

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. *Гражданское воспитание:*

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- понимание ценности науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к науке как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

3. *Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

5. *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) разной направленности;

8. *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Содержание учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность» 34 ч.

Раздел 1. Методы сбора первичной информации – 10 ч.

Что такое «проектная деятельность»? Общая характеристика опросных методов. Вопрос как элемент опроса. Анкетный опрос как метод сбора информации. Метод сбора первичной информации. Основные правила общения. Дискуссии. Презентация тем дискуссии. Составление плана работы.

Раздел 2. От проблемы - к цели - 2 ч.

Постановка проблемы. Целеполагание.

Планирование деятельности. «Дневник исследователя».

Раздел 3. Работа с информационными источниками – 3 ч.

Виды информационных источников. Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.

Раздел 4. Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды – 4 ч.

Информационно-образовательная среда её компоненты. Семья. Школа. Социум.

Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Правила цитирования.

Раздел 5. Представление информации – 5 ч.

Оформление портфолио. Содержание информации.

Оформление ссылок . Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.

Раздел 6. Презентация продукта – 7 ч.

Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим.

Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории.

Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.

Раздел 7. Анализ результатов работы – 3 ч.**3. Тематическое планирование.**

№	Раздел	Количество часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Методы сбора первичной информации.	10	Что такое «проектная деятельность»?	1	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку. Пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.	1,2,3,4
			Общая характеристика опросных методов.	1		
			Вопрос как элемент опроса.	1		
			Анкетный опрос как метод сбора информации.	1		
			Метод сбора первичной информации.	2		
			Основные правила общения. Дискуссии.	1 1		
Презентация тем дискуссии. Составление плана работы.	1 1					

2	От проблемы – к цели.	2	<p>Постановка проблемы. Целеполагание.</p> <p>Планирование деятельности. «Дневник исследователя».</p>	1 1	<p>Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.</p>	5,8
3	Работа с информационными источниками.	3	<p>Виды информационных источников.</p> <p>Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий.</p> <p>Работа со статистическим материалом.</p>	1 1 1	<p>Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.</p>	1,2,3,4,5,6
4	Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды.	4	<p>Информационно-образовательная среда её компоненты . Семья. Школа. Социум. Информационные ресурсы.</p> <p>Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники.</p>	1 1 1	<p>Уметь самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебных исследований действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать</p>	1,2,7,8

			СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Правила цитирования.	1	ать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечны ми каталогами, специальны	
5	Представлен ие информации.	5	Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок . Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.	1 1 1 1	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда	3,4
6	Презентация продукта.	7	Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории.	1 1 1 1	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и	6,7

			Работа с вопросами.	1	слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.		
			Публичное выступление.	1			
			Представление работ.	1			
7	Анализ результатов работы.	3	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.	1 1 1	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	1,3	
	Итого :	34ч.					