

Кто командует корнями?

Цели:

1. Учить каждого ученика самостоятельно добывать знания: помочь освоить правила правописания корней с чередованием (репродуктивный уровень).
2. Обогащать словарный запас учащихся. Развивать мышление: учить анализировать, обобщать, логически мыслить.
3. Воспитывать нравственные качества учащихся: умение работать в группе, доброжелательность друг к другу, умение уважать мнение других людей.

Для учащихся:

Знать:

Чтоб в тему новую шагать,
Определение корня надо знать.

Уметь:

Попробуем, вместе рассуждая,
Свои знания применяя,
Новое правило узнать,
Всему классу рассказать.

Повторить:

Вновь свое внимание
Обратим на корни с чередованием.

Оформление: запись на доске, карточки – алгоритмы, таблицы, сигнальные кружки, «Листки учета активности».

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Повторение. Подготовка к усвоению нового материала.

Учитель: Мы продолжаем с вами работать с корнем слова. Что же мы должны узнать о корне слова сегодня?

Обратите внимание на задачи урока, которые прописаны на доске (один из учеников прочитывает вслух задачи урока).

Вот с определения корня слова и начнем . Пожалуйста, вспомните его: это вам пригодится.

Учитель: А что мы уже знаем о правописании корня?

Ученик: Правописание О-Е после шипящих в корне слова и написание И-Ы в корне слова после Ц.

Учитель: А какому главному правилу подчиняются корни?

Ученик: Правописание безударных гласных в корне слова.

Учитель: Как проверить безударную гласную в корне слова?

Ученик: Необходимо подобрать проверочное слово, где безударный гласный будет стоять под ударением.

Учитель: Хорошо. Перед вами карточка – подсказка «Способы проверки безударной гласной», просмотрите ее внимательно. Она вам пригодится при выполнении задания:

Перед вами шуточное стихотворение, прочитайте его. Выпишите из стихотворения словосочетания с выделенными словами, исправляя ошибки, выделите орфограмму и подберите проверочные слова .

Пришел из школы Лев Кузьмич,
Стал проверять тетрадки.
И целый вечер Лев Кузьмич
Разгадывал загадки.

Он долго думал, например,
Раскрыв тетрадку Оли:

-Ну почему у ней «**вАлы**
Щипали травку в поле»?

А в океане в шторм «**вОлы**
Гуляли на просторе»?

Да с орфографией совсем
Не дружит эта Оля!

-Ах, неужели «**отвАрил**»

И... съел калитку Коля?

Зато картофель «**отвОрил**»...

От вора спрятал что ли?

-И неужели «**полОскал**

Котенка» в речке Вадик?

Отжал, наверно, и сложил

Беднягу в медный тазик?

Потом он постирал белье и

ПолАскал немножко»?!

Потом, наверно, посушил?!

Белье? Иль все же кошку?!

И Вася **полАскал** белье...»

Ну это просто сказка!

Ведь это бедному коту

(Совсем не мокрому белью)

Нужна любовь и ласка.

- Неужто нужно «**запЕвать**»,

Лекарства принимая,

И в хоре «**запИвалой** быть»,

Как написала Галя?

Подробно Петя рассказал,

Как летом он с горы «**слИзал**».

И рассердил он маму,

Когда «**слЕзал** сметану».

Чтоб «**разрЯдить** морковку»

Искал патроны Вовка.

Зачем патроны Вовке,

Ведь не ружье морковка?

Учительница химии задание давала.

«Вы дома **выпАрите** соль»,

Всем строго наказала.

И удивила больше всех

Учителя Алина:

Взяла и «**выпОрола** соль!

Вот то была картина!!!

Алина выпорола соль,

Но опыт не удался.

И долго после этого

Весь класс над ней смеялся.

-Ай-ай, - промолвил педагог

И отложил тетрадки.-

Не бред ли это? Явно бред!

Здоровы ли ребятки?

Еще разок прочти, дружок!

Не торопись же шибко!

И постарайся, голубок,

Исправить все ошибки

Учитель: Казалось бы, что все очень просто: засомневался – подбери проверочное слово и пиши себе правильную букву. Ан нет,... оказывается, есть в русском языке корни, которые не подчиняются этому правилу. Мы с вами такие корни уже встречали, и о них у нас с вами была речь. Вспомните, что это за корни?

Ученик: Это корни с чередующимися гласными и согласными буквами.

Учитель: Вновь обращаю ваше внимание на задачи нашего занятия. Прочитайте слова и найдите среди них такие, которые имеют в своем составе чередующиеся гласные:

Забираться, гербарий, миниатюра, увлекательный, отнимать, запирательство, верховодить, виноватый, примирение, постелить.

3. Тренировочные упражнения:

Читаем стихотворения. Какие правила они иллюстрируют?

<i>Чтобы не было сомненья,</i>	<i>- Кос- и - кас- как два козла,</i>
<i>Прочитай стихотворенье,</i>	<i>А помощник – буква А.</i>
<i>Чтоб с корнями –бер- и – бир-</i>	<i>Станет суффиксом, и – кас-,</i>
<i>Был у каждого пример.</i>	<i>Не касаясь, всем задаст.</i>
<i>Разб...раешь, соб...раешь- .</i>	<i>А уйдет, и – кос- сильней.</i>
<i>Раб...решь и соб...решь-</i>	<i>Прик...снувшись, бьет больней.</i>
<i>Во всех словах всегда, везде</i>	
<i>У нас есть ударение,</i>	
<i>Слова с г...рящим –гор- и – гар-</i>	
<i>Совсем не исключение.</i>	

*Но если гаркнет корень – гар-,
На букве а удар – угар!
Все дело в ударении.
А о тихонько проскользит,
От ударенья убежит.
Свершится возг...ранние,
Но тихое, без пламени.*

Записать по 3 слова на каждое правило.

4. Итог занятия

- Так кто командует корнями?