

# **1. Планируемые результаты освоения содержания курса Обществознания в основной школе.**

## **Основные направления воспитательной деятельности:**

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание.

## **Личностные результаты освоения содержания курса Обществознания в основной школе.**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней) .

### **2) Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

б) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и

связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты освоения содержания курса Обществознания в основной школе.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Предметные результаты освоения содержания курса Обществознания в основной школе.**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 2. Содержание учебного предмета «обществознание».

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция – социально опасное явление.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. *Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды

правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. **Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.** Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. **«Карманные деньги: за и против»** Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. **Влияние коррупции на экономическую систему государства.** Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. **«Государственный бюджет Российской Федерации».** Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. **«Банковская система России.»** Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. **«Пенсионные программы».** Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. **«Бюджет моей семьи»** Источники доходов и расходов семьи. **«Бюджет государства и семьи».** Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Основные направления воспитательной деятельности и

Человек. Деятельность человека	18	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Индивид, индивидуальность, личность.	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерств	
		Основные возрастные периоды жизни человека.	1	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Размышления подростка о будущем. Формулировать свою точку зрения	
		Отношения между поколениями.	1	Конкретизировать на примерах взаимосвязь между поколениями	
		Особенности подросткового возраста.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
		Способности и потребности человека.	1	Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.	
		Особые потребности людей с ограниченными	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные	

		возможностями.		потребности человека. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект
		Понятие деятельности.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды
		Многообразии видов деятельности.	1	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
		Игра. Труд. Учение.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
		Познание человеком мира и самого себя.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные умения, поступки.
		Общение.	1	Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью.
		Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
		Человек в малой группе.	1	Описывать большие и малые группы. Приводить примеры таких групп.

		Межличностные отношения.	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	
		Личные и деловые отношения	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
		Лидерство. <u>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</u>	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные способности человека. Объяснять понятие «самореализация», способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения	
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Описывать причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	
Общество. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Взаимосвязь общества и природы.	1	Охарактеризовать на примерах отношение человека к окружающей среде.	
		Развитие общества.	1	Выделять существенные признаки общества.	

		Общественный прогресс.		Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы
		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
		Современное российское общество, особенности его развития.	1	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Формировать отношения к обществу как к одному из важнейшей ценностей человека.

Социальная сфера жизни общества	2	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1	<p>Формировать отношения к семье как к одной из важнейшей ценностей человека</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
---------------------------------	---	--	---	--	-----------------

		Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1	<p>Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p> <p>Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Формировать отношения к семье как к одной из важнейшей ценностей человека.</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.</p>	
Социальные нормы.	5	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	<p>учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях,</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Общественные нравы, традиции и обычаи.	1		
		Как усваиваются социальные нормы.	1		
		Общественные	1		

		ценности.		справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм	
		Гражданственность и патриотизм.	1		
Государство и гражданин.	4	Наше государство — Российская Федерация.	1	<p>Определение главных характеристик государственного строя России.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Конституция Российской Федерации — основной закон государства.	1		
		Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1		
		Защита проектных работ	1		
				Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Намечить перспективы работы в следующем учебном году.	

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Основные направления воспитательной деятельности
Социальные нормы	13	Уважение социального многообразия.	1	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	1,2,3,4,5 7
		Мораль, ее основные принципы.	1	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	
		Нравственность.	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	
		Моральные нормы и нравственный выбор.	1	Соблюдать необходимые предписания права в любых жизненных ситуациях, быть непримиримым к правонарушениям любого характера	
		Роль морали в жизни человека и общества.	1		
		Золотое правило нравственности.	1	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей	
		Гуманизм. Добро и зло.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	

	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1	Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.
	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.	1	Знать определение права и его характерные признаки; характеризовать основные подходы к пониманию права
	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1	Знать общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие Знать понятия: реализация правовой нормы, основные особенности правоприменительной деятельности, стадии правоприменительной деятельности. отличать правовые нормы от иных социальных регуляторов;
	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	1	
	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм
	Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Уметь использовать социальные нормы в жизненных ситуациях уметь определять структуру нормы права, сущность её составляющих единиц (гипотез, диспозиций,

				санкций).	
Основы российского законодательства	21	Система российского законодательства.	1	Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Работать в группах. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно- следственные связи. Делать выводы.	1,2,3,4,5, 6,7,8
		Источники права. Нормативный правовой акт.	1	Знать основные правовые понятия, позволяющие читать и понимать ведущие федеральные конституционные и федеральные законы, а также международные правовые документы; Разбираться в видовом разнообразии нормативных правовых актов, действующих на территории России.	
		Правоотношения.	1		
		Правоспособность и дееспособность.	1	оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.)	
		Признаки и виды правонарушений.	1	формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение	
		Гражданские правоотношения.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	
		Права потребителей, защита прав потребителей.	1	Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Защита проекта «Права	

			потребителя и их защита».	
		Право на труд и трудовые правоотношения.	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
		Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
		Семья под защитой государства.	1	характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей
		Права и обязанности детей и родителей.	1	
		Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
		Особенности административно-правовых отношений.	1	формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усвоить основы административного права;
		Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей
		Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
		Права ребенка и их защита.	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять

				главное, использовать ранее изученный материал. знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи	
		Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у Несовершеннолетних граждан	
		Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1		
		Правовое регулирование в сфере образования.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	
		Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Называть особенности уголовной ответственности. Раскрывать связь между правами и обязанностями ребенка на практических примерах.	
		Защита проектных работ.	1	Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Экономика	27	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	1,5,6,7,8
		Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	
		Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. <i>«Карманные деньги: за и против»</i>	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие,	

