

Конспект занятия « Доктора природы»

Цель: Формировать представление о здоровом образе жизни; воспитывать желание следить за своим внешним видом; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена.

Задачи:

Образовательная.

1. Расширять представление детей о предметах быта, связанных с культурно-гигиеническими привычками, о том что природа является источником здоровья.
2. Расширять представление о культурно- гигиенических привычках средствами художественной литературы.
3. Развивать умение выразительно читать знакомые потешки, стихи.

Развивающая.

1. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
2. Развивать умение точно выполнения движения в соответствии с текстом.
3. Учить наиболее выразительно отображать в рисунке образы (*солнце, воздух, ручей*).

Воспитательная.

1. Формировать умение вести простой диалог с взрослым и сверстниками по поводу соблюдения культурно – гигиенических привычек.
2. Воспитывать желание следить за своим внешним видом и аккуратность.

Предварительная работа: Разучивание стихов разгадывание загадок; чтение произведения К. И. Чуковского «*Мойдодыр*»; беседы с детьми: о **солнце, воздухе, воде**; о личной гигиене.

Оборудование: проектор, схема чистки зубов, голубые ленточки, гуашь, кисти, листы белой бумаги, презентация «**Солнце, воздух, вода**».

Ход занятия:

Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Я приглашаю вас в интересное путешествие. В волшебную страну "Валеология«.Пригласила я Доктора ЗОЖ. Но, вот беда, он не смог прийти. Но на адрес нашей школы прислал электронное письмо.

Дорогие ребята! Я не могу присутствовать на вашем занятии.

Но с нетерпением буду ждать встречи. Высылаю вам посылку. В ней вы найдете верных друзей, которые помогут вам скорее прибыть сюда.

Ваш Доктор ЗОЖ.

(Раздаётся стук в дверь. Входит почтальон и вручает посылку)

Ребята, это посылка от Доктора ЗОЖ. Давайте посмотрим, что в ней?

(открываю посылку и достаю: фонарик, воздушный шар, бутылку с водой)

— Какие интересные предметы. А ведь Доктор ЗОЖ говорит, что они верные друзья? Кто они?

— Достаяю фонарик, включаю и выключаю его. Зачем нам нужен фонарик? Что имел ввиду Доктор ЗОЖ. Зачем нам нужен фонарик, ребята? Он светит. Какие предметы еще светят? Луна, лампочка, солнышко . А солнышко что ещё может делать? Оно греет.

Даёт тепло.

- **Солнце** (*дети*) . Солнце Күн Sun

Рассказывание потешки:

Светит Солнышко в окошко

Светит в нашу комнату

Мы хлопаем в ладошки

Очень рады солнышку.

Воспитатель – дети, а что дает нам **Солнышко**?

- Тепло, свет, **солнечный загар**, витамин «Д» (*ответы детей*) .

Воспитатель: правильно, с **солнцем мы получаем загар**,

принимаем **солнечные**

ванны, витамин «Д» нужен нам для того, чтобы **наши кости были крепкими**.

Физминутка «**Солнышко**»

Вот как **Солнышко** встает

Выше, выше, выше. Дети поднимают руки через стороны вверх, поднимаясь на

носочки.

К ночи **Солнышко** зайдет

Ниже, ниже, ниже. Дети приседают, опуская руки вниз.

Хорошо, хорошо **Солнышко** смеется,

А под **Солнышком** нам

Весело живет. Дети шагают на месте, хлопая в ладоши.

- ребенку предлагается нарисовать **солнышко на листе бумаги**, закреплено на

мольберте, в это время включаем запись «звук **солнца**» (*звуки природы*) .

Ребята, давайте все сядем на ковер и представим, что мы находимся на берегу водоёма. Светит солнышко. Его лучики ласкают наши щёчки, носик, руки и ноги. Прилетел ветерок, который обдувает нас со всех сторон. Нам становится приятно от его прикосновений. Мы чувствуем себя хорошо. У вас отличное настроение. Открыли все глазки.

— Беру воздушный шар и рассматриваю его. Вдруг он спускает. Ребята, что с ним случилось? Он сдулся, спустился. Что внутри его было?

Что мне нужно сделать, чтоб он снова был надут? Надуть.(надуваю). Шарик легкий или тяжелый?

