

Игровое занятие

«Гласные в приставках пре- и при-».

Цели урока:

- обеспечить осмысление и закрепление правила «Правописание приставок пре - при»;
- владение способами действия по правилу, алгоритмическим предписаниям;
- обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся.

Задачи урока:

Личностные УУД:

- положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

Коммуникативные УУД:

- развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе.
- формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- извлекать нужную информацию;
- научиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Предметные результаты: знать правило написания приставок пре - при, объяснять выбор написания в устной и письменной форме; знать способы действия при выборе при – пре.

Ход занятия:

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент.

Орфография слова есть биография слова.

В.П.Шереметевский

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычное занятие.

-Вначале проведём игру «Составь предложение»

Это предложение послужит эпиграфом к нашему занятию.

Я вам читаю лексическое значение слова, а вы определяете название этого термина

- Наука, изучающая орфограммы, называется? (Орфография)
- Что составляет лексикон человека? (слова)
- Синоним слова кушать? (есть)
- Жизненный путь человека? (биография)
- В именительном падеже – (слово), в родительном падеже - ? (слова)

- Давайте прочтем эпиграф урока.

- Как вы понимаете слова В.П.Шереметевского?

2.Актуализация знаний.

- Мы с вами сегодня отправимся в путешествие по стране, которой нет на карте, хотя с ее жителями встречаемся на каждом уроке. Это страна Орфография. А как зовут жителей этой волшебной страны?

(ответ – орфограммы)

- Правильно, орфограммы. Конечно, мы не сможем побывать в гостях у всех орфограмм. Сегодня мы навестим только те, которые изучили в разделе «Словообразование». Какие орфограммы мы изучили в этом разделе?

1. Читаем предложения, записанные на доске.

А) Дубровский со своим кучером поймал двоих и *привел* их связанных к себе во двор.

Б) *Пришли* они в город. *Привели* их к колодцу, где была болтушка кисельная, и почерпнули ведром, и вылили в горшки.

Учитель: - Откуда эти строки? Почему слова выделены?

- Давайте определим тему нашего урока.

3. Постановка учебной задачи.

1) Сообщение темы и цели урока.

2) Работа в тетради. Запись числа и темы урока.

3) Выписать выделенные слова: привел, пришли, привели. Выделить в них приставки.

Учитель: - В приставках в безударном положении гласные произносятся одинаково. Среди этих приставок есть такие, написание которых зависит от значения в слове.

- Как вы думаете, какое значение придает этим словам приставка при-? (приближение)

4) Добавьте слова, обозначающие приближения:

Человека, самолета, лодки;

К станции поезда, к поверхности Земли;

Зайца, черепахи.

4. Повторение и закрепление.

Учитель: Выпишем слова из текста на слайде, выделим в них приставки, объясним условия выбора приставок.

*Если ты в пришкольный сад
Прибежал прикрыть салат,
Или дерево привить,
Иль теплицу приоткрыть,
Знай, что здесь приставка ПРИ!
Ее значенье повтори.*

Вспомните случаи написания приставки пре- и при-.

Давайте закрепим правописание этих орфограмм.

1 задание «Лови ошибки»

- Нам ребята с вами пришло вчера письмо от Клавды Ошибкиной, она рассказывает нам сказку. Давайте его прочтём. А письмо с ошибками!
Исправьте буквы в приставках и сверьте с оригиналом.

Прикатился клубок, преостановился. Присмотрелся, пригляделся Иванушка и видит – местность незнакомая. Прикрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Присел на придорожный камень. Призадумался.

По количеству ошибок, допущенных в письме, поставьте оценку за работу в свой лист достижений.

2 задание Игра «Одно словечко».

Выразите словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.

1) Расположенный у берега. (*Прибрежный*). 2) Задуматься на некоторое время. (*Призадуматься*). 3) Участок около школы. (*Пришкольный*). 4) Очень старательный. (*Прилежный*). 5) Гнаться за кем-нибудь. (*Преследовать*). 6) Человек с большими капризами. (*Привередливый*). 7) Слегка задеть что-либо. (*Прикоснуться*). 8) Вызывающая восхищение, красивая. (*Прекрасная*). 9) Немного открыть окно. (*Приоткрыть*). 10) Расположенный у дороги. (*Придорожный*).

- Результат работы занесите в свой листок.

3 задание «Допиши словечко»

Вспомните и запишите пропущенные слова, объясняя в них правописание гласных в приставках.

Час обеда (...),

Топот по двору раздался.

Кто-то терем (...)

Да хозяев поджидал.

Здравствуй, князь ты мой (...)!

Что ж ты тих, как день ненастный?

Только поп один Балду не любит,

Никогда его не (...).

(...) к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

- Кто автор этих строчек?

- А сейчас я вас прошу выполнить упражнение на развитие внимания. Быть внимательным для нас очень важно.

4 задание Предлагаю игру «Внимательность»

Задание: вычеркните все буквы Е и подчеркните все буквы И.

Октябрь – первый суровый месяц холодного северо-восточного ветра – листобая. Видимо и невидимо, днем и ночью, стаями и в одиночку, от реки до реки, от куста к кусту, от поля до поля летят перелетные птицы севера до экватора, до Нила, до Ганга, до рисовых полей Индии и Бирмы.

(Пояснение: это тест на определение объема и переключение внимания “корректорная проба”. Коэффициент внимания определяется делением количества строчек на число ошибок. Если ошибок нет, количество строчек делится на 1. Упражнение позволяет учащимся сосредоточиться на буквах И-Е, что в дальнейшей работе позволит им быть более внимательными и лучше запомнить материал.)

- Вы работали 50 секунд и сосредоточили свое внимание на буквах

И и Е.

5 задание Диктант-игра "Четвертый лишний".

превозносить, превосходить, принадлежать, превратить;

приноровиться, приналечь, притягивать, препятствовать;

приниженный, приплюснутый, беспрекословный, привязчивый;

преодолеть, прицелиться, прекратить, пренебречь.

5.Динамическая пауза (этап физической разрядки) Физминутка.

6.Контроль и самоконтроль знаний.

Распределительный диктант.

Выписать из текста

1 ряд слова с приставкой ПРИ

2 ряд слова с приставкой ПРЕ

Преинтересный рассказ, придерживаться за край стола, привокзальная гостиница, приехать на автомобиле, неожиданная преграда, премиленький ребенок, приподнять тяжелый шкаф, примчаться сломя голову, старый приемник, природные ресурсы, преодолеть препятствия, прилежный ученик, пригласить в гости, премного благодарен, преобразовать неравенство.

7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

- Вы сегодня очень хорошо поработали. Очень многое повторили, выполнили различные задания. У вас есть градусники. С их помощью мы попробуем определить, чем для вас стал сегодняшний урок, был ли он интересным, полезным, необходимым или вы к нему отнеслись безразлично, он показался вам сложным и бесполезным.

- Отметьте на них свою температуру, которая определяется значением урока.

Шкала оценки следующая:

36,6 – интересно, полезно, необходимо

38 – сложно, неинтересно

34 – бесполезно, безразлично

Лирическое отступление. Чтение стихотворения С.Абдуллы.

Если ты хочешь судьбу переспорить,

Если ты ищешь отрады цветник,

Если нуждаешься в твердой опоре –

Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,

Он переводчик, он проводник,

Если штурмуешь познания кручи –

Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,

Пушкинской лирики чистый родник

Блещут зеркальностью русского слова,

Выучи русский язык!

Спасибо всем за работу!