 – 1890-х гг.		преобразованиях в об-	
общества и		Революционные		ласти	
основные		настроения как форма			
направления		общественного		государственного	
общественных		противодействия		управления, осу-	
движений.		коррупционному		ществлённых во	
		произволу. Рост		второй четверти XIX	
		общественной		в.; оценивать их	
		самодеятельности.		последствия.	
		Расширение публичной		последотии.	
		сферы (общественное			
		самоуправление, печать,			
		образование, суд).			
		Феномен интеллигенции.			
		Общественные			
		организации.			
		Благотворительность.			
		-			
		Студенческое движение. Рабочее движение.			
		Женское движение.			

		Илайнна жанання ч	1	Сравинати	1
		Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социалдемократии. Группа «Освобождение рабочего класса». І съезд РСДРП.	1	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном на родничестве Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Давать характеристику участников народнического движения Излагать опенки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных	
		освобождение рабочего		Систематизировать информацию о	
Кризис империи в начале XX века.	2	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модер-	1,2,6,7,8

иностранный капитал, его роль индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Рабочие: Буржуазия. социальная характеристика и борьба Средние права. Типы городские слои. сельского землевладения и хозяйства. Помещики и Положение крестьяне. женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр Национальная регионы. этнические политика, элиты uнациональнокультурные движения. В системе

низации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Характеризовать основные цели внешней политики России XIX в. Характеризовать причины Русскояпонской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.

				Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русскояпонской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентари зма.	5	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.	1,2,4,5
		Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905— 1907 гг. и их участниках.	
		«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в	

		Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательной думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: социалдемократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий.  Сравнивать состав и различий.  Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.	
Общество и власть после революции	4	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.	1,2,5

		П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
		III и IV Государственная дума. Идейно- политический спектр. Общественный и  социальный подъем.  Национальные партии и  фракции в  Государственной Думе.  Обострение  международной  обстановки. Блоковая  система и участие в ней  России. Россия в  преддверии мировой  катастрофы.	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.  Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к	
«Серебряный век»	3	Новые явления в художественной	1	началу XIX в., используя историческую карту.  Характеризовать	1,2,3,4
век» российской культуры		литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.		основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	

		Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.	
Региональный компонент  ИТОГО	102	Наш регион в XIX в.	1	Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).	1,2,7,8
итого	102				

<sup>\*</sup>Темы, записанные курсивом, подлежат изучению без записи в классном журнале.