

«Царица экономика.» 2класс

финграмотность

- расширение представления об истории, функциях и видах денег, формирование экономического кругозора у обучающихся начальных классов.
- рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Целевая аудитория: 4 класс

Задачи:

предметные:

- ✓ знакомство детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар»;
- ✓ развитие умения бережного отношения к деньгам;
- ✓ развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания;

метапредметные:

регулятивные:

- ✓ понимать цели своих действий;
- ✓ проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий;

познавательные:

- ✓ формировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные:

- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- ✓ постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- ✓ формировать умение работать в группе;

личностные:

- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты:

личностные: понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

метапредметные:

- умение сравнивать, анализировать, объяснять понятия и явления,
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения,
- готовность слушать собеседника,
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения,
- умение работать в группах.

предметные: понимание и правильное использование термина «товар», «деньги».

Тип занятия: комбинированный.

Форма: фронтальное (10 -11 лет).

Методы: словесные (рассказ, вопросы), наглядные (слайды), практические (подбор материала)

Технологии: информационно-коммуникативные, развивающие, гуманно-личностные, здоровьесберегающие.

Оборудование: коробочка с монетами, ракушка, компьютер, проектор, презентация, монеты 1р, 2р, 5р, 10р, 1 к, 5к (по 5 монет каждого достоинства), сосуд с водой, бумага.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Воспитатель: Я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку соседа. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс,
Всё получится у нас!»

Ну что ж можно похлопать себе.

Дети: Хлопают.

II. Сообщение темы и цели занятия.

Воспитатель: Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз.

(Коробочка)

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? *(трясу коробочку, дать детям потрясти)*

Дети: *(Слушают)* Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. *(Открываю)*. И, правда, денежки.

Дети: Деньги, ура!

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались?

Дети: *Ответы.*

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Дети: *Ответы.*

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

III. Актуализация опорных знаний.

Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

Дети: *размышляют.*

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

Дети: *Размышляют.*

Воспитатель: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети: В газете, книгах ...

Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги. Серёжа прочитай.

Ученик: «Деньги - это средство обмена. Люди меняют **деньги на товары**, которые им необходимы»

Воспитатель: Спасибо Серёжа.

Воспитатель: Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: *Размышляют.*

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к **деньгам**, что мне стало интересно. А были ли **деньги** у древнего человека?

Дети: Нет

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?

Дети: Из интернета.

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие **деньги** были у древнего человека. Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно?

IV. Работа по теме. Презентация «Деньги, денежки, копейки»

а) Деньги у древних людей.

1. Вступительное слово учителя

Воспитатель: Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли **деньги у древних людей**.

Воспитатель: И так, чтобы ответить на этот вопрос, мы слушаем сообщения ваших одноклассников об истории появления денег.

Воспитатель: Кто перед нами?

Дети: Первобытные люди.

Воспитатель: Как вы думаете, у них были деньги?

Дети: Конечно, нет.

2. Сообщения учащихся об истории возникновения денег.

Слайд 2. 1 ученик. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

Слайд 3- 4. Через несколько тысяч лет люди уже научились выращивать нужные растения, ткать материю и ковать железо, изготавливать кувшины и горшки, приручили и сделали домашними животных.

Слайд 5 - 6. Для каждого дела нужны были умельцы. Один человек не может сразу шить обувь и ковать железо, строить дома и разводить животных. Люди решили, что одни должны ковать железо, другие – выращивать домашних животных, третьи – охотиться, четвертые – заниматься земледелием.

Слайд 7 - 9. 2 ученик. Кто- то из древних людей хорошо рыбачил, а кто- то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Земледельцы меняли зерно и растительное масло; гончары - горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи.

Слайд 10 - 12. 3 ученик. Чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора.

Слайд 13. Воспитатель: Обмен товара на товар называется **БАРТЕР**.

Воспитатель: Обменивать товары действительно было очень сложно.

Воспитатель: Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

3. Рассказ учителя о первых деньгах

Воспитатель: Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

Воспитатель: Удобны ли были такие деньги?

Дети: Нет. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.

Слайд 14. Воспитатель: Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться, быть лёгкими, не терять своей ценности.

Слайд 15. Предметы, которыми обменивались люди, называют **товаром**.

Удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

Слайд 16. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи. Одними из первых денег был и раковины каури - моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Они были лёгкими и не портились. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

Воспитатель: Удобно?

Дети: Нет.

Слайд 17. Воспитатель: Затем появились металлические **деньги** – это были не такие **деньги** которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки, прутики, слитки.

Воспитатель: Так были ли у древних людей **деньги**?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

Слайд 18. Воспитатель: На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.

Воспитатель: Что же получалось? (*РУБЛЬ*)

Слайд 19 - 20. Воспитатель: Затем появились **деньги** похожие на современные. При Иване IV (Грозном) были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьём в руках. Что же появилось? (*КОПЕЙКА*)

V. Практическая работа.

Работа проводится в парах. У каждого ученика на столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей.

