

Тема: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.»

Тип урока: усвоение и закрепление новых знаний

Цель: сформировать понимание значимости труда и в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

раскрыть учащимся значение труда в жизни человека, взаимозависимость всех членов общества друг от друга.

Развивающие:

развивать навыки трудолюбия

Воспитательные:

воспитывать положительное отношение к процессу познания

воспитание взаимопомощи и своевременности в труде, трудолюбия

Оборудование: презентация, учебник, конспект, мультимедийные устройства.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Самоопределение к деятельности
3. Первичное усвоение новых знаний
4. Первичная проверка понимания
5. Первичное закрепление
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ход урока

1. Организационный момент

«Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости.

- Давайте посмотрим, какую частичку мудрости мы получим на сегодняшнем уроке.

2. Самоопределение к деятельности

1) Притча.

- Я хочу прочитать вам интересную притчу К.Д. Ушинского «Два плуга».

Послушайте её очень внимательно.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий?- спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, мой милый,- отвечал тот. - А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

2) Беседа по содержанию притчи.

- Каким вы увидели плуг, который попал к земледельцу?
- Почему плуг, блестел, как серебро? (Потому что он трудился, а труд украшает)
- Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потемнел и покрылся ржавчиной.)
- Кого подразумевает К.Д. Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и ленивого человека)
- Какой вывод можно сделать, прослушав притчу?
- Чему хотел научить вас автор? (Нужно трудиться)
- Не зря говорят: «Пока железо в работе, его и ржавчина не берёт».
- Значит, для чего нужно трудиться? (Чтобы стать краше.)
- Вы уже догадались, о чём сегодня мы с вами будем говорить? (о труде в жизни человека)

3) Работа с толковыми словарями.

- Найдите, пожалуйста, в толковых словарях определение слова «труд»

3. Первичное усвоение новых знаний

- У каждого человека врождённая потребность в действии, в активности. И эта активность должна приносить пользу.
- Так значит что такое труд? (Работа во благо)
- Для чего нужен труд?
- Ребята, я знаю, что ваш основной труд – это учёба.
- А есть ли у вас дома какие – то обязанности?
- Помогаете ли вы своим родителям, бабушкам, дедушкам?
- Ребята, а как трудятся в большой семье? (все вместе, дружно)
- Как легче построить дом: одному или сообща? (Один в поле не воин)
- В коллективном труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие.

4. Первичная проверка понимания

1) Беседа о значении труда и необходимости получать профессию.

- Счастливы те люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились. Трудиться следует учиться всю жизнь. Наши предки – люди, жившие до нас, - умели трудиться по совести, в ладу с окружающей природой и друг с другом. Вы, наверное, слышали выражение «Кто не работает, тот не ест».
- Что оно значит? (Значит, трудиться должны все.)
- Например, на Руси был всем известный царь Пётр Первый. Он трудился вместе с работниками. Сначала сам осваивал разные ремёсла, а потом обучал им других. А больше всего он любил токарное дело и занимался им по несколько часов в день.
- А что нужно для того, чтобы хорошо трудиться? (Научиться хорошо выполнять

свою работу.)

- А что для этого нужно? (Получить **профессию**)

2) Работа с толковыми словарями.

- А что такое профессия? Найдите это определение в словарях. (Определённый вид деятельности.)

- «Основной род занятий, трудовой деятельности», - сказано в Толковом словаре С.И. Ожегова.

3) Виды профессий.

- Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию.

- Какие профессии вы знаете? (Шофёр, врач, художник, воспитатель, учитель, и т.д.)

- Дети, какая же профессия самая важная? (Все важны.)

- Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

- Я верю в то, что ваш труд будет приносить добро и радость.

5. Первичное закрепление

Право на труд. Чтение статьи Конституции РФ.

Составление рисунков «врач», «учитель», «строитель», «водитель».

- Сейчас мы будем работать в группах. Чтобы попасть в новую группу, вы должны взять один треугольник с фрагментом рисунка, посмотреть на цвет с обратной стороны (красный, синий, зелёный, жёлтый) и найти стол с картоном нужного цвета. Сначала подходят девочки, потом – мальчики.

- 1 стол – жёлтый, 2 – красный, 3 –синий, 4 – зелёный.

- Собираем рисунок и приклеиваем к картону. Готовность показываем «снежинкой».

Сообщения детей о выбранной профессии.

- Наши ребята уже выбрали любимую профессию и сейчас расскажут о ней.

Работа с пословицами.

- Следующее задание – собрать пословицы о труде.

- Выберите, пожалуйста, капитана вашей группы.

Капитаны команд входят и собирают пословицы на карточках.

1.Труд человека кормит, а лень портит.

2. Где труд — там и счастье.

3. Кто не работает, тот не ест.

4. Не говори, чему учился, а покажи, чему научился.

5. Землю красит солнце, а человека – труд.

- Как вы понимаете смысл пословицы?

6. Рефлексия (подведение итогов)

Чтение стихотворения «Путаница о профессиях»

2) Самооценка учащихся.