- Легкий (*ответ детей*)

— Расскажите, что вы знаете о воздухе? Вы можете показать его пальчиком, обнять? Какой он? Невидимый. Давайте понюхаем. Пахнет? Нет. Он только переносит другие запахи. Давайте попробуем? Есть вкус? Нет вкуса. У меня в руке бутылка. Загляните, есть там что-нибудь? Направляю струю воздуха на детей. Там воздух.

Показываю детям веер. — Что это? Веер. Для чего он нам нужен. Кто догадался?

Давайте помашем нашим веером на себя, на друга, на наших гостей. Что мы почувствовали? Ветерок. Ветер, это воздух, который мы привели в движение.

— Зачем нам нужен воздух?

— Чтобы дышать. Можем прожить без воздуха? Нет!

Детям предлагается нарисовать **воздух в виде шарика**, так как **воздух мы не видим**, но он есть в **воздушном шарике**.

Звучит музыка и входит *«Мойдодыр»*

Здравствуйте детишки,

Девчонки и мальчишки.

К вам спешил я в детский сад,

Всех я вас увидеть рад!

Я великий умывальник.

Знаменитый Мойдодыр.

Умывальников начальник

И мочалок командир.

Отвечайте мне.

Вы здоровенькие? Да (*показывают*)

Вы чистенькие? Да.

С мылом дружите? Да.

С водой дружите? Да.

- Покажите-ка, как вы дружите с водой, как моете руки
(*показ детьми правила мытья рук*)

Чтение и имитация движениями.

Кран откройся нос умойся

Мойтесь сразу оба глаза

Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенька.

Мойся мойся обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.

- А где можно встретить воду?

- В реке, ручейке, океане... (*ответы детей*) .

Игра *«Ручеек»* из коротких ленточек, разложенных в разных местах групповой комнаты., соединить их в одну *«большую речку»*.

Детям предлагается нарисовать воду (ручеек, в это время звучит запись *«Звуки природы»* - весенний ручеек.

- А какие предметы личной гигиены вы знаете?

- Расческа, мыло, зубная щетка, паста, зубной порошок.... (ответы детей) .

- Каждое утро и вечер всем нужно чистить зубы, так как между зубами остаются остатки пищи.

Рисование зубной щетки.

- А отгадаете ли вы мои загадки?

Загадки:

Зубастая пила, в лес густой пошла

Весь лес обходила, ничего не спилила

(расческа)

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит

Нам усердно служит

(зубная щетка)

Гладко и душисто, моет очень чисто,

Нужно, чтоб у каждого было. Что это? (мыло) .

Она помогает нам чистыми стать

И вымыть полы и белье постирать

(вода) Су. water

— Что ещё можете рассказать о воде? Не помните? Тогда давайте проведём опыты.

Опыт.

У вас на столах стоят стаканчики. В каждом есть вода. Возьмите каждый стакан и загляните в него.

— Вы видите дно. Значит какая вода? Прозрачная.

— Какого она цвета? Бесцветная.

— Давайте понюхаем, пахнет? Нет. Значит не имеет запаха.

— Давайте попробуем её. Есть вкус? Нет. А когда она может менять вкус?

Опыт.

Добавляю сахар, соль, лимонную кислоту. Дети размешивают. Сейчас есть вкус. Какая у вас вода? Соленая, сладкая, кислая. Она поменяла вкус. Видно сахар в стаканчике?

Нет. А где он? Растворился. Значит вода имеет свойство растворять вещества.

— Посмотрите, что я делаю. Переливаю. Какая она. Жидкая.

Какой еще бывает вода? Твёрдой. Показываю детям лёд. Если лёд подержать в руке, во что он превратится? В воду.

Кто же помог нам добраться до волшебной страны Это солнце, воздух и вода.

Большое им спасибо!

- Ну, молодцы, теперь я уверен, что вы всегда будете следить за чистотой своего тела, за своим здоровьем и оставаться здоровыми. До свидания ребята.
goodbye

Дарит детям детское мыло.

Ребята, в посылке ещё что-то лежит. Достāju бейджик, на нём картинка страны «Валеология». Вручаю каждому. Он будет для каждого из вас пропуском в волшебную страну. Страну здоровья. . Скажите что вы узнали, кого мы можем назвать **нашими лучшими друзьями?**

- **Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья** (*говорят дети*)

— На этом наше путешествие закончилось. Всем спасибо!