Воспитатель: Что изображено и написано на монетах? Сравните.

Воспитатель: Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.

Слайд 21. Воспитатель: Обратная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (1 рубль), называется «**реверс**», или «**решка**». Почему решка?

Слайд 22. Воспитатель: **Решка** – это искаженное и сокращенное произношение слова «решётка». В ходе денежной реформы Петра I в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырёх переплетённых букв П и римской цифры I. Она очень напоминала решётку, которая в разговоре стала решкой.

Слайд 23. Воспитатель: Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «**аверс**», или, как часто говорят, «**орёл**».

Слайд 24-25. Воспитатель: Ребро монеты называется «**гурт**». Надпись на монете называется «**легенда**».

– Покажите на монете легенду, реверс (или решка), аверс (или орёл) и гурт.

– Что можно узнать из надписей? (*Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.*)

б) Что мы знаем про деньги. Сообщения о значении изображений на купюрах.

Слайд 26. Воспитатель: У металлических денег всё же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото.

Слайд 27. Воспитатель: Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

Слайд 28. Воспитатель: Сейчас деньги делают бумажными или металлическими. В каждой стране они называются по-разному: евро, доллар, марка, юань, злотый и т.д.

Воспитатель: Как называются деньги в нашей стране?

Слайд 29 - 44 . Воспитатель: Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?

10 рублей. На купюре этого номинала изображен город Красноярск. Лицевая часть - часовня Параскевы Пятницы - это святая, которая является покровительницей семьи и домашних животных. Обратная часть - Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей, который входит в книгу ЮНЕСКО "Лучшие мосты мира".



50 рублей. Изображен город Санкт-Петербург. Лицевая сторона - основание Ростральной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне - это символ Невы. За Ростральной колонной видно Петропавловскую крепость. Обратная сторона - здание бывшей биржи, которая находится на набережной.





100 рублей. Москва. Лицевая часть - скульптура с фронтона Большого Театра - Аполлон с колесницей. Обратная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра.



200 рублей. На купюре изображены символы города-героя Севастополя: памятник затопленным кораблям (лицевая сторона) и вид на музей-заповедник «Херсонес Таврический»



500 рублей. Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру I. Обратная часть - Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь. Это очень известный и многими любимый памятник архитектуры, поэтому неудивительно, что именно он расположился на купюре.



1000 рублей. На этой денежной купюре изображен город Ярославль. Лицевая сторона - памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Обратная сторона - храм Иоанна Предтечи (Крестителя).



2000 рублей. На купюре изображены символы Дальнего Востока. На её лицевой стороне изображён мост на остров Русский, на оборотной – космодром «Восточный» в Амурской области.



5000 рублей. Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Обратная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров.



VI. Физминутка «Клад»:

Мы нашли богатый клад.	<i>«копаем землю»</i>
Каждый кладу очень рад.	<i>улыбаемся друг другу</i>
Что же делать, как нам быть?	<i>поворачиваем голову из стороны в сторону</i>
Как же клад нам разделить?	<i>разводим руки в стороны, пожимаем плечами</i>

Чтоб досталось всем друзьям,
всё мы делим пополам!

движения руками вверх-вниз, «делим»

Воспитатель: Ребята, а какие **деньги** появились раньше металлические или бумажные?

Дети: Металлические.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические **деньги по-другому**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Металлические **деньги называют монетами**. А бумажные **деньги называются купюры**. (*Закрепление*).

«Изображение на купюре...»

Воспитатель: Многие люди не задумываются и не замечают, какую информацию несут на себе бумажные купюры. У вас на парте бумажные деньги. Ваша задача назвать купюру с нужным изображением.

1. Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. (10 рублей)
2. Назовите купюру с изображением женской скульптуры. (50 рублей)
3. Назовите купюру, на которой изображён Московский Большой театр. (100 рублей)
4. Назовите купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске. (500 рублей)
5. Назовите купюру с изображением памятника Ярославу Мудрому. (1000 рублей)
6. Назовите купюру, на которой изображён Хабаровский мост через реку Амур. (5000 рублей)
7. Назовите купюру с изображением Памятника затопленным кораблям в Севастополе. (200 рублей)
8. Назовите купюру, на которой изображён космодром «Восточный». (2000 рублей)

VII. Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: А, как вы думаете, какие **деньги** удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают своё мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может, мы это проверим?

Воспитатель: У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило – вести себя спокойно. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (*карта на мольберте*).

Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага – купюры.

1. Эксперимент: - бумага мнётся, рвётся; монета нет.

ВЫВОД.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвётся.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент

Дети: Намочим бумагу.

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Саша отметь в нашей карте.

ВЫВОД. Монета лучше. Она не размокает. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Воспитатель: А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

Воспитатель: Может, подуем?

- Что происходит с монетой?
- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД. Купюра легче. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра показала лучшие качества.

4 эксперимент

Воспитатель: Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют.

ВЫВОД. Купюру хранить удобнее. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра показала лучшие качества.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсикиков.

	Бумага	Монета
1 эксперимент	-	+
2 эксперимент	-	+
3 эксперимент	+	-
4 эксперимент	+	-

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

Воспитатель: Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: А удобно ли пользоваться картой?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой вывод сделаем?

Ответы детей.

Воспитатель: А вы делали покупки самостоятельно?

Дети: Да.

Воспитатель: А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (*Дружбу, любовь, жизнь*)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

VIII. Подведение итогов. Рефлексия.

Беседа по вопросам

- Какие были самые первые деньги? Как они назывались? (*Товарные деньги. Ими могли быть: скот, лён, шкурки ценных пушных зверей.*)
- Чем неудобны товарные деньги? (*Они могли испортиться, занимали много места, их сложно было разменять, или сдать сдачу и т.д.*)
- Что пришло на смену товарным деньгам? (*Металлические деньги из меди, бронзы, серебра, золота в виде слитков, монет.*)
- Чем металлические деньги были лучше товарных? (*Не портились, хорошо хранились, легко разменивались.*)
- Какими деньгами мы пользуемся сегодня? (*Металлическими и бумажными.*)

Воспитатель: Сейчас послушайте стихотворение и скажите, какова его главная мысль.

«Деньги, деньги и снова деньги» -
 Слышим мы сегодня вокруг,
 Но есть в жизни вещи важнее,
 Не забывай об этом, мой друг.

И зачем они только нужны?
Неужели без них невозможно
Общаться, творить и дружить,
Наверное, все же можно.
Ценного в жизни много:
Счастье, здоровье, семья...
Все золото мира бессильно,
Чтобы это купить, друзья.
Чувства людей бесценны,
И жизнь не имеет цены,
Верим мы свято в дружбу,
И истине этой верны!

- Какова главная мысль стихотворения? (*Деньги в жизни не главное*)

- Что нельзя купить за всё золото мира?

- Что, по мнению автора не имеет цены?

Воспитатель: Несмотря на то, что деньги играют важную роль в жизни людей, я призываю вас не ставить их на первое место. Здоровье близких людей, счастливая семья, верные друзья – вот главные ценности нашей жизни.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «*Сегодня я узнал...*»

Воспитатель: Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,
Получилось всё у нас!»

Воспитатель: Благодарю за работу, до новых встреч!

Самоанализ совместной деятельности

Прежде всего, разрешите поблагодарить детей и воспитателей. Вашему вниманию была представлена НОД «**Царица экономика. Знакомство с деньгами**» в соответствии ФГОС школьного образования. Задачи которые поставила, считаю, что выполнила полностью.

Образовательная: **Познакомить с деньгами**

Развивающая:

- расширять представление об элементах экономики (*деньги их история.*)
- формировать умения в исследовательской деятельности (*делать выводы*)
- уделять внимание эффективности источников информации; (*самостоятельно находить источник информации*);
- развитие способностей к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;
- формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

Воспитательная:

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Воспитывать уважение к труду;
- бережное отношение к деньгам;
- нравственность.

На уроке применяется технология критического мышления, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология

В начале НОД наладила контакт с детьми, проговорила вместе с детьми волшебные слова, которые способствовали снятию психологического напряжения и настроили детей на последующую деятельность.

• **Сюрпризный момент.** Коробочку с деньгами использовала для привлечения внимания детей.

Содержимое коробочки **деньги** и ракушка позволили решить несколько **задач**:

- создать проблемную ситуацию. «*Почему среди денег оказалась ракушка?*»

- найти источник информации (*энциклопедия*);
- дать определение **деньгам**;

• **Презентация.** Использование презентации позволило

- уточнить и дать первоначальные знания о **деньгах**.
- Решить проблемную ситуацию с ракушкой.
- Создать новую проблемную ситуацию «*Что удобней купюры или монеты?*»
- Решить такую задачу, как формирование умений в исследовательской деятельности.

• **Лаборатория.** Создание лаборатории побудило детей к самостоятельной исследовательской деятельности. После каждого эксперимента следовал вывод, который заносился в таблицу. Таким образом, решалась задача по развитию способностей к моделированию пространственных отношений в виде таблицы. Дети были активны, любознательны. На протяжении всех опытов мной поддерживалась беседа с детьми, что способствовало дружеским взаимоотношениям в коллективной работе, умению распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. С помощью таблицы дети подвели итог работы в лаборатории.

Как итог НОД детям было предложено встать в круг и продолжить фразу «*Сегодня я узнал...*» и вновь произнести волшебные слова.

Данная деятельность является интегрированной, реализуется через такие области: как «*Социализация*» и «*Коммуникация*» - прослеживались на протяжении всей игровой деятельности. «*Познание*» - прослеживалось в презентации, экспериментах, беседе.

Считаю, что дидактическая цель выполнена, детям понравилось, т. к. дети были активны и эмоционально отзывчивы.

Воспитатель I кв. категории
В.Н. Машнёва