			постоянные и переменные затраты
		Факторы производства.	1 Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
		Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1 Владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения.
		Собственность.	1 Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
		Торговля и ее формы. Реклама.	1 Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
		Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	1 Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп.
		Типы экономических систем. <u>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</u>	1 Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных

			экономических системах	
		Рынок и рыночный механизм.	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
		Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
		Виды рынков. Виды рынков. Рынок капиталов.	1	<p>Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p>
		Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	<p>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
		Заработная плата и стимулирование труда.	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы, граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни</p>

			<p>населения.          Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.          Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.          Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.          Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
		<p>Роль государства в экономике.          Экономические цели и функции государства.          Государственный бюджет.  <i>«Государственный бюджет Российской Федерации».</i></p>	<p>1</p> <p>Характеризовать экономические функции государства.          Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,          Различать прямые и косвенные налоги.          Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».          Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
		<p>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p>	<p>1</p> <p>Грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика.          Определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей.</p>
		<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. <i>«Банковская система России»</i></p>	<p>1</p> <p>Объяснять смысл понятий: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Приобретать навыки, способствующие формированию умения практически применять знания.</p>

	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1	Объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; приводить примеры, как банки делают деньги.
	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.	1	Анализировать страховые услуги. Характеризовать основные источники финансирования бизнеса.
	Пенсионное обеспечение. <i>«Пенсионные программы».</i>	1	Иметь представление о пенсионной политике государства
	Налогообложение граждан.	1	Грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика.
	Защита от финансовых махинаций.	1	Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные ситуации.
	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1	Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
	Семейный бюджет. <i>«Бюджет моей семьи»</i> Источники доходов и расходов семьи. <i>«Бюджет государства и семьи».</i>	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
	Активы и пассивы. Личный финансовый план.	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры

		Сбережения. Инфляция.	1	различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	
		Защита проектных работ	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Работа по материалам ГИА	
Сфера духовной культуры	8	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	Определять существенные характеристики понятия «культура», Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	1,2,3,4,5
		Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	1	Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.	
		Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников,	
		Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	1	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать	

				в соответствии с решаемой задачей. Работа по материалам ГИА	
		Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i>	1	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	
		Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	
		Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1	Формулировать понятие «искусство». Определять отличие искусства от науки. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость искусства в наше время и в прошлом; характеризовать современное искусство.	
		Защита проектных работ	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.	
Класс 9					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Политическая сфера жизни общества	10	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Характеризовать власть и политику как социальное явление	1,2,3,5,7,8

	Государство, его существенные признаки.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	умение объяснять роль политики в жизни общества;
	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1	способность различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; характеристика форм государственно-территориального устройства; умение различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; способность раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии
	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
	Выборы и референдумы.	1	Анализировать

	Разделение властей. Участие граждан в политической жизни.		<p>влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>	
	<p>Опасность политического экстремизма. <u>Политические гарантии защиты от коррупции:</u></p> <p><u>многопартийность,</u></p> <p><u>разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</u></p>	1	<p>формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этническими традициями</p>	
	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	1	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления проявления многопартийности.</p>	
	<p>Гражданское общество.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Местное самоуправление.</p>	1	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление</p>	
	Межгосударственные	1	воспитание	

		отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.		гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории	
Гражданин и государство.	9	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	1,2,5

	<p>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</p>	1	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>	
	<p>Президент Российской Федерации, его основные функции.</p>	1	<p>приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ полномочия Президента Российской Федерации, его основные функции.</p>	
	<p>Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.</p>	1	<p>приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ полномочия Федерального Собрания Российской Федерации, его структуры приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ полномочия Правительства Российской Федерации</p>	

				Федерации, его функции	
		Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему). Выделять существенные признаки понятий. Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам.	
		Гражданство Российской Федерации.	1	Объяснять взаимосвязь государства и его граждан;	
		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	характеризовать Конституцию как	

	<p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	1	<p>основной закон государства; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ; называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства. Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России. Сравнить понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни. Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере. Работать с официальными документами.</p>	
--	---	---	---	--

		Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Раскрывать связь между правами и обязанностями граждан на практических примерах.	
Социальная сфера жизни общества	5	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Формулировать понятие «социальная группа». Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа. Делать выводы.	1,2,3,4,5,7
		Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем.	

		Социальная мобильность.	1	<p>учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм</p>	
		Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i>	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	

		Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1	Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Конспектировать материал урока. Анализировать полученную информацию, делать выводы.	
Основы российского законодательств а	5	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	
		Способы защиты гражданских прав.	1	приобретение знаний о негативных	

	<p><u>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</u></p>		<p>последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p>
	<p>Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>

Общество	5	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1	формирование исторического мышления – способности рассматривать события, явления, личности с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, явлений и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.
		Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1	умение конкретизировать примерами опасность международного терроризма; умение
		Экологический кризис и пути его разрешения.	1	характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
		Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. <u>Коррупция – социально опасное явление.</u>	1	оценка социальных явлений с позиций общественного прогресса; анализ несложных практических ситуаций, связанных со взаимодействием в современном обществе; умение применять полученную информацию для оценки глобализации и ее последствий; умение демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,

				<p>раскрывать роль природы в жизни человека.</p>	
		Защита проектных работ	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работа по материалам ГИА</p